

ЧЕК-ЛИСТ

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится **школьником**. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Особые **критерии** готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения:

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- Сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка (*крыСа-крыШа*): дети правильно передают ритмический рисунок слова, дифференцируют длинные и короткие слова.
- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение определять наличие звука в слове и находить место звука в слове (начало, середина, конец) и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины – «звук», «слог», «слово», «предложение», знать характеристики звуков (*гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий*). Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
- Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением: *кот-котик*, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами (род, число): *меховая, меховой, меховые*; образовывать прилагательные от существительных: *гусь-гусиный*.
- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, в т.ч. правилами изменения слов по родам, числам и падежам, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять

предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, – одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье.

Особенно необходимым становится правильное произношение звуков и слов при **овладении грамотой**. Обучающиеся младшего школьного возраста пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди обучающихся младших классов с трудностями обучения (в первую очередь, по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения **дисграфии (нарушения письма)** и **дислексии (нарушения чтения)**. Обучающиеся с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции. Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смылоразличительного значения этих звуков в словах, схожих по звучанию. Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления специфических нарушений при чтении и письме.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

