

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора Департамента образования Муниципального города Ярославля  	УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего: МДОУ «Детский сад 35» От « <u>11</u> » <u>01</u> 2021г № <u>03/03-6</u>  Е.А. Васильева 
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 35»
На 2021-2026 годы

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №214»
Протокол № от « 11 » ноября 2021 года

г. Ярославль

2021 г.

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации.....	8
Раздел 2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	13
Раздел 3. Концепция программы развития.	23
Раздел 4. Программные мероприятия.	26
Раздел 5. Возможные риски.....	38
Раздел 6 Управление программой развития.	39
Раздел 7 Индикаторы оценивания.....	40
Список используемой литературы.	42

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 35»
Юридический адрес (с указанием индекса)	150022, г. Ярославль, ул. Лётная, д. 8
Телефон (код и номер)	7(4852) 31-38-62
e-mail	yardou035@yandex.ru
Сайт	https://mdou35.edu.yar.ru
Разработчики программы	Администрация МДОУ «Детский сад № 35»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МДОУ «Детский сад № 35», реализованной в 2012-2020 г. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); – Концепция долгосрочного социально -экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 гг.); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; – СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; – Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

	– Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); – Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом №01-05/225 Департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.04.2015 г.	
Проблема	– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации Национального проекта РФ «Образование», становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Необходимость создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней и недостаточная готовность родителей к этим условиям. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг с целью поддержки талантов детей.	
Цель программы	Создание условий по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности путем обеспечения качественными образовательными услугами в том числе и дополнительными, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	
Задачи программы	Задачи	Решение
	1.Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно – образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.	Проект «Цифровая образовательная среда», «Педагог будущего».

	1. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. 3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 4. Расширять сферу дополнительного образования, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников с целью поддержки и развития способностей и талантов у детей. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка» «Успех каждого ребенка» «Педагог будущего» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей».
Сроки реализации программы	2021– 2026 гг.	
Этапы реализации программы	2021 – 2022 уч.г. – подготовительный этап – Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). – Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. 2022- 2025 уч.г. – основной этап – Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. 2025 – 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап – Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.	

	– Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Объёмы и источники финансирования программы	– Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – Спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	К концу срока реализации Программы к 2025 году планируется: Проект «Современный детский сад» 1. Повышение качества образовательной деятельности. 2. Усовершенствовано современное образовательное пространство (оборудование, средства обучения, образовательная среда) для успешно реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников. 3. Обновлено структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 4. Усовершенствованы механизмы общественного участия в управлении МДОУ. 5. Обновлено система качества образования в МДОУ 6. Совершенствование материально-технической базы МДОУ, в том числе предметно-пространственной развивающей среды. 7. Повышена эффективность использования бюджетных средств. 8. Повышена конкурентоспособность МДОУ. Проект «Успех каждого ребенка» 1. Созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования. 2. Дети систематически участвуют в конкурсах, проектах, акциях и программах по выявлению одаренных и талантливых детей. 3. Созданы условия для детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе для детей с ОВЗ. 4. Стабильная работа системы раннего развития, социальная помощь детям раннего возраста. Проект «Поддержка семей, имеющих детей» 1. Усовершенствованы формы взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе дистанционные, направленные на усиление родительской активности и ответственности за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 2. Создана здоровьесберегающая среда для сохранения и укрепления состояния здоровья воспитанников. Спроектирована и реализуется профилактическая работа по коррекции нарушений в отклонении физического здоровья воспитанников, по приобщению детей к здоровому образу жизни и овладению ими разнообразными видами двигательной активности.

3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования.
4. Совершенствование компетентности семьи по актуальным вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе раннего детства
5. Создана система работы по психолого-педагогическому консультированию родителей воспитанников.

Проект «Педагог будущего»

1. Педагогическими работниками используются новые методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, цифровая образовательная среда.
2. В ДОУ создана система наставничества и обмена опытом по основным актуальным направлениям дошкольного образования.
3. Педагоги МДОУ принимают активное участие в сетевых сообществах, профессиональных конкурсах, имеют свои сайты.

Проект «Цифровая образовательная среда»

1. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность дошкольного образования.
2. Педагоги МДОУ создают индивидуальные разработки (презентации, видео, интерактивные игры) для внедрения в образовательный процесс, в ДОУ активно пополняется материалами и разделами медиатека.

Проект «Социальная активность»

1. К сотрудничеству с ДОУ привлечены разнообразные социальные партнеры, реализующие программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.
 2. В ДОУ разработаны и реализуются проекты и программы при поддержке общественных инициатив.
- В ДОУ активно развита волонтерская деятельность через реализацию наиболее актуальных общественных инициатив.

Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Этапы развития дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация МДОУ «Детский сад № 35» создана 23 января 2009 г. Дата начала функционирования образовательного учреждения 4 октября 2010г.

Организация «Детский сад № 35» находится по адресу: 150022, г.Ярославль, ул. Лётная, д.8 и является молодой и развивающейся структурой. За короткий промежуток времени, детский сад активно принимал участие во всех районных и муниципальных мероприятиях, социальных акциях и городских конкурсах. На данный момент учреждение активно принимает участие в муниципальной инновационной площадке «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей дошкольных образовательных учреждений» и активно работает в рамках реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка». На актуальное время в ДОУ создается мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35» является звеном муниципальной системы образования г.Ярославля, обеспечивающим помощь семье во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей воспитанников.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри строящихся жилых комплексов, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.

Проектная мощность рассчитана на 6 групп.

В детском саду функционируют:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 4 группы комбинированной направленности.

Общая численность - 163 ребенка(фактически). 175 детей по Муниципальному заданию.

Режим работы ДОУ 12 часов с 07.00-19.00 понедельник-пятница.

Характеристика контингента воспитанников:

На данный момент в учреждении 163 ребенка, из них:

- 29 детей с ТНР;
- 4 ребенка инвалида, один посещает группу раннего возраста;
- 1 ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией.

Статус учреждения (муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35») соответствует содержанию образовательных программ, их уровню, условиям и результатам образовательной деятельности. Данное соответствие подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности от 9 июня 2015 года, регистрационный номер №76Л02/0000330.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится на основе принципов общей и специальной педагогики:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- взаимодействие всех педагогов и специалистов коллектива в решении общих задач воспитания, обучения и развития детей;
- реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с общим недоразвитием речи;

- индивидуально-дифференцированный подход к особенностям развития, к характеру имеющихся нарушений, их структуре и выраженности;
- преемственность и непрерывность в воспитательно-образовательном процессе.

Основой содержания дошкольного образования являются следующие образовательные области, соответствующие основным линиям развития ребенка:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35».

Основная образовательная программа ДОУ (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и дополнительных парциальных программ, определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Нормативный срок освоения:

- основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности – до 6 лет;
- адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности – до 4 лет.

ДОУ предоставляет дополнительные платные образовательные услуги по физическому, социально-педагогическому, изобразительному направлению с учетом интересов и особенностей развития детей, что оказывает позитивное влияние на динамику деятельности и престиж дошкольного учреждения и воспитания детей.

Условия для реализации образовательной Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые условия

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	Численный состав	Высшее	Среднее проф.
2020-2021	18	12	6

Уровень квалификации

Учебный год	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Не аттестованы
2020-2021	4	9	5

Стаж

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020-2021	18	3	11	4

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3. Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.
4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Материально-технические условия

В рамках реализации требований ФГОС ДО и Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка» администрация МДОУ «Детский сад № 35» обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).
2. Требования в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности, требованиями по охране труда.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы - наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовые условия

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования.

Среда, окружающая детей в детском саду №35, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, стимулирует развитие; созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога;
- спортивная площадка;
- участки для игр детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Имеется необходимое спортивное оборудование: спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи набивные и гимнастические, обручи, палки, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки, доски с ребристой поверхностью, стремянки, мостики, ребристые и покатые, дорожка массажная и т.д.).

Для развития музыкальных способностей детей созданы необходимые условия: есть большой, эстетически оформленный музыкальный зал, в котором находится фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, телевизор с плеером ДВД, детские музыкальные инструменты (металлофоны, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны).

В группах имеются центры развития движений, они оформлены традиционным оборудованием: скакалки, мячи, обручи и нетрадиционным: массажные коврики для профилактики плоскостопия, кольцобросы ручные, а также предметы для метания в горизонтальные и вертикальные цели; предметы для развития мелкой моторики.

В группах младшего возраста расположены детские горки, сухие бассейны, предусмотрено большое пространство для игр с крупными предметами: машинами, различными каталками.

В группах есть также центр для развития творческих способностей детей, в него входит центр театрализованной деятельности. В наличии достаточное количество костюмов, шапочек к сказкам; различные виды театров (фланелеграф, петрушечный, настольный, пальчиковый, театр на рукавичках, и др.).

В ДОУ функционирует педагогический кабинет, оснащенный сетью Интернет, где педагоги занимаются самоподготовкой и самообразованием.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми, в детском саду имеются кабинеты логопедов и психолога, где собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций с воспитателями и родителями.

Жизненное пространство в каждой возрастной группе ДОУ позволяет одновременно заниматься разными видами деятельности.

Расположение предметов развивающей среды удобно для детей, воспитатели учитывают особенности детей, посещающих эту группу, их возраст, интересы, способности, половой состав. Расположение игрового оборудования отвечает технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться.

Открытость Программы

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 35 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ №35 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ №35 в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

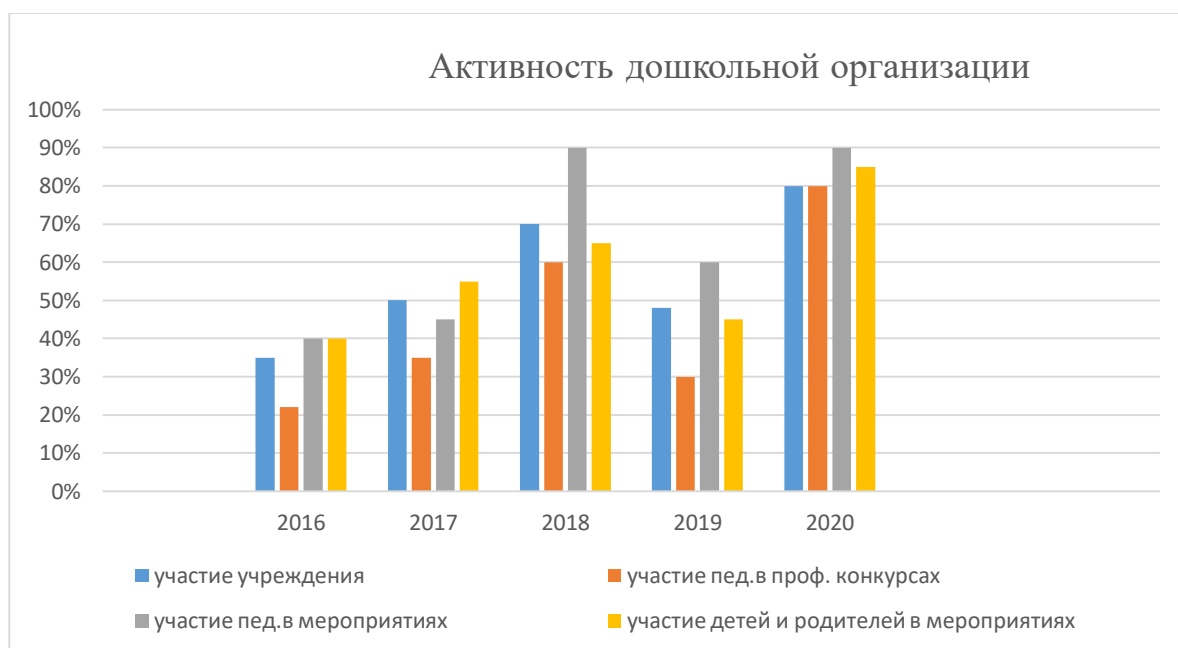
Раздел 2. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации за предыдущие годы

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Важные успехи в деятельности дошкольной организации

На протяжении всего периода существования МДОУ «Детский сад № 35» успешно и активно участвует в различные рода мероприятиях:

- конкурсах профессионального мастерства;
- творческих конкурсах.



Анализ Деятельности в рамках программы развитие за 2015-2020г осуществлялся на основе аналитической информации за прошедшие годы. В период с 2019-2020 в учреждении произошли кардинальные изменения- смена административного блока и части педагогического коллектива. Этим объясняются колебания в показателях в данный период.

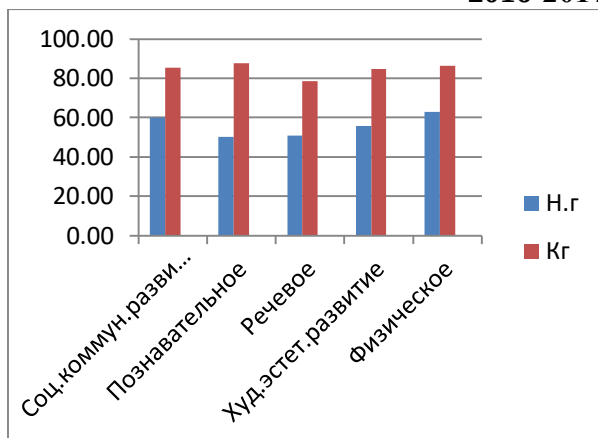
Анализ усвоения ООП МДОУ(по результатам педагогической диагностики)

Выполнение детьми основной образовательной программы осуществлялся на хорошем уровне. Годовые задачи реализовывались в полном объеме.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

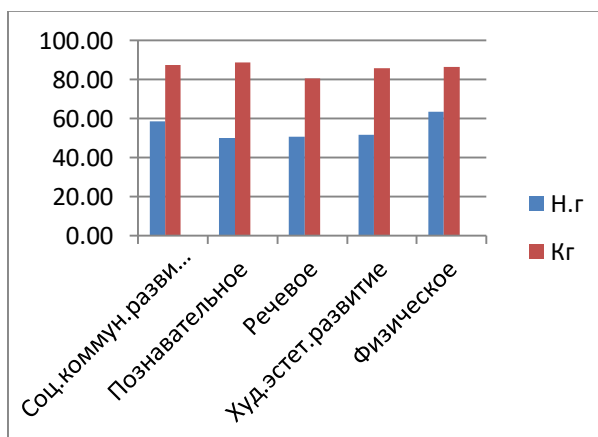
- развитие;
- речевое развитие. физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое

2016-2017 учебный год



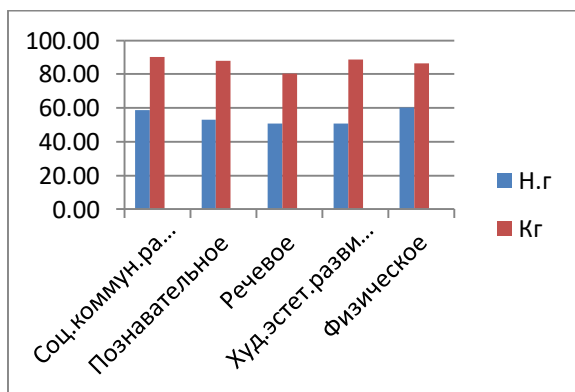
1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2017-2018 учебный год



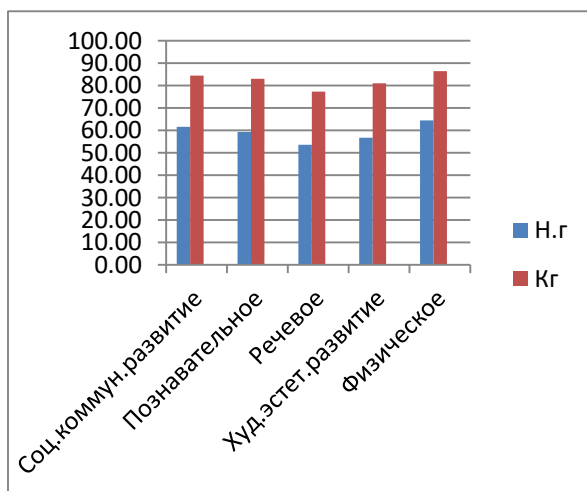
1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2018-2019 учебный год



1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

2019-2020 учебный год



1-35% низкий уровень
 36-55% уровень ниже среднего
 56-70% средний уровень
 71-85% уровень выше среднего
 86-100% высокий уровень

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ кадрового состава

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют следующие специалисты:

- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- педагог психолог;
- музыкальный руководитель;
- учителя логопеды;
- старший воспитатель.

На протяжении 2016-2020 учебных годов кадровый состав варьировался от 18 до 22 педагогов. До 2019 года коллектив представлял собой основной и постоянный педагогический состав. В 2019- 2020 году произошли кадровые изменения- произошла смена административного и педагогического звена. Это отражено в нижеперечисленных графиках.

График № 1



График № 2



График № 3



Из графика № 1 видно, что в 2019-2020 году значительно повысилось количество кадров с высшим образованием, благодаря приходу молодых специалистов.

Соответственно график №2 и № 3 отражают эти изменения:

- повысился уровень молодых специалистов со стажем меньше 5 лет (график № 3);
- повысился уровень неаттестованных кадров (график № 2).

Эти данные взаимосвязаны и вытекают друг из друга. В связи с этим администрация ставит перед собой кадровую задачу на будущее- подготовка молодых кадров к аттестации.

Анализ мероприятий по охране здоровья и жизни воспитанников 2020-2021 гг.

Мероприятия	2020	2021
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	Индивидуальные маршруты развития, ежедневный мониторинг состояния здоровья, журнал утреннего и вечернего фильтра, ежемесячный мониторинг вакцинации детей	Реализация новых требований СанПин

Анкетирование заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка	1 раз в год	По необходимости. Анкетирование удовлетворенностью оказанных платных образовательных услуг
Создание парциальной программы «Физкультура для детей с ОДА»	Разработка и внедрение	Внедрение
Организация работы по физическому направлению	Дополнительный платный кружок по физическому направлению «Хореография» функционирует с октября 2020года Эстафеты и физкультурные мероприятия согласно годовому плану работы. Ежедневное закаливание после сна (календарно-тематическое планирование), утренняя гимнастика	Взаимодействие с социальными партнерами.
Создание условий для активизации двигательной активности	Приобретение спортивного оборудования на участки (2 кольцеброса)	Приобретение мячей, матов, спортивного инвентаря в зависимости от финансирования

В целом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строился с учетом санитарно-гигиенических требований. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

За 2020 год не выявлено ни одного случая травматизма. Увеличилось количество детей, ни разу не болевших (47 детей), по сравнению с предыдущим годом. Индекс здоровья 27,8%.

Направления инновационной деятельности

На протяжении 2016-2020 учебных годов, учреждение активно принимало участие в муниципальных инновационных площадках:

- «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».

-«Современный детский сад – островок счастливого детства»

-«Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей дошкольных образовательных учреждений»

На данный момент учреждение активно принимает участие в муниципальной инновационной площадке «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей дошкольных образовательных учреждений» и активно работает в рамках реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Педагоги учреждения с 2020 учебного года в рамках годового плана осваивает дистанционную технологию обучения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

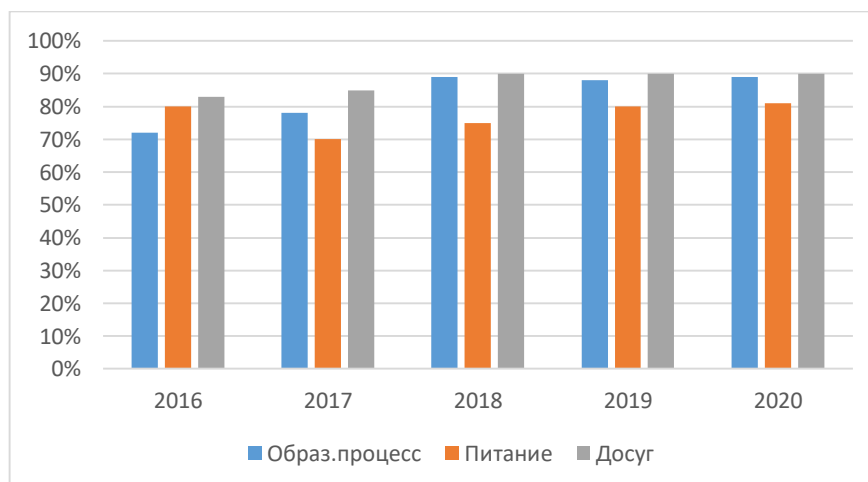
В период с конца марта 2020 учебного года было успешно организовано дистанционное обучение и дистанционное взаимодействие с родителями. Основная информация отражена на официальном сайте учреждения, в социальной сети – «ВКонтакте», в закрытом канале на видеохостинге «YouTube».

В настоящее время в учреждении функционирует консультационный пункт для неорганизованных детей. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:



В МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Выводы

На основании проведенного анализа деятельности МДОУ «Детский сад № 35» можно сделать следующие выводы:

- Материально - техническая база МДОУ за прошедший период соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно - пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.
- Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно - оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
- В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
- Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно - просветительскими и общественными организациями и др.).
- Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Организована РППС с учетом возрастных особенностей и возможностью свободно заниматься любимым делом. Подобрана методическая и художественная литература соответствующего плана	Недостаточное использование в практике социо- игровых технологий. Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса).
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Психолого-педагогическое пространство построено с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и норм СанПина. Дети с ОВЗ занимаются в соответствии с индивидуальным маршрутом, основанном на диагностическом обследовании. Заключен договор с МУ центр «Доверие»	Построение психолого-педагогической работы, направленной на выявление одаренности детей.

1.3	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Работа учреждения построена с учетом нормативно –правовых документов различного уровня: - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (от 30.10.1990 г.) - Конвенция о правах ребенка - Конституция РФ. - Семейный кодекс РФ. - Закон «Об основных гарантиях и правах ребенка в РФ». - Уголовный кодекс. - Закон "Об образовании". - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - ФГОС ДО - Страничка на официальном сайте ДОУ	Более активное сотрудничество с социальными партнерами, активное взаимодействие с родителями
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	-
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	Актуальное состояние - дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию.	Педагоги тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Актуальное состояние – педагоги, работающие с детьми с ОВЗ обучены специфике работы на соответствующих курсах. «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Повышение квалификации педагогических работников
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление	Актуальное состояние- педагоги (в том числе и специалисты) аттестованы или ожидают подтверждения аттестации в соответствии с графиком.	Аттестация новых педагогов, молодых специалистов

	соответствия занимаемой должности)	Высшую категорию имеют- 4 педагога Первую категорию- 9 педагогов Без категории- 5 молодых специалистов	
2.5	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Педагоги учреждения, в соответствии с требуемой педагогической ситуацией, обучаются по другим профессиональным программам в частности- педагог дополнительного образования. Актуальное состояние- диплом педагога дополнительного образования имеет пока 1 педагог.	Педагоги, реализующие программы дополнительного образования проходят обучение в настоящее время.
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально - технической среды требованиям, определяемым санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами	Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и прогулочных участках, и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.	Оборудование уличных участков, Техническое оборудование, наличие доступа к интернету в каждой группе
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	100%	
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Укомплектовано частично	Приобретение методических комплектов литературы, Создание условий для детей с ОВЗ
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	На плановый период	Привлечение спонсоров
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой	На плановый период	Увеличение дополнительных платных услуг.

	участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы		
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Соответствует частично	Пополнение и развитие РППС в соответствии с требованиями и нуждами учреждения
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Частично	Постепенная замена мебели на легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, легкие скамейки, модульную мебель, занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально.
5.3	Полифункциональность материалов	Частично	Организация работы на группах таким образом, что бы игры и игрушки были полифункциональными.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Частично. Приобретена табличка для слабовидящих, частично приобретены сигнальные ленты вокруг дверных проемов, желтая разметка ступеней	Обеспечение учреждения звуковыми индикаторами, сигнальными лентами вокруг каждого дверного проема
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы благоприятные, но недостаточные условия и ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 3. Концепция программы развития 2021- 2026 г.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 35» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Условия реализации Программы включают в себя требования по следующим направлениям:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические;
- финансовые условия реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - МДОУ «Детский сад № 35».

Раздел 4. Программные мероприятия

Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 35» рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Общие тенденции развития системы общего образования отображаются в стратегических документах:

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учитывая цели и задачи, определённые в вышеуказанном стратегическом документе, в детском саду была определена следующая концепция развития.

Миссия детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель деятельности детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника детского сада, сохранение и укрепление здоровья воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

Единичный проект № 1. Успех каждого ребенка

Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 8 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Единичный проект № 2. Поддержка семей, имеющих детей

Цель: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет через реализацию в ДОУ мероприятий психолого-педагогической, методической и консультативной направленности по оказанию помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей в свои семьи

Единичный проект № 3. Педагог будущего

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Единичный проект № 4. Цифровая образовательная среда

Цель проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, использования программного обеспечения (АСИОУ, электронной образовательной системы «Система Образование – справочная система для специалистов образования»), цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением, подготовки кадров, обеспечение образовательных организаций интернет – соединением со скоростью 50 Мб/с, а также гарантированным 100% Интернет-трафиком.

Единичный проект № 5. Социальная активность (волонтерство)

развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей вовлечение родителей и детей в добровольческую деятельность .

Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка»

№	Название мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
Организация деятельности ОО по реализации персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО).				
1.	Обеспечение условий для реализации информационной деятельности в рамках проекта ПФДО: -систематическое обновление информации на сайте ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель	Информация на сайте, стенде, памятки
2.	Приведение программ дополнительного образования (в том числе на платной основе) в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	До 01.09.2021	Администрация МДОУ	Документы обновлены. Аналитическая информация.

3.	Обновление макетов информационных бюллетеней, стендов, медиаплана по информированию и продвижению идей и средств реализации ПФДО с учетом изменений	Постоянно	Старший воспитатель	Информация обновляется
4.	Проведение мероприятий по информированию среди родителей и обучающихся, обеспечению прозрачности деятельности учреждения в организации дополнительного образования.	В соответствии с планом	Администрация, педагоги	Родительские собрания, семинары, день открытых дверей (дистанционно)
Организация деятельности по повышению профессионального мастерства и уровня компетентности педагогов				
1	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Постоянно	Старший воспитатель	Система мониторинга
2	Обеспечение методической помощи педагогам -консультации - вебинары -курсы ПК	По запросу	Старший воспитатель	Накоплена методическая копилка
4	Направление педагогов на курсы повышения квалификации. Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	Постоянно	Администрация	Педагоги имеют высокую квалификацию
Организация работы с обучающимися. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей.				

1	Формирование в МДОУ эффективной системы своевременного выявления, поддержки развития способностей и талантов воспитанников (диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, создание современной образовательной среды для развития одаренных детей)	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Созданы условия для равных стартовых возможностей в соответствии с индивидуальными особенностями детей
Организация работы с родителями.				
1	Проведение мероприятий по информированию родителей	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Родительские собрания, семинары, дистанционный формат.
2	Обеспечение консультационной поддержки участие в совместных мероприятиях: акции, праздники, пополнение РППС, проектная деятельность	В течении всего времени	Администрация, педагоги	Обеспечена открытость дошкольной организации

Информационная карта проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Организационно-аналитические мероприятия				
1.1.	Ознакомление и обсуждение федерального и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».	Осень 2021	Заведующий ДОУ	Проведение педагогических советов, семинаров
1.2.	Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи. Анализ и изучение востребованности в услугах.	Осень 2021	Старший воспитатель	Разработан перечень предлагаемых услуг психолого-педагогической, методической, консультативной и диагностической помощи родителям (законным представителям) детей Анализ анкетирования родителей.

1.3.	Разработка мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	В течении всего периода	Старший воспитатель, педагог психолог	Разработан план мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
2. Обеспечение условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей				
2.1. Кадровое обеспечение оказания услуг				
2.1.1.	Анализ кадрового состава педагогов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	Осень 2021	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Сформирована база данных педагогических работников, которым необходимо пройти обучение по направлению консультативной помощи родителям. Составлен план проведения обучения педагогического состава.
2.1.2.	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций на разных уровнях обучения, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с различными образовательными потребностями.	ежегодно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям
2.2. Материально-техническое обеспечение				
2.2.1.	Анализ материально-технической базы образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей). Изучение, выявление проблемных зон в ДОО.	Два раза в год	Заведующий ДОУ	Создан план оснащения материально-технической базы в ДОО для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

2.2.2.	Создание материально-технических условий для оказания услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	В течении всего периода	Заведующий ДОО Замзав. по АХР	Обеспечение необходимым оборудованием, методическими и дидактическими материалами.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической, методической, консультативной и информационно-просветительской поддержки родителям				
3.1. Информационное сопровождение				
3.1.1.	Проведение информационной кампании о функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официальных сайтов в сети Интернет для популяризации услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через социальные сети, сайты образовательных организаций, печатную продукцию (буклеты, газеты, листовки, баннеры и др.), общие родительские собрания.	ежегодно	Заведующий ДОО Администратор сайта ДОО, социальных сетей	Реализован комплекс мероприятий по популяризации федеральных, региональных порталов информационно-просветительской поддержки родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», социальные сети, сайты образовательных организаций, печатную продукцию (буклеты, газеты, листовки, баннеры и др.), общие родительские собрания.
3.1.2	Обеспечить размещение информации об оказываемых консультационных услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в ДОО через социальные сети, объявления, сайты ДОО (в соответствии с едиными требованиями ведения страницы для всех ДОО).	Ежегодно	Заведующий ДОО Администратор сайта ДОО, социальных сетей	Создан раздел на сайте ДОО и социальных сетях «Консультационные услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей».
3.2. Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей				

3.2.1	Оказание услуг исходя из потребностей, обратившихся за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью используя разнообразные формы работы с родителями.	По запросу	Заведующий ДОУ Педагог-психолог	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с использованием разнообразных форм работы с родителями.
3.2.2	Планирование психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, с учетом мониторинга индивидуальных запросов родителей (законных представителей) детей, в возрасте до трех лет и получающих дошкольное образование в семье.	ежегодно	Старший воспитатель, педагог психолог	Проведен мониторинг и разработан план сопровождения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей до трех лет и получающих дошкольное образование в семье. направлений работы по
4. Оценка эффективности внедрения целевой модели и выполнения целевых показателей				
4.1.	Количество оказанных услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	Ежегодно	Старший воспитатель	Отчет о количестве оказанных услуг.

Информационная карта проекта «Педагог будущего»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников ДОУ				
1.1.	Создание системы профессиональной диагностики профессиональных дефицитов педагогических	Ежегодно	Администрация	Внедрена система профессиональной диагностики профессиональных дефицитов

	работников ДОО, с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста. -Создание внутренней системы повышения квалификации			педагогических работников ДОО. -Разработаны индивидуальные планы профессионального роста педагогических кадров
1.2.	Реализация постоянно действующих семинаров с целью обмена опытом и лучшими практиками, а также с целью корпоративного обучения педагогических коллективов ДООУ района	На регулярной основе		Создана картотека методических разработок, рекомендаций. Использование педагогическими работниками новых форм, методов и средств обучения и воспитания
	Организация участия педагогов в мероприятиях на разных уровнях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т. д.) Участие в программе повышения квалификации педагогических работников	На регулярной основе		Включенность педагогов в работу на различных уровнях, участие в их подготовке. Повышение квалификации педагогическими работниками 100%.
1.3.	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций на разных уровнях обучения.	ежегодно	Заведующий ДООУ Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2	Вовлечение педагогов стажистов ДООУ в различные формы поддержки молодых педагогов			
2.1.	Обобщение данных о лучших практиках и формах сопровождения педагогических работников наставниками ДООУ. -Проведение семинаров, мастер-классов по сопровождению и поддержке педагогических работников.	По запросу		Созданы условия для профессиональной и социально -бытовой адаптации молодых педагогических работников.

2.2.	Разработка и реализация программы «Школа молодого педагога».	2021-2022 Далее по необходимости		Организованы и проведены семинары, мастер-классы по обмену опытом и лучшими практиками среди молодых специалистов и их наставников.
------	--	-------------------------------------	--	---

**Информационная карта проекта
«Цифровая образовательная среда»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1.1.	Ознакомление и обсуждение проекта «Цифровая образовательная среда», разработка и утверждение локально-нормативных актов, плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта.	Осень 2021 г	Администрация	Разработаны соответствующие документы.
1.3	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.	2021 г	Старший воспитатель	Разработан, утвержден план работы по «ИКТ-компетентности педагогов».
2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использование автоматизированных информационных систем				
2.1	Аудит персональных компьютеров в ДОУ	2021 г	Администрация	Состояние персональной техники в учреждении, планирование приобретения
2.2	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных	2021 г	Администрация	Состояние персональной техники в учреждении, планирование приобретения

	пособиях, оборудования			
2.3	Информационная наполняемость официального сайта ДОО	Постоянно	Ответственный за сайт	Информация актуальна
3. Выявление ресурсов, создание цифровой образовательной среды.				
3.1	Создание необходимых условий для реализации ООП ДОО, выявления, сопровождения одаренных детей, детей с ОВЗ в информационной интерактивной среде: - обеспечение интерактивными пособиями.	Весь период	Администрация Старший воспитатель	Систематический мониторинг Цифровая образовательная среда соответствует современным требованиям 100%
4.	Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.			
4.1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР	Весь период		Аналитическая информация
4.2	Изучение уровня готовности педагогов МДОУ к использованию цифровых образовательных ресурсов	Весь период		Аналитическая информация
4.3	Организация повышения квалификации работников ДОО по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	Весь период		Разработаны памятки, рекомендации

4.4	Проведение открытых мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов	Весь период		Пополнение медиатеки
4.5	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.	По мере необходимости	Администрация, старший воспитатель	Повышена компетентность педагогического состава, накоплен методический материал
4.6	Формирование медиатеки	Весь период	Старший воспитатель	Регулярное обновление
5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями воспитанников в условиях цифровой образовательной среды				
5.1	Информирование родителей о реализации проекта	Весь период	Администрация	100%
5.2	Диагностика образовательных потребностей родителей	Весь период	Администрация, старший воспитатель, педагог психолог	Аналитическая информация
5.3	Проведение родительских собраний иных мероприятий	Весь период	Администрация, старший воспитатель, педагог психолог	Аналитическая информация

**Информационная проекта
«Социальная активность»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Результат
1. Внедрение и реализация целевой модели развития наставничества				
1.1.	Организовать информационно-разъяснительную работу по теме социальной активности граждан	Постоянно	Администрация, педагоги	Все участники образовательного процесса ознакомлены с направлением Национального проекта
1.2.	Мониторинг обеспечения социальной активности ДОУ	Два раза в год	Администрация	Проведен мониторинг, внесены коррективы в план реализации

2. Создание и функционирование отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательных организациях в соответствии со стандартом (целевой моделью)				
2.1	Провести волонтерские проекты и акции по различным направлениям	По плану работы МИП МДОУ	Куратор МИП Старший воспитатель	Развитие компетенции в вопросах
	Социально цифровое сотрудничество	По плану работы МИП	Куратор МИП	Развитие компетенции в вопросах

Раздел 5. Возможные риски

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски при создании условий	Пути снижения
Организационно-управленческие риски могут быть связаны:	
- с недостатками в управлении реализацией Программы;	Управленческая коррекция программных мероприятий, усиление координации всех субъектов образовательной политики(учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества). Тщательный мониторинг исследований хода реализации Программы.
- с неверно выбранными приоритетами развития.	Мониторинг государственной политики, в том числе и в дошкольном образовании, гибкость и быстрое реагирование на любые изменения.
Финансово-экономические риски.	
Связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.	Организация мониторинга. Экспертно-аналитическое сопровождение.
Нормативно-правовые риски.	
Связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
Социальные риски.	
Связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Научно-методическое, информационное и просветительское сопровождение

Раздел 6 Управление программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад № 35.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на (управляющем Совете, педагогическом совете.

Раздел 7 Индикаторы оценивания.
Сводные целевые показатели, отображающие результат реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	Период, год					
			2021	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Сформированность локально-нормативных актов	%						
2.	Доля педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку	%						
3.	Удовлетворенность родителей	%						
4.	Продукт деятельности учреждения	%						
5.	Степень реализации запланированных мероприятий	%						
6.	Доля участников: -детей -родителей/законных представителей	%						

Показатели эффективности работы определяются на основе аналитической информации (внутренняя экспертная оценка), так же аналитическая информация о причинах невыполнения тех или иных пунктов.

Оценка результатов реализации программы развития

Направления оценки результатов	Критерии	Методы оценки/ед.измерения
Управление В ДОУ создана эффективная система управления, обеспечивающая успешное функционирование и развития учреждения	Количество новых локальных актов, обеспечивающих функционирование новой модели образовательного процесса.	Аналитическая информация / %
	Оперативность принятия управленческих решений	Аналитическая информация / %
Кадровое обеспечение В учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на инновации, владеющий умениями проектной и исследовательской деятельности. Педагоги применяют в своей практике	Рост мотивации, профессиональной компетентности педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно- коммуникационных технологий	Аналитическая информация / %
	Участие педагогов в муниципальных, областных, региональных, международных конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах	Аналитическая информация / %

современные технологии.	Доля педагогов, повысивших квалификацию	Аналитическая информация / %
	Количество педагогов реализующих образовательные и учебные проекты в течение года	Аналитическая информация / %
Образовательная деятельность (реализация ООП ДОО, дополнительных образовательных программ) МДОУ предоставляет обучающимся качественное дошкольное образование, что подтверждается через выполнение показателей муниципального задания повышения качества освоения программ, увеличению количества участников и организаторов социально-значимых мероприятий, рост числа победителей и призёров творческих состязаний для дошкольников.	Повышение эффективности образовательной деятельности	Наблюдения Аналитическая информация / %
	Степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательных отношений	Отзывы, опросы Аналитическая информация / %
	Повышение мотивации познавательной деятельности детей	Наблюдение Аналитическая информация / %
Материально-техническое оснащение Материально-техническая база в МДОУ соответствует требованиям к образовательному процессу.	Уровень соответствия материально-технической базы каждой группы требованиям ФГОС ДО	Аналитическая информация / %
	Все участники образовательных отношений активно используют электронные ресурсы	Аналитическая информация / %
	Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами	Аналитическая информация / %
Взаимодействие с родителями	Организовано дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников	Анкеты для педагогов и родителей
	Организовано сотрудничество с семьями через социальные сети, дистанционное обучение детей с ОВЗ	Аналитическая информация / %

Список литературы

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. - Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 51-54.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2004
3. Веснин, В.Р. управление персоналом в схемах: Учебное пособие/В.Р. Веснин.- М.:Прспект, 2013.
4. Доронина И.В. Мотивация и стимулирование персонала. Учебное пособие Росакадемии государственной службы. Новосибирск. Сиб АГС 1999.
5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2008.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1999.
7. Лепешова Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие под-ходы / Е.Лепешова // Вести образования. - 2009. — №8.
8. Магура М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом. - 2002. - № 1.
9. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.
10. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие / И.В. Мишурова, П.В. Кутелев. - М.: РД, 2003.
11. Мокшеев В. А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании: [общ. сред. и нач. проф. образование Яросл. обл.] / В.А. Мокшеев // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. - 2005. - № 5. - С. 7-22
12. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель. 2008.
13. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2011.
14. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.; ААиИ «Тандем». Издательство ЭКСМОС, 2000.
15. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В.В.Чеха. — // Вести образования. - 2009. — №8.
16. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/produsts/iro/prime/dos/70468396/?prime;>
2. <http://fb.ru/artikle/161725/effektiviyi-kontrakt-v-obrasovanii-forma-obrazets-zapolneniya-kriterii-vnedrenie-i-sistema;>
3. <http://base.garant.ru/8737507/>
4. http://psyumo.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/УМО_пострелиз.doc

5. <http://www.programma.x-pdf.ru/16politologiya/288649-9-elektronnoe-nauchnoe-izdanie-mezhdunarodniy-elektronniy-zhurnal-ustoychivoe-razvitie-nauka-praktika-vip-2-2009-wwwyr.php>
6. <http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/217670/>
7. <http://school7.edusite.ru/p50aa1.html>
8. <https://studydoc.ru/doc/3633088/kompleksnaya-programma-razvitiya-biotekhnologij-v-rossijskoj>
9. <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
10. <http://base.garant.ru/71202914/>