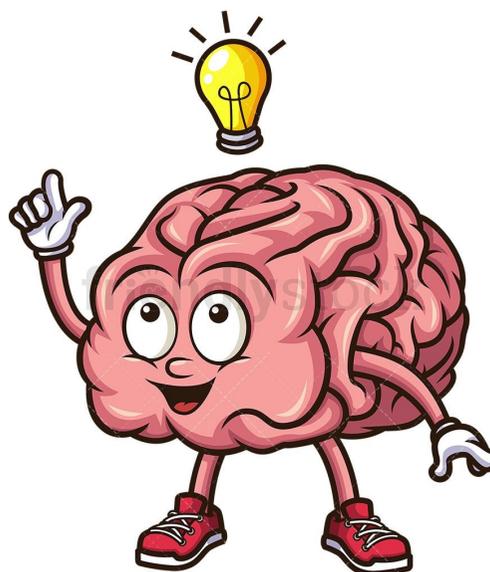


Нейроподход в развитии детей с ОВЗ

Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейрофизиологии, нацелена на понимание связи структуры функций головного психическими процессами и поведением.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.



«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

Иван Петрович Павлов

МДОУ «Детский сад №78»
г. Ярославль, улица Угличская, д. 16 а.

Телефон: 73-55-26
Факс: 75-52-24
Эл. почта: yardou078@yandex.ru
yardou078.yaroslavl@yarregion.ru



Телефон: 73-55-26

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №78»

Мастер-класс:
*Использование
нейроподхода в речевом и
познавательном развитии
детей с ОВЗ*



10.11.2022 г
Ярославль



Нейроигры с массажным мячиком и колечками Су-джок

Метод су-джок терапии – это современное направление акупунктуры, которое объединяет древние знания Восточной и последние достижения европейской медицины. В переводе с корейского «Су» – кисть, «Джок» – стопа

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в работе с детьми с ОВЗ



ПРОГРАММА МАСТЕР - КЛАССА

1. Регистрация участников	10.00
Приветственное слово руководителя МДОУ «Детский сад №78» Ткаченко Н.С.	-10.15
2. «Особенности развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте»	10.15 -10.45
3. «Нейросказка с использованием светового стола» (активизация мозговой активности)	10.45 -11.00
учитель-дефектолог Сыч А.С.	
4. «Нейроигры с массажным мячиком и колечками Су-джок»	11.00 -11.30
учитель—дефектолог Стадницкая Н.Ю.	
5. «Музыкально-ритмические нейроигры»	11.30 -12.00
«Использование музыкальных нейроигр с детьми с ОВЗ»	
учитель-дефектолог Смирнова А.М.	
6. Завершение мастер—класса, рефлексия, обратная связь	12.00 -12.15



Основа всей жизни человека - ритм, данный каждому его природой, дыханием.

К. Станиславский

Преимущества использования музыкально-ритмических нейро-игр:

- игровая форма обучения;
- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;
- формирование партнерского взаимодействия;