

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 35»

Хорошудина Н.В.



Программа дополнительного образования

«АБВГДейка»

для детей дошкольного возраста (6 до 7 лет)

Срок освоения: 1 год

Составитель: Громадская Н.Ю.,
воспитатель высшей квалификационной категории

Программа принята на заседании педагогического совета МДОУ

«Детский сад № 35» 30.08.2018 года

Г. Ярославль

Оглавление

I. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи:	3
Актуальность:	3
Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 6-7 лет.....	3
Планируемые результаты	4
II. Содержательный раздел	6
Структура образовательной деятельности:	6
Учебный план	6
Организация развивающей предметно-пространственной среды	7
Литература	10

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений.

Цель программы – подготовить детей к обучению чтению и печатному письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание учиться читать
- Развивать потребность в грамотности
- Развивать фонематический слух

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Тренировать навык беглого чтения;
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Научить ориентироваться на странице в тетради;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, умение сосредотачиваться, трудолюбие и старательность.

Актуальность:

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может осуществлять с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Особенностью курса является использование *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

Возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-

коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

Целевые группы, на которые рассчитана программа: дети от 6 до 7 лет.

Количество участников: 10-15 человек.

Условия реализации: занятия проходят один раз в неделю длительностью 30 минут.

В учебном году – 32 занятия общей длительностью – 32 академических часа.

Сроки реализации: 1 учебный год.

Планируемые результаты

Ребенок к 7 годам умеет:

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- уметь различать понятия «звук», и «буква». (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки, звонкие - глухие звуки);
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и в тетради;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
- уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;

- читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 6 лет в учреждениях дополнительного образования. Занятия по развитию речи осуществляется 1 раз в неделю для старших дошкольников 25-30 минут. Общее годовое количество часов – 32 ч.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

II. Содержательный раздел

Структура образовательной деятельности:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Фронтальная работа со звуками и буквами, звуко – буквенный анализ слов.
3. Элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезной азбукой.
6. Чтение.

Учебный план

Тема раздела	Количество часов	
	Теоретические	Практические
1. «Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: предмет – слово, дифференциация слов по числу и роду, различение нарицательных и собственных сущ., различение слов – предметов, слов-действий и слов - признаков)	3	3
2. «Поющие гномики» (знакомство с гласными звуками а, о, у, э, ы).	1	1
3. «Гласные звуки и буквы, обозначающие их»	1	1
4. «Давайте познакомимся: согласные звуки»	1	1
5. «Мягкие и твердые согласные звуки, их дифференциация»	1	1
6. «Дружба согласного и гласного звука. Слоги открытые и закрытые»	1	3
7. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие» (глухие и звонкие согласные звуки и буквы, парные согласные звуки и буквы и их дифференциация)	2	8
8. «Чудесные превращения» (обучение звуковому анализу слова).	0	в теч.года
9. «Готовим руку к письму».	0	в теч.года

10. «Учимся играть со звуками и словами» (дидактические игры, кроссворды, ребусы).	0	в теч.года
11 «Как хорошо уметь читать».	0	4
12. Фонематические сказки и упражнения.	0	в теч.года
Всего:	10 часов	22 часа

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа «АБВГДейка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

В соответствии с ФГОС РППС ДОУ должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства
- построение вариативного развивающего образования
- создание условий для непрерывного самосовершенствования
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей в образовательную деятельность
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей

На занятиях с детьми используются следующие дидактические игры, игровые упражнения:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Тим – Том»
4. «Слоговое лото»
5. «Дополни слог, слово»
6. «Перевертыши»
7. «Узнай звук»
8. «Слоговой аукцион»
9. «Найди слово в слове»
10. «Третий лишний»
11. «Напиши кружочками»
12. «Слушай хлопки»
13. «Что общего»
14. «Бывает – не бывает»
15. «Хорошо – плохо»
16. «Скажи кто, что это?»
17. «Скажи кто так?»
18. «Что к чему?»
19. «Кто так говорит, делает?»
20. «Что общего?»
21. «Назови одним словом»

22. «Волшебный мешочек»
23. «Крылатое слово»
24. «Один – много»
25. «Пишущая машинка»
26. «Звуковая цепочка»
27. «Чего не стало»
28. «Раздели по группам»
29. «Рифмы»
30. «Чей голосок?»
31. «Подбери пару»
32. «Кто что подарил?»
33. «Наоборот»
34. «Сигнальщики»
35. «Рассыпанное слово»
36. «Узнай по описанию»
37. «Подбери слово»
38. «Синий – зелёный»
39. «Расшифруй слово»
40. «Повтори, не ошибись!»
41. «Кто где живёт»
42. «Заколдованные слова»
43. «Найди букву»
44. «Кто как движется?»
45. «Назови ласково»
46. «Измени слово»
47. «1-3-5»
48. «Придумай слово»
49. «Доскажи словечко»
50. «Звук заблудился»
51. «Закончи слово, предложение»
52. «Анаграммы»
53. «Времена года»
54. «Дни недели»

Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Техническое оснащение занятий

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой;
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- наглядный материал: игрушки, муляжи, таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот» «Сложи слоги»
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Литература

- Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
- Варенцова А.С Подготовка к обучению. С-П., 1997
- - Н.С.Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
- Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев, 1995
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
- Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула, 1993
- Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск, 1998
- Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
- О.М.Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
- Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М., 2003
- Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008
- Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000