

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 35»

Хорошулина Н.В.



**Дополнительная образовательная программа**  
**«Волшебные палочки»**  
**для детей дошкольного возраста**  
**(5-6 лет)**  
**срок освоения: 1 год**

**Составитель: Шипеева Г. А., воспитатель**  
**первой квалификационной категории**

**Программа принята на заседании педагогического совета МДОУ**  
**«Детский сад № 35»**  
**г. Ярославль, 2018г.**

## Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель.....	3
1.3. Основные задачи.....	3
1.4. Актуальность.....	3
1.5. Планируемые результаты.....	4
II. Содержательный раздел.....	5
2.1. Учебно-тематический план.....	5
2.2. Перспективный план работы.....	5
Структура занятия.....	10
Литература.....	11

# **I. Целевой раздел**

## *1.1. Пояснительная записка.*

**Направленность программы:** социально-педагогическая развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений.

## *1.2. Цель*

Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр: «Цветных палочек Кюизенера».

## *1.3. Основные задачи*

1. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение

2. Развитие логико - математических представлений о свойствах и отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах

3. Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздание, преобразование, комбинирование, экспериментирование, моделирование, трансформация)

4. Развитие представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация)

5. Овладение математическими способами познания действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)

6. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной речью

7. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач

8. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки

## *1.4. Актуальность*

«...корни величайших достижений логической, математической и научной мысли можно найти в простых действиях, которые выполняют маленькие дети над физическими объектами в своем мире» Г.Гарднер.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией при условии использования математического содержания, является по своей сути логико-математической.

**Целевые группы, на которые рассчитана программа:** дети от 5 до 6 лет.

**Количество участников:** 10-13 человек.

**Условия реализации:** занятия проходят один раз в неделю длительностью 30 минут. В учебном году – 29 занятий общей длительностью – 29 академических часов

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год.

### *1.5. Планируемые результаты*

- Основным результатом должно стать формирование у воспитанников первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются основные умения:

- Считать до 10 (прямой и обратный счет).

- Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более) признакам.

- Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления и формируются следующие умения:

- Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на— над — под, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед.

- Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (*двум и более*) признакам.

Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Количество часов	
		Теоретические	Практические
1.	Работа с числами, количеством	2 часа	3 часа
2.	Величина, длина, высота (измерение размера предмета, сравнение)	3 часа	13 часов
3.	Цвет и форма	2 часа	6 часов
	<b>Всего:</b>	7 часов	22 часа

### 2.2. Перспективный план работы

Неделя	Тема	Цель
1	Знакомство с палочками Кюизенера.	Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом. Помочь детям работать с данным материалом. Обратить внимание детей на свойства палочек. Развивающая среда: набор палочек Кюизенера.
2	Игра «Разноцветные палочки».	Познакомить детей с эталонами цвета, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память.
3	Игра «Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 4 розовые, для остальных по 4 голубые.
4	Игра «У кого больше».	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. Материал. Цветные счетные палочки: для половины детей по 3 желтые, для остальных по 3 красные.

5	Игра «Разноцветные вагончики».	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 5 желтых, 1 розовая (на каждого ребенка).
6	Игра «Столбики».	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. Материал. Цветные счетные палочки: красные и голубые; карточка.
7	Игра «Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных (на каждого ребенка).
8	Игра «Числа 1 и 2».	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2. Материал. цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка.
9	Игра «Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Материал. Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка.
10	Игра «Число 3».	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.

		<p>Материал. цветные счетные палочки –4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3.</p>
11	Игра «Треугольники»	<p>Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»). Материал. Цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые</p>
12	Игра «Рамка для картины».	<p>Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных</p>
13	Игра «Разноцветные флажки».	<p>Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» Материал. Карточка; цветные счетные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных</p>
14	Игра «Бусы».	<p>Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.</p>
15	Игра «Число 4».	<p>Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового. Материал. Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка.</p>

16	Игра «Елка».	<p>Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее –короче, самая короткая;</p> <p>развивать представления об эталонах цвета.</p> <p>Материал.</p> <p>Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.</p>
17	Игра «Дачный поселок»	<p>Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.</p> <p>Материал.</p> <p>Цветные счетные палочки; карточка.</p>
18	Игра «Новоселье».	<p>Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.</p> <p>Материал.</p> <p>Цветные счетные палочки: белые, голубые, розовые, желтые; картон формата А4.</p>
19	Игра «Дорога к дому».	<p>Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточка; цветные счетные палочки.</p>
20	Игра «Кукла Маша».	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции;</p> <p>ориентироваться в пространстве.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточка; счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.</p>
21	Игра «Зайка».	<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточка; цветные счетные палочки: 4 белые, 4 красные, 4 бордовые, 4 голубые, 1 коричневая и 2 розовые.</p>

22	Игра «Число 5»	<p>Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку.</p> <p>Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>Материал.</p> <p>Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5.</p>
23	Игра «Скворечник»	<p>Закреплять знание чисел в пределах 5; умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточка; цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.</p>
24	Игра «Кастрюльки»	<p>Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.</p> <p>Материал.</p> <p>Кастрюля. Цветные счетные палочки в пределах 5; карточка.</p>
25	Игра «Дети нашего двора»	<p>Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.</p> <p>Материал.</p> <p>Цветные счетные палочки в пределах 5: по 1 штуке, одна из палочек (любого цвета) в количестве 2 штук.</p>
26	Игра «Море волнуется»	<p>Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточка; набор счетных палочек.</p>

27	Игра «Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету? Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
28	Игра «Печенье»	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое. Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.
29	Игра «Книги на полке»	Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше». Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черных.

### Структура занятия

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физкультминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала даёт педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

## Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2014.
3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под.ред. Столяра А.А. М.: Просвещение 1991.
5. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982.
6. Житомирский Д, Шеврин А. Путешествие по стране Геометрия. – М.: Педагогика, 1991.
7. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ, 2012.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Спб.: Детство-пресс, 2008.
9. Муханова. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 4,5.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных Математических Представлений. Средняя группа. .:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
12. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
13. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.
14. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. -М.Просвещение,1988.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. – М.: Издательский центр «Академия»,1998.
16. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника :Практикум.-М. : Издательский центр «Академия»,1996.