

**Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «детский сад № 35»**

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 21.07.2020

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 35_»
Васильева Е.А.
Приказ № 044 от 21.07.2020 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: один год

Направленность: социально-педагогическая

Автор составитель:

Локшина В.И.

Ярославль

2020 г

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи Программы.....	3
1.2 Принципы реализации Программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения Программы.....	4
2. Содержание Программы.....	5
2.1 Содержание работы по программе.....	5
2.2 Формы проведения занятий.....	27
2.3 Методы и приемы реализации программы.....	28
2.4 Особенности организации образовательной деятельности по Программе.....	28
3 Организационное обеспечение программы.....	28
3.1 Материально техническое обеспечение.....	28
3.2 Режим занятий.....	29
3.3 Методическое обеспечение.....	29
3.4 Ожидаемые результаты.....	29
3.5 Контрольно -измерительные материалы.....	29
Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

Уровень программы: развивающая программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 35».

Срок освоения Программы: один учебный год(8 месяцев)

Целевая аудитория: воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет) МДОУ «Детский сад № 35».

Количество обучающихся: 8-10 человек.

Форма аттестации: сертификат.

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Принимая во внимание соотношение возраста ребенка, распределение и обработка материала тесно связана с методикой обучения.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;

1.2. Принципы реализации Программы

Основными принципами, на которых базируется Программа, являются:

- научности (использование литературы, разных методик и технологий)
- последовательности и системности (от простого к сложному)
- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей)
- наглядности (таблицы, схемы, фотографии, методические разработки, мультимедийные средства)
- целостности и последовательности изучения материала.

1.3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Весёлый английский»

К концу учебного года (май) дети умеют:

- ✓ Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
- ✓ Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
- ✓ Здороваться, прощаться на английском языке.
- ✓ Отвечать на вопросы по изученным темам.
- ✓ Называть предметы и явления природы.
- ✓ Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

2. Содержание Программы

2.1. Содержание работы по Программе

Педагогическая целесообразность заключается в ведении в образовательный процесс принципа «от простого – к сложному», что способствует постепенному, пошаговому овладению ребенком иностранным языком.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по Программе

В качестве базового взят УМК «Fly High1» издательства Pearson Longman (Великобритания, 2010 год).

Компоненты УМК	Сокращенное название
Учебник (Pupil's Book with audio CD)	PB
Рабочая тетрадь (Activity Book)	AB
Книга для учителя (Teacher's Guide)	TG
Аудиозаписи (Class audio CDs)	CD
Карточки с изображениями (Vocabulary Flashcards)	VF
Карточки с английскими буквами (Alphabet Flashcards)	AF

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 1 учебного года (октябрь - май). Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий: 63. Всего часов: 63 академических часа.

Календарный и тематический график.

№	Тема занятия	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Hello!	1	0,5	0,5
2.	In the Jungle. Animals.	2	1	1
3.	Colours.	2	1	1
4.	Numbers 1-5.	2	1	1

5.	In the Classroom.	2	1	1
6.	School Things	2	1	1
7.	Classroom Actions	2	1	1
8.	Jungle Fun 1	1	0,5	0,5
9.	My Alphabet ABC.	2	1	1
10.	Family.	2	1	1
11.	My Alphabet DEF.	2	1	1
12.	Toys.	2	1	1
13.	My Alphabet GHI	2	1	1
14.	Colours (2).	3	1,5	1,5
15.	Happy Christmas!	1	0,5	0,5
16.	My Alphabet JKL.	2	1	1
17.	Numbers 6-10.	3	1,5	1,5
18.	My Alphabet MNO.	2	1	1
19.	Jungle Fun 2	1	0,5	0,5
20.	Face.	4	2	2
21.	My Alphabet PQR.	2	1	1
22.	Pets.	3	1,5	1,5
23.	My Alphabet STU.	2	1	1
24.	Food	3	1,5	1,5
25.	My Alphabet	2	1	1

	VW			
26.	Easter	1	0,5	0,5
27.	Actions	4	2	2
28.	My Alphabet XYZ	2	1	1
29.	Jungle Fun 3	2	1	1
30.	Goodbye!	2	1	1
	ИТОГО:	63	31,5	31,5

Количество часов / дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
1 02.10	Hello!	Hello! I'm (name)! What's your name? Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards)	Class CD1 Track 02	Приветствие, знакомство РВ стр. 4-5	АВ стр. 71-76 Сделать маски персонажей курса, разукрасить
2 07.10	Unit 1 In the Jungle. Animals.	Goodbye, class! Goodbye, (name)!	Class CD1 Tracks 03-07	Диалоги знакомства РВ стр. 6-7	АВ стр.2
3 09.10		Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (flashcards)	Class CD1 Tracks 08-12 Песня «In the Jungle»	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 10); Look! A banana! ... РВ стр.8-9	АВ стр.3
4 14.10	Unit 2 Colours	Yellow, blue, red, green. (flashcards) Look! It's blue.	Class CD1 Tracks 13-16	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 15); Игра	АВ стр.4

				«Угадай цвет» РВ стр.10-11	
5 16.10		It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No.	Class CD1 Tracks 17-18 Песня «Colours»	РВ стр.12-13 Интонация: вопрос/ответ. Игра «Угадай цвет»	АВ стр.5
6 21.10	Unit 3 Numbers 1-5	One, two, three, four, five (flashcards)	Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours»	РВ стр.14-15 Полилоги с масками; Three bees, two parrots...	АВ стр.6
Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Аудирование ТСО	Говорение	Письмо/ Д/З
7 23.10	Numbers 1-5	Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes.	Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas»	РВ стр.16-17 Игра «Шаги»	АВ стр.7
8 28.10	Unit 4 In the Classroom	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here's your chair. ... Sit down.	Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas» Tracks 24-27	РВ стр.18-19 Диалог «Учитель-ученик» (повторение аудиозаписи 26); Игра «Найди карточку»	АВ стр.8
9 30.10			Class CD1 Track 28 Песня «Look! Here's the teacher»	РВ стр.20-21 Is it red? No, it's green and yellow.	АВ стр.9
10 03.11	Unit 5 School Things	Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It's a	Tracks 29-32	РВ стр.22-23 Полилог Track 31	АВ стр.10

		(pencil).			
11 06.11		What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue.	Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34	РВ стр.24-25 Диалоги. Track 34 Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?»	АВ стр.11
12 11.11	Unit 6 Classroom Actions	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Jungle Gym	Class CD1 Track 35-38	РВ стр.26-27 Зарядка Track 37-38	АВ стр.12
13 13.11		Up and down	Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Tracks 40-41	РВ стр.28-29	АВ стр.13
14 18.11	Jungle Fun 1	Повторение изученного в Units 1-6: Animals, children, numbers, colours, school things, actions		Игра стр. 30-31 АВ стр.15 Самооценка детей: Very good, Good, OK	АВ стр.14-15
15 20.11	My Alphabet ABC (alphabet flashcards)	Apple, ball, car. Is the apple red? ...	Class CD1 Track 42 [ei] [æ]	РВ стр.32-33 Is the apple red? ...	АВ стр.16-17
16 25.11			[b i:] [b] [s i:] [k]. Track 43 Chant		

17 27.11	Unit 7 Family	Mum, dad, brother, sister, me (flashcards)	Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Exercises Зарядка Tracks 44-47	PB стр.34-35 This is my brother/me.	AB стр.18-19 To bring a family photo. Принести семейную фотографию.
-------------	------------------	---	---	--	---

Количество часов/ дата	Раздел /Урок /Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо/ Д/З
18 02.12	Family	This is my brother/me... I'm... (stickers)			Class CD1 Track 48-49	PB стр.36-37 Описание фото семьи.	AB стр.20- 21
19 04.12	My Alphabet DEF (alphabet flashcards)	Dog, egg, fish. (flashcards)		DEF PB стр.38-39	Class CD1 Track 50 [d i:] [d] [i:] [e] [ef] [f] Track 51 Chant	PB стр.38-39	AB стр.22- 23
20 09.12							
21 11.12	Unit 8 Toys	Train, plane, bike, guitar. (flashcards)	-What has (Trumpet) got? -A plane/a train...	PB стр.40-41	Class CD1 Tracks 52-55	Look! I've got a (train)! I've got a (bike) and a (guitar).	AB стр.24- 25

22 16.12	Toys	My favourite toy is my blue bike...			Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» (stickers) Tracks 57-58	PB стр.42-43 I've got a (red bike)... Игра «Is it a train?»	AB стр.26-27
23 23.12	My Alphabet GHI (alphabet flashcards)	Goat, horse, insect. (flashcards) A big egg.		PB стр.44-45	Class CD1 Track 59 [dʒ i:] [g] [eɪtʃ] [h] [ai] [i] Track 60 Chant	PB стр.44-45	AB стр.28-29
24 25.12							
25 30.12	Unit 9 Colours (2)	Pink, black, orange, white, bird. (flashcards)	Can see		Class CD1 Track 56 Песня «I've got a bike» Class CD2 Tracks 02-05	PB стр.46-47 I can see a bird! I can see a white bag! Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 04) Описание картинок: I can see a blue book.	AB стр.30-31
26 13.01	Colours (2)	Big, small. My favourite colour is	Is it big? Is it small? Fish, dogs,		Class CD2 Track 06 Песня «Look!» (stickers)	PB стр.48-49	AB стр.32-33

		orange.	bees.				
27 15.01	Happy Christmas!	Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards)			Class CD2 Tracks 47-50 Песня «Merry Christmas!»	PB стр.88-89 Her's your present! Merry Christmas! Happy Christmas! Happy New Year! Thank you!	Сделать Christmas Card AB стр.77-78
28 20.01	Colours (2) Повторение.	Big, small. My favourite colour is orange.	Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.		Class CD2 Track 06 Песня «Look!» (stickers)	PB стр.48-49	AB стр.32-33
29 22.01 30 27.01	My Alphabet JKL (alphabet flashcards)	Jelly, kite, lorry. (flashcards)		PB стр.50-51	Class CD2 Track 07 [dʒei] [dʒ] [kei] [k] [el] [l] Track 08 Chant	PB стр.50-51	AB стр.34-35

31 29.01	Unit 10 Numbers 6-10	Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday.		One-ten	Class CD2 Tracks 09-11	РВ стр.52-53 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 11); Игра «How many pencils?»	АВ стр.36-37
32 03.02		How old are you? I'm eight. Candles, birthday cake.		РВ стр.54-55	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» (stickers)	РВ стр.54-55; Упр.10, стр. 55 Диалоги Игра «Сколько предметов в мешке?»	АВ стр.38-39
33 05.02							
34 10.02	My Alphabet MNO (alphabet flashcards)	Monkey, nurse, orange. (flashcards)		РВ стр.56-57	Class CD2 Track 13 [em] [m] [en] [n] [əu] [o] Track 14 Chant	РВ стр.56-57;	АВ стр.40-41
35 12.02							
36 17.02	Jungle Fun 2	Повторение изученного в Units 7-10: Animals,			Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!»	Игра “Five yellow cars... No. One	АВ стр.42-43

		family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions				yellow car” PB стр. 58-59. AB стр.43 Самооценка детей: Very good, Good, OK	
37 19.02	Unit 11 Face How many eyes? ...	Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose...	I’ve got... Where are...?	PB стр.60-61	Class CD2 Track 12 Песня «Look, look!» Tracks 15-18 Игра «Touch your nose»	PB стр.60-61	AB стр.44-45
38 24.02							
39 26.02							
40 03.03							
41 05.03	My Alphabet PQR (alphabet flashcards)	Panda, queen, rabbit. (flashcards)		PB стр.64-65	Class CD2 Track 20 [pi:] [p] [kju:] [kw] [a:] [r] Track 21 Chant	PB стр.64-65;	AB стр.48-49
42 10.03							
43	Unit 12 Pets	Pets, cat, hamster,		PB стр.66-67	Class CD2 Track 22-24.	PB стр.66-67 Полилоги с	AB стр.50-51

12.03		snake. (flashcards)				масками (повторение аудиозаписи 24);	
44		Here! Look!					
17.03		A book with pets. Have you got a					
45		pet? Yes, I've got a hamster./No. What's this?					
19.03			This Описание картинки: This is my cat Sissy.	PB стр.68-69	Class CD2 Tracks 25-26 Песня «I've got a pet» (stickers)	PB стр.68-69 Игра «Have you got a snake?»	AB стр.52- 53
46 24.03	My Alphabet STU (alphabet flashcards)	Star, tree, umbrella. (flashcards)		PB стр.70-71	Class CD2 Track 27 [es] [s] [ti:] [t] [ju:] [ʌ] Track 28 Chant	PB стр.70- 71;	AB стр.54- 55
47 26.03	Продолжение/ Повторение: My Alphabet STU (alphabet flashcards)	Star, tree, umbrella. (flashcards)		PB стр.70-71	Class CD2 Track 27 [es] [s] [ti:] [t] [ju:] [ʌ] Track 28 Chant	PB стр.70- 71;	AB стр.54- 55
48 31.03	Unit 13 Food	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... Idon't like...		PB стр.72-73	Class CD2 Tracks 29-32	PB стр.72- 73; Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 31)	AB стр.56- 57
49 07.04							

		What's this? It's...					
50 09.04		pizza		PB стр.74-75	Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» (stickers) Track 34.	PB стр.74-75 Диалог упр.11, стр. 75.	AB стр.58- 59
51 14.04	My Alphabet VW (alphabet flashcards)	Violin, watch. (flashcards)		PB стр.76-77	Class CD2 Track 35 [vi:] [v] [dʌbəlju:] [w] Track 36 Chant	PB стр.76- 77;	AB стр.60- 61
52 16.04							
53 21.04	Easter	Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decora-tions. (flashcards)			Class CD2 Track 51-53.	PB стр.90 Happy Easter! Полилоги (повторение аудиозаписи 53)	AB стр.79- 80
54 23.04	Unit 14 Actions	Sports, fly, jump, swim, run (flashcards)	I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't	PB стр.78-79	Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» Track 38-40.	PB стр.78-79 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 39) Парная работа упр.	AB стр.62- 63
55 28.04							

						5, стр. 79	
56 30.04				РВ стр.80-81	Class CD2 Track 41 Песня «Can you jump?» (stickers)	РВ стр.80-81 Игра «Who am I?»	АВ стр.64- 65
57 05.05							
58 07.05	My Alphabet XYZ (alphabet flashcards)	Fax, yo-yo, zebra. (flashcards)		РВ стр.82-83	Class CD2 Track 42 [eks] [кс] [wai] [j] [zed] [z] Track 43 Chant	РВ стр.82-83	АВ стр.66- 67
59 12.05							
60 14.05	Jungle Fun 3	Повторение изученного в Units 11- 14: food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair.			Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!»	РВ стр. 84- 85. АВ стр.69 Самооценка детей: Very good, Good, OK	АВ стр.68- 69 А food poster.
61 19.05							
62 21.05	Goodbye!			РВ стр.86-87	Class CD2 Tracks 44-46 Песня « Goodbye»	РВ стр.86-87 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 45)	
63 26.05							

Раздел /Урок /Тема	Речевой материал (лексика, говорение, аудирование)	Цели урока	Методический материал
Hello! Привет!	Hello! I'm (name)! What's your name? «Привет! Я... (имя). Как тебя зовут?»	Провести игровую беседу о английском языке, важности его изучения; научиться приветствовать друг друга (игра с мячом, масками), знакомиться, прощаться.	Английские книги; английский флаг; английский алфавит; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD1 Track 02
Unit 1 In the Jungle. Animals. В джунглях. Животные.	Jungle. Джунгли. Lion, elephant, parrot, boy, girl (VF) Лев, слон, попугай, мальчик, девочка Goodbye, class! До свидания! Goodbye, (name)!	Отработка речевых клише при знакомстве «Привет! Я(имя, принадлежность – мальчик, девочка) Как тебя зовут?». Проигрывание диалога знакомства (ролевая игра), проведение игры «Умные попугайчики». Введение лексических единиц: лев, слон, попугай, мальчик, девочка.	Картинки героев, маски персонажей курса; мягкий мячик; Class CD1 Tracks 03-07; АВ стр.2
	Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (VF)	Формирование лексических навыков говорения, формирование навыков аудирования с выбором информации. Введение структуры: «Посмотри! Я...». Проведение игры «Сломанный телефончик», игры с карточками. Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 10), игра «Волшебный мешок».	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; волшебный мешок; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса Class CD1 Tracks 08-12 Песня «In the Jungle»; АВ стр.3

Unit 2 Colours. Цвета.	Yellow, blue, red, green. (VF) желтый, синий, красный, зеленый Look! It's blue.	Введение лексических единиц: желтый, синий, красный, зеленый. Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 15); Игра «Угадай цвет», игры с карточками на цвета, «Что исчезло?»	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса Class CD1 Tracks 13-16. АВ стр.4
	It's red and yellow. Это красный и желтый. Is it yellow? Yes/No. Это желтый? Да/Нет	Конструкция: «It's ...», «Is it...?». Игра «Угадай цвет». Учимся задавать вопрос Is it...? Интонация: вопрос/ответ. Игра «Эхо», «Маленькие шпионы», «Угадай и назови», «Волшебный мешок».	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; волшебный мешок; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD1 Tracks 17-18. Песня «Colours». АВ стр.5
Unit 3 Numbers 1-5. Числительные 1-5.	One, two, three, four, five. Один, два, три, четыре, пять. (VF)	Учимся считать от 1 до 5. Игра с мячом, масками. Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 21). Игра «Что в руке?», «Что нашлось в мешочке?».	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса Class CD1 Tracks 17, 19-22 Песня «Colours» АВ стр.6
	Five yellow bananas. Пять жёлтых бананов. How many bananas? ...Сколько бананов? Is it four? Yes. Четыре? Да.	Закрепление счета от 1 до 5. Множественное число существительных. Игры «Шаги», «Эхо», «Маленькие шпионы».	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD1 Track 23 Песня «Yellow Bananas». АВ стр.7
Unit 4 In the Classroom. В классе.	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door.	Введение новой лексики. Конструкция: «Here's...». Игры «Соберись в школу», «Внимание!	Английские книги; цветные карандаши; карточки с картинками. Class CD1 Track 23

	(flashcards) Here's your chair. ... Sit down.	Идёт урок», «Найди карточку».	Песня «Yellow Bananas» Tracks 24-27. АВ стр.8,9
Unit 5 School Things. Школьные принадлежности	Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look!	Введение новой лексики. Учимся задавать и отвечать на вопросы: What is it? It's a (pencil). What colour is it? It's blue. Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?»	РВ стр.22-23 Полилог Track 31 АВ стр.10 Class CD1 Track 33 Песня «What is it?» Track 34 РВ стр.24-25 Диалоги. Track 34 АВ стр.11
Unit 6 Actions. Command verbs. Действия, глаголы- команды.	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Сядьте, встаньте, похлопайте, покружитесь, хорошо.	Глаголы-команды. Введение новой лексики. Игра «Команды», «Тихо- громко». Зарядка.	Маски персонажей курса; Атрибуты учителя физкультуры; Class CD1 Track 35-38 АВ стр.12
	Up and down. Вверх и вниз.	Даем и выполняем инструкции. Игра «Команды», «Слон сказал», «Stand up! Sit down!»	Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Tracks 40-41; АВ стр.13
My Alphabet ABC (AF). Мой алфавит.	Apple, ball, car. Яблоко, мяч, машина. Is the apple red? ...Яблоко красное?	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: a,b,c. Транскрипционные знаки. Ознакомление с лексикой: яблоко, мяч, машина. Игры язычком со звуками: [ei] [æ] [b i:] [b]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD1 Track 42, Track 43 Chant; АВ стр.16-17

		[s i:] [k]. Игра «Назови букву».	
Unit 7 Family. Семья.	Mum, dad, brother, sister, me. Мама, папа, брат, сестра, я. (VF)	Введение лексических единиц: мама, папа, брат, сестра. Игра с масками героев, «Что исчезло?», «Эхо».	Семейные фото; цветные карандаши; маски персонажей курса; Class CD1 Track 39 Песня «Up and Down» Exercises Зарядка Tracks 44-47; АВ стр.18-19
	This is my brother/me... Это мой брат/я...	Конструкция «This is...». Описание фото семьи. Игра «Сломанный телефончик», «Угадай и назови», Игра «Расскажи о себе».	Семейные фото; цветные карандаши; маски персонажей курса; Class CD1 Track 48-49; АВ стр.20-21
My Alphabet DEF (AF). Мой алфавит.	Dog, egg, fish. (flashcards) Собака, яйцо, рыба.	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: d, e, f. [d i:] [d] [i:] [e] [ef] [f] Ознакомление с лексикой: собака, яйцо, рыба. Игра «Какая буква исчезла?»	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD1 Track 50; АВ стр.22-23; Track 51 Chant
Unit 8 Toys. Игрушки.	Train, plane, bike, guitar. (VF) Поезд, самолет, велосипед, гитара.	Ознакомление с лексикой: поезд, самолет, велосипед, гитара. Игра «Что исчезло?», игры с мячиком.	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; Class CD1 Tracks 52-55; АВ стр.24-25
	My favourite toy is my blue bike... Моя любимая игрушка – синий велосипед...	Конструкция «Look, I've got...». «Смотрите, у меня есть...» Игры «Любимая игрушка», «Запоминай-ка», «Эхо».	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; Class CD1 Track 56; Песня «I've got a bike»; Tracks 57-58 АВ стр.26-27

My Alphabet GHI (AF). Мой алфавит.	Goat, horse, insect. (flashcards). Коза, лошадь, насекомое.	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: g, h, i. [dʒ i:] [g] [eɪt] [h] [ai] [i]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD1 Track 59; Track 60 Chant; АВ стр.28-29
Unit 9 Colours (2). Цвета (2).	Pink, black, orange, white. (VF) Розовый, черный, оранжевый, белый.	Ознакомление с лексикой: розовый, черный, оранжевый, белый. Конструкции: I can see a bird! Я могу видеть птицу! I can see a white bag! Я могу видеть белую сумку! I can see a black dog! Я могу видеть чёрную собаку! Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 04). Описание картинок: I can see a blue book. Я могу видеть синюю книгу.	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD2 Tracks 02-05; АВ стр.30-31
	Big, small. Большой, маленький. My favourite colour is orange. Мой любимый цвет – оранжевый.	Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; волшебный мешок; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD2 Track 06 Песня «Look!»; АВ стр.32-33
Happy Christmas! Счастливого Рождества.	Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas' hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the	Ознакомление с лексикой: подарок, Дед Мороз, открытка, носок. Her's your present! Merry Christmas! Happy Christmas! Happy New Year! Thank you!	Английские книги; цветные карандаши; атрибуты праздника; Class CD2 Tracks 47-50 Песня «Merry Christmas!»; АВ стр.77-78

	tree, Christmas Card (VF) Подарок, подарочная упаковка, Дед Мороз, шапка Деда Мороза, носок, рождественская ёлка со звездой на вершине, подарки под ёлкой, рождественская открытка	Изготовление рождественской открытки Christmas Card.	
My Alphabet JKL (AF). Мой алфавит.	Jelly, kite, lorry. (VF) Желе, воздушный змей, грузовик	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: j, k, l. [dʒei] [dʒ] [kei] [k] [el] [l]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD2 Track 07; Track 08 Chant; AB стр.34-35
Unit 10 Numbers 6-10. Числительные 6-10.	Six, seven, eight, nine, ten. Шесть, семь, восемь, девять, десять.(VF) Where are Present, birthday. Подарок, день рождения.	Цифры от 6 до 10. Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 11); Игра «How many pencils?» («Сколько карандашей?»), игры «Волшебный мешок», «Эхо», «Принесли мы всем подарки...».	Английские книги; цветные карандаши; волшебный мешок; мягкий мячик; игрушки; картинки героев, маски персонажей курса Class CD2 Tracks 09-11; AB стр.36-37
	How old are you? I'm eight. Сколько тебе лет? Мне 8.	Конструкция «How old are you?» («Сколько тебе лет?») Диалоги. Игра «Сколько предметов в	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; волшебный мешок; игрушки;

	Candles, birthday cake. Свечки, торт ко дню рождения.	мешке?»	картинки героев, маски персонажей курса Class CD2 Track 12; Песня «Look, look!»; АВ стр.38-39
My Alphabet MNO (AF). Мой алфавит.	Monkey, nurse, orange. (flashcards) Обезьяна, медсестра, апельсин	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: m, n, o. [em] [m] [en] [n] [əu] [o]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD2 Track 13; Track 14 Chant; АВ стр.40-41
Jungle Fun 2	Animals, family, food, toys, children, numbers, colours, school things, actions Самооценка детей: Very good, Good, OK	Повторение изученного в Units 7-10. Песня «Look, look!» Игра “Five yellow cars... No. One yellow car”	Class CD2 Track 12 АВ стр.43 АВ стр.42-43
Unit 11 Face. Лицо.	Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Части лица, глаз, нос, ухо, рот. Touch your nose... Дотронься до носа...	Ознакомление с лексикой: глаза, нос, уши, рот. Where are...? Где...? Игра «Touch your nose» (Дотронься до носа)	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; волшебный мешок; картинки героев, маски персонажей курса Class CD2 Track 12; Песня «Look, look!», Tracks 15-18; АВ стр.44-45
	I've got ...У меня есть...	Конструкция «I've got a mouth / two ears / and a nose». «У меня есть рот/два уха / и нос»	Class CD2 Track 19; АВ стр.46-47; Песня «Look, look!»

My Alphabet PQR (AF). Мой алфавит.	Panda, queen, rabbit. (flashcards) Панда, королева, кролик.	Знакомство с буквами английского алфавита и звуками: p, q, r. [pi:] [p] [kju:] [kw] [a:] [r]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD2 Track 20; Track 21 Chant; AB стр.48-49
Unit 12 Pets. Домашние животные	Pets, cat, hamster, snake. (flashcards). Питомцы, кот, хомяк, змея. Here! Look! A book with pets. Здесь! Посмотри! Книга с питомцами! Have you got a pet? У тебя есть питомец? Yes, I've got a hamster./No. Да, у меня есть хомяк./Нет What's this? Что это?	Ознакомление с лексикой: питомцы, хомяк, кот, змея. Конструкции «Here! Look! A book with pets! Have you got a pet? ». По диологи с масками (повторение аудиозаписи 24); игра «What am I?» (Кто я?)	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; волшебный мешок; картинки героев, маски персонажей курса; Class CD2 Track 22-24; AB стр.50-51
		Описание картинки: This is my cat Tutti. Это моя кошка Тутти. Игра «Have you got a snake?» («У тебя есть змея?»)	Class CD2 Tracks 25-26; Песня «I've got a pet»; AB стр.52-53
My Alphabet STU (AF). Мой алфавит.	Star, tree, umbrella. (flashcards) Звезда, дерево, зонтик	Знакомство с буквами английского алфавита: s, t, u. [es] [s] [ti:] [t] [ju:] [ʌ]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD2 Track 27; Track 28 Chant; AB стр.54-55
Unit 13 Food. Еда.	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad,	Введение новой лексики. Конструкции: «I like...», «I don't	Class CD2 Tracks 29-32 Полилоги с масками (повторение

	burger, yummy, yum.	like...». What's this? It's... Игра «Поварята», «Продуктовый магазин».	аудиозаписи 31) АВ стр.56-57 Class CD2 Track 33 Песня «I like burgers» (stickers) Track 34. РВ стр.74-75 Диалог упр.11, стр. 75. АВ стр.58-59
Unit 14 Actions. Действия.	Sport, fly, jump, swim, run (flashcards) Спорт, летать, прыгать, плавать, бегать.	Ознакомление с лексикой: спорт, летать, прыгать, плавать, бегать. Конструкция «I can». I can fly. Я умею летать. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Умеешь ли ты прыгать? Да, я умею. Нет, я не умею. Игра «Весёлая зарядка»	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; маски персонажей курса; Class CD2 Track 33. РВ стр.78-79 Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 39) Парная работа упр. 5, стр. 79 АВ стр.62-63
My Alphabet VW; XYZ (AF). Мой алфавит.	Violin, watch. (flashcards) Fax, yo-yo, zebra. (flashcards)	Знакомство с буквами английского алфавита v, w. и звуками: [vi:] [v] [dʌbəlju:] [w] буквы x, y, z и звуками: [eks] [ks] [wai] [j] [zed] [z]	Английские книги; цветные карандаши; мягкий мячик; игрушки; карточки с буквами; Class CD2 Track 35; Track 36 Chant; Class CD2 Track 42; Track 43 Chant; АВ стр.60-61 АВ стр.66-67
Easter. Пасха (Православная и католическая - 24 апреля 2011 года)	Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations. (flashcards)	Введение новой лексики.	Class CD2 Track 51-53. Полилоги (повторение аудиозаписи 53) АВ стр.79-80

Jungle Fun 3	Food, parts of the face, numbers, colours, actions. Brown, blond, long, short, hair.	Повторение изученного в Units 11-14. Игры на развитие внимания, памяти: «Парихмахер», «Доктор», «Пиратская команда», танцы на внимание.	Class CD2 Track 19 Песня «Look, look!» PB стр. 84-85. AB стр.69 Самооценка детей: Very good, Good, OK AB стр.68-69 A food poster.
Goodbye!	Полилоги с масками (повторение аудиозаписи 45). Использование лексики всего курса.	Танец «Goodbye», игры «Крокодил», «Горячий стул».	PB стр.86-87 Class CD2 Tracks 44-46 Песня « Goodbye» PB стр.86-87

2.2. Формы проведения занятий

Основной формой организации занятий для детей 6-7 лет является групповая (8-10 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия по ритмике для детей 6-7 лет – 30 минут.

2.3. Методы и приемы реализации Программы

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
3. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки
4. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки
 - б) дидактические игры.
5. Разучивание стихов, песен.
6. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
7. Творческая деятельность.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.4. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др.

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей.

Структура занятия

1. Приветствие под песню.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Активизация пройденного и введение нового материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок, творческие задания.
7. Закрепление материала.

3. Организационное обеспечение Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение (обеспеченности помещениями, материалами и средствами обучения).

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания;
- возрастным и индивидуальным особенностям и интересам воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые благотворно влияют на успешную организацию образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования «Весёлый английский»:

Кабинет	Кабинет находится на первом этаже ДОУ. Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают физиологические особенности детей.
---------	---

Для реализации Программы в детском саду имеются необходимое оборудование и материалы.

№	Наименование оборудования	Количество
1	демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки)	в ассортименте
2	раздаточный материал (игры, творческие задания, материал для проверки знаний)	в ассортименте
3	аудиоматериалы	в ассортименте
4	видеоматериалы (песни, сказки, мультфильмы)	в ассортименте
13	столы	6
14	стулья	12
15	доска	1

Технические средства обучения

ТСО	количество
Персональный ноутбук	1
Фонотека с записями для проведения ОД	в ассортименте

3.2. Режим занятий

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 6-7 лет из расчёта:

Возраст детей	Количество и продолжительность занятий					
	неделя		месяц		год	
	количество занятий	длительность	количество занятий	длительность	количество занятий	длительность
6-7 лет	2	60 мин.	8-9	240-270 мин.	63	1890 мин.

Занятия проводятся в вечернее время после окончания образовательной деятельности по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 35».

При работе с детьми используются индивидуальные, парные, групповые формы работ.

3.3. Методическое обеспечение Программы

1. УМК «Fly High1» издательства Pearson Longman (Великобритания, 2010 год).
2. Учебник (Pupil's Book with audio CD)
3. Рабочая тетрадь (Activity Book)
4. Книга для учителя (Teacher's Guide)
5. Аудиозаписи (Class audio CDs)
6. Карточки с изображениями (Vocabulary Flashcards)
7. Карточки с английскими буквами (Alphabet Flashcards)
8. Методическая библиотека
9. Книги по этнографии, истории англоязычных стран.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке;
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги.

5. Контрольно-измерительные материалы

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

фронтальные и индивидуальные вопросы;
занятия повторения;
проведение праздников;
проведение интеллектуальных и дидактических игр;
проведение открытых занятий для родителей.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

6. Список литературы:

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).