**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2022/2023 учебный год**

МИП «Нейропсихологический подход при организации развивающих игр»

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | Акилова М.Р. | Заведующий МДОУ «Детский сад № 35» | Управление и координация деятельности участников проекта (внутри учреждения) |
| 2 | Молнач В.И. | Старший воспитатель, 1 квалификационная категория, МДОУ «Детский сад № 35» | Анализ результатов деятельности, формирование банка информации по направлениям реализации проекта |
| 3 | Габова А.Е. | Учитель-логопед, б/к, МДОУ «Детский сад № 35» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 4 | Кочетко Е.В. | Учитель-логопед, высшая квалификационная категория, МДОУ «Детский сад № 35» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 5 | Ткаченко Н.С. | Заведующий МДОУ «Детский сад № 78» | Управление и координация деятельности участников проекта (внутри учреждения) |
| 6 | Чукур Л.В. | Старший воспитатель, 1 квалификационная категория, МДОУ «Детский сад № 78» | Анализ результатов деятельности, формирование банка информации по направлениям реализации проекта |
| 7 | Стадницкая Н.Ю. | Учитель-дефектолог,высшая категория,МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 8 | Смирнова А.М. | Учитель-дефектолог,б/к, МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 9 | Сыч А.С. | Учитель-дефектолог,высшая категория,МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 10 | Моругина Е.Т. | Учитель-дефектолог,первая категория,МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 11 | Баранова Л.Н. | Педагог-психолог, высшая категория,МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |
| 12 | Криулева М.Г. | Учитель-логопед, высшая категория,МДОУ «Детский сад № 78» | Изучение и разработка материалов проекта, выполнение работ, согласно плана проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 35», МДОУ «Детский сад №78»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Разработка и утверждение рабочей группы педагогов, ответственных за разработку и реализацию всех этапов проекта | Заседание творческой группы по разработке основных направлений проекта | Разработать перспективный план по реализации основных направлений проекта | Разработан перспективный план по реализации основных направлений проекта |
| 2 | Разработка и организация методических мероприятий для педагогов по введению в тему «Нейропсихологический подход при организации развивающих игр» | Интерактивная лекция для воспитателей на тему «Развитие мозга ребенка: что помогает и что мешает» | Провести интерактивную лекцию для воспитателейПодготовить и систематизировать информации по теме МИП | Проведена интерактивная лекция для воспитателейПодготовлена и систематизирована информация о морфофункциональных особенностях 1 морфофункционального блока мозга (далее – I МФБ) детей дошкольного возраста |
| 3 | Разработка и организация методических мероприятий для педагогов по теме проектаТрансляция опыта через проведение мастер – класса для воспитателейг. Ярославль | Рабочее заседание творческой группыПроведение мастер-класса для педагогов ДОУ по плану ГЦРО | Разработать методический и презентационный материал мастер – класса для педагогов образовательных организацийг. ЯрославльПровести мастер-класс на тему: «Использование нейроподхода в речевом и познавательном развитии детей с ОВЗ»для воспитателей ДОУ | Разработанметодический и презентационный материал мастер – класса для педагогов образовательных организацийг. ЯрославльПроведен мастер-класс на тему: «Использование нейроподхода в речевом и познавательном развитии детей с ОВЗ»для воспитателей ДОУ |
| 4 | Разработка модели организации развивающих игр в структуре режима дня и тематического планирования для детей дошкольного возраста с применением нейропсихологического подхода по обеспечению и регуляции энергетического блока мозга | Заседание творческой группы | Разработать модель организации развивающих игр в структуре режима дня и тематического планирования для детей дошкольного возраста | Разработана модель организации развивающих игр в структуре режима дня и тематического планирования для детей дошкольного возраста |
| 5 | Структурирование наработанных методических материалов: подбор и преобразование диагностического инструментария для оценки энергетического, активационного фона детейОпределение критериев эффективности внедрения модели развивающих игр | Подбор диагностического инструментария | Подобрать диагностический инструментарий для оценки энергетического, активационного фона детей.Провести диагностику детей дошкольного возраста | Подобран диагностический инструментарий для оценки энергетического, активационного фона детей.Проведена диагностика детей дошкольного возрастаОпределены критерии эффективности внедрения модели развивающих игр |
| 6 | Организация обмена опытом с педагогами МСО г. Ярославля | Подготовка и проведение методического объединения педагогов-психологов, учителей-дефектологов | Представить наработанный материал специалистам МСО г. Ярославля | Проведенометодическое объединение, в ходе которого представлен наработанный материал по теме МИП |
| 7 | Организация обмена опытом с педагогами МСО г. Ярославля через проведение семинара-практикума | Проведение семинара-практикума для воспитателей МСО г. Ярославля на тему «Роль эмоционального подкрепления в энергетическом обеспечении I-го МФБ»(дистанционно на платформе ZOOM) | Ознакомить воспитателей МСО г. Ярославля с ролью эмоционального подкрепления в энергетическом обеспечении I-го МФБ | Воспитатели ознакомлены с ролью эмоционального подкрепления в энергетическом обеспечении I-го МФБ |
| 8 | Разработка и организация совместных мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся по введению в тему инновационной деятельностиАпробация модели организации развивающих игр в структуре режима дня и тематического планирования для детей дошкольного возраста | Проведение родительского собрания натему: «Развитие энергетического блока мозга»Апробация модели организации развивающих игр в структуре режима дня и тематического планирования для детей дошкольного возраста | Повышение компетентности родителей в области реализации нейроподхода при активизации энергетического блока головного мозгаАпробирована модель организации развивающих игр в группе с детьми старшего дошкольного возраста | Повышена педагогическая компетентность родителей в области реализациинейроподхода при активизации энергетического блока головного мозга в повседневной жизни детейРазработана картотека специальных развивающих игр для детей дошкольного возраста по активизации I-го МФБ |
| 9 | Организация обмена опытом с педагогами по использованию нейропсихологического подхода через проведение деловой игры- семинара | Проведение деловой игры-семинара «Нейропсихологическая азбука» в ДОУ | Повышение педагогической компетентности педагогов ДОУ | Повышена педагогическая компетентность педагогов ДОУ |
| 10 | Анализ и оформление результатов работы по проекту | Структурирование наработанных методических материалов, описание модели организации развивающих игр по активации I МФБ | Созданиемодели организации развивающих игр по активации I МФБ,картотеки развивающих игр по активации I МФБ.Трансляция работы на сайтах образовательных организаций, систематизация и представление методических материалов | Созданы:модель организации развивающих игр по активации I-го МФБ, картотека развивающих игр по активации I-го МФБ.Транслирован опыт работы на сайтах образовательных организаций |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности специальных условий: не требуются

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: отсутствуют

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. разработана и внедрена модель организации развивающих игр с применением нейропсихологического подхода по поддержке процессов активации и общего тонуса ЦНС;
2. повышена психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам развития I-го морфо-функционального блока головного мозга;
3. подобран диагностический инструментарий для оценки энергетического и активационного фона детей;
4. обобщены результаты педагогической деятельности и транслирован инновационный опыт на методических мероприятиях для педагогов муниципальной системы образования;
5. создана картотека развивающих игр с применением нейропсихологического подхода в структуре режима дня и лексико-тематического планирования;
6. разработана циклограмма распорядка дня, недельного и годового планирования.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

 Использование нейропсихологического подхода при организации развивающих игр позволяет обеспечить индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, «включить» мозговую активность ребёнка, повысить эффективность и оптимизировать виды деятельности в дошкольной образовательной организации. Целенаправленно воздействуя на мозговые структуры и сенсорные системы, обеспечивающие все психические процессы, педагог закладывает фундамент для легкого освоения будущих навыков учебной деятельности, успешной адаптации в новых условиях. Модель организации развивающих игр может быть использована в любой дошкольной образовательной организации.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

1) Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области применения развивающих игр с нейропсихологическим подходом.

2) Повышение педагогической компетентности родителей по организации совместных развивающих игр с детьми дошкольного возраста.

3) Разработка и внедрение в деятельность педагогов дошкольной образовательной организации модели развивающих игр в режиме дня ребёнка дошкольного возраста.

4) Повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса, согласование деятельности между специалистами, воспитателями, родителями и воспитанниками дошкольной образовательной организации.

**Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

Результаты проведенной итоговой диагностики, а также мониторинга по оценке развития детей свидетельствуют о том, что разработанная модель является эффективным средством поддержания физического, интеллектуального и эмоционального состояния обучающихся. Стоит отметить, что у большинства детей (68% – у детей с ЗПР, 54% – у детей с ТНР, 11% – у детей с нормотипичным развитием) процессы регуляции деятельности значительно улучшились: повысилась работоспособность, внимание стало более устойчивым, улучшилась продуктивность психической деятельности в целом. Благодаря приемам, направленным на предотвращение физического, интеллектуального и эмоционального истощения, можно отметить положительные изменения в эмоционально-волевой сфере большинства детей: эмоциональное состояние стало более устойчивым, возросла мотивация к результативной деятельности, улучшился сознательный контроль над своими действиями (53% - у детей с ЗПР, 65% - у детей с ТНР, 96 % - у детей с нормотипичным развитием).

На начальном этапе у 83% детей с ЗПР, у 72% детей с ТНР и 18% детей с нормотипичным развитием функции 1-го энергетического блока головного мозга были развиты недостаточно. На конечном этапе работы ДОУ по внедренной модели можно отметить положительную динамику в развитии высших психических процессов у 68% обучающихся с ЗПР и у 54% детей с ТНР, 61%. Также зарегистрированы дети с высоким уровнем развития 1 морфо - функционального блока головного мозга - 14%. Учитывая нейродинамические процессы детей с ЗПР и ТНР, индивидуальные особенности каждого ребенка, итоговые показатели диагностики показывают достаточно высокую результативность проведенной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, а также с детьми с нормотипичным развитием. Практически у всех детей с ЗПР отмечается снижение уровня тревожности, агрессивности, намечены пути коррекции нарушений поведения (в том числе медикаментозное сопровождение) и наблюдается первый результат – в детском коллективе стало меньше конфликтов, проявлений агрессии со стороны сверстников и аутоагрессии. Дети стали более спокойные, уравновешенные.

Благодаря включению компонентов нейропсихологического сопровождения в ежедневную работу всех участников образовательных отношений, у детей с ТНР также отмечается повышение работоспособности и продуктивности, внутренней познавательной мотивации, гармонизация эмоционального состояния, улучшение произвольной саморегуляции. При решении частных логопедических задач использование нейропсихологического подхода позволило улучшить состояние двигательных навыков, слухоречевой памяти, активизировать билатеральное взаимодействие.

Положительный эффект инновационного проекта так же подтверждается многочисленными положительными отзывами педагогов по итогам проведения информационных и практических консультаций, мастер-классов, интерактивных семинаров, практикумов по разрабатываемой теме, имеющих высокую практическую направленность.

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

 В рамках деятельности инновационной площадки разработаны и подготовлены различные мастер-классы, семинары, консультации для различных категорий педагогов. Материал был представлен на методическом объединении учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, а также для родителей (законных представителей) обучающихся. Практический опыт по использованию разработанной модели был представлен на научно-практической конференции «Современные векторы развития специального и инклюзивного образования» на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Презентации материалов выставлены на сайтах образовательных организаций МДОУ «Детский сад № 78» и МДОУ «Детский сад № 35».