

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 35»



Е.А. Васильева

Приказ № 6/2020 от « 21 » декабря 2020 г.

ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 35»
НА 2020-2023 ГОДЫ**

г. Ярославль

2020 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2 Концепция программы.....	7
1.3 Основные принципы программы:	7
2 Анализ деятельности дошкольного учреждения.....	9
2.1 Анализ выполнения программы «Листочек здоровья» за период 2017-2019 г	9
2.2 Анализ условий в дошкольном учреждении	10
3 Содержательный раздел.....	11
3.1 Направления программы.....	11
3.2 Воспитательно -образовательное направление программы.....	11
3.3 Взаимодействие с семьей.....	16
3.4 Мониторинг	17
3.5 Функциональные обязанности сотрудников ДООУ участников в рамках реализации программы «Здоровье»	19

Паспорт программы

Наименование программы	Программа здоровья МДОУ «Детский сад № 35»
Разработчики программы	Администрация МДОУ «Детский сад № 35»
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе здоровья МДОУ «Детский сад № 35», реализованной в 2017-2019 г.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для укрепления и сохранения здоровья детей</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 гг.); – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); – Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом №01-05/225 Департамента образования мэрии г. Ярославля от 06.04.2015 г.

Цель программы	Создание оптимальных социально-педагогических, психологических и здоровьесберегающих условий развития и функционирования личности воспитанника в условиях детского сада.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы; - создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; - психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. - создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий; - осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья; - снижение уровня заболеваемости детей; - увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду; - Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) - повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
Сроки реализации	2020– 2023 гг.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Первый этап (2020 – 2021гг.) – организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга; – Второй этап (2021 – 2023гг.) – основной (отработка основных компонентов программы); – Третий этап (2023гг.) – итогово - обобщающий (анализ и синтез результатов, обобщение опыта, оценка и

	прогнозирование перспектив здоровьесбережения воспитанников в условиях детского сада).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы; - Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников; - Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. - Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий; - Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья; - Снижение уровня заболеваемости детей; - Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду; - Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.) - Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны. Здоровье человека включает несколько взаимозависимых и взаимообусловленных аспектов. Это физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный аспекты здоровья.

Под физическим аспектом здоровья понимается то, как функционирует наш организм, здоровье всех его систем.

Под интеллектуальным – как мы получаем информацию, знание того, где можно получить важную информацию и как пользоваться уже полученной информацией.

Эмоциональный аспект здоровья означает понимание своих чувств и умение выразить их.

Социальный аспект здоровья подразумевает осознание себя в качестве личности мужского или женского пола и взаимодействие с окружающим.

Личностный аспект здоровья означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «я», чего мы стремимся достичь, и что каждый понимает под успехом.

Духовный аспект здоровья – суть нашего бытия, то, что действительно важно для нас, то, что мы более всего ценим.

В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движений, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, развитие ценностных ориентаций, положительных личностных качеств и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. В работе с детьми широко используются новые виды физкультурных занятий, которые дополняют и обогащают традиционные формы двигательной деятельности, ведется разработка и внедрение в практику дошкольных учреждений инновационных технологий образования и оздоровления детей. Данное направление стало особенно актуальным в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья детей. Объем познавательной информации для дошкольников достаточно высок, растет доля умственной нагрузки и в режиме дня. Вследствие этого нередко наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их дальнейшего развития.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; и многие другие нормативно-правовые документы определяют задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки

здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющихся медицинских, психологических и педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Эти организационные проблемы могут быть эффективно решены через реализацию в детском саду Программы здоровьесбережения.

Программа здоровьесбережения детского сада № 35 призвана: создать условия, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

1.2 Концепция программы

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственностью, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДООУ: не только в плане физического воспитания, но и в обучении в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, лично - ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания воспитательно - образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности

- по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности - решение профилактико - оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
 4. Принцип системности и последовательности -предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
 5. Принцип индивидуально - личностной ориентации__воспитания предполагает то, что главной целью воспитания становится - ребенок, а не окружающий мир. Опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планируется его развитие, намечаются пути совершенствования умений и навыков и именно для ребенка в зависимости от необходимых ему на каждом этапе развития потребностей создаются условия в окружающей его среде.
 7. Принцип успешности- заключается в том, что на каждом этапе формирования или обучения по овладению необходимых навыков
 8. «полноценного здоровья» ребенок или родитель получает такое задание, которое в дальнейшем он способен успешно выполнить.

2 Анализ деятельности дошкольного учреждения

2.1 Анализ выполнения программы «Листочек здоровья» за период 2017-2019 г

Анализируя ситуацию в нашем дошкольном учреждении получены следующие результаты состояния здоровья детей (по данным на 01.09.2019)

ОРВИ	ОРЗ	Бронхит	Грипп	Инфекционные заболевания (ветрянка, корь, краснуха)
74 %	55%	23%	12%	65 %
Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения				
1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа	
41 человек – 25%	107 человек – 65%	18 человек – 11%	2человека -1 %	
Анализ распространенных заболеваний за период 2015- 2016 годы				
возрастной состав		% посещаемости 2015 год	% посещаемости 2016 год	
ранний возраст				
дошкольный возраст				
Анализ профессиональных умений педагогов воспитательно – образовательной деятельности, направленной на формирование условий для «полноценного здоровья» воспитанников				
владеют практическими профессиональными знаниями		81 % педагогов		
применяют профессиональные знания на практике		69% педагогов		
заинтересованы и имеют мотивацию к усовершенствованию работы		100 % педагогов		
Анализ анкетирования родителей				
владеют понятием «здоровый образ жизни»		100 % родителей		
Применяют понятие «выходной на воздухе, утро с зарядки, правильное питание и тп» практике		39 % родителей		

заинтересованы к взаимодействию с педагогами по усовершенствованию работы	88 % родителей
---	----------------

Необходимость постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего

развития двигательных способностей убеждает нас в том, что необходимо как можно более полно реализовывать оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. В результате этого была разработана программа «Здоровье». Программа «Здоровье» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей в рамках основной образовательной программы учреждения

2.2 Анализ условий в дошкольном учреждении

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- Лицензированный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача, изолятора и процедурный кабинета, оснащённые практически всем необходимым медицинским оборудованием
- опытные медицинские специалисты: старшая медицинская сестра, диетсестра.
- музыкальный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия), спортивными матами; мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений
- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов
- в ДОУ работают узкие специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. воспитанию
- оснащены кабинеты педагога – психолога, учителей – логопедов, для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми
- на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой дугами для подлезания, разновысотными бревнами.

3 Содержательный раздел

3.1 Направления программы

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом социального статуса семьи, контингента воспитанников и заинтересованности педагогического состава ДООУ. Она состоит из ряда направлений, каждое из которых включает комплекс тем. В каждом направлении выделены две части:

1. Обучающий компонент – это первоначальные сведения о здоровом образе жизни.
2. Воспитывающий компонент – понимание значения ведения здорового образа жизни, оценка своей деятельности в этом направлении и бережное отношение к себе и своему здоровью.

Для реализации программы не требуется дополнительных часов, они входят во все образовательные области воспитательных мероприятий при совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Определены направления для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников от 1 до 7 лет.

Основными направлениями программы «Здоровье» являются:

1. Воспитательно - образовательное направление.
2. Профилактически - оздоровительное направление.
3. Мониторинг реализации программы.

3.2 Воспитательно -образовательное направление программы

Организация рациональной двигательной активности детей.

Забота о здоровье детей в нашем ДООУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка. Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствованию реакций терморегуляции организма,
- обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышению физической работоспособности
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закалывающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке
- утренняя гимнастика
- физкультминутки
- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества
- использование игр, упражнений, способствующих и являющихся профилактическими для возникновения различных отклонений в здоровье на физкультурных и других видах образовательной деятельности.

Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных)
- физкультурные занятия
- закаливающие процедуры после дневного сна
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)

Такие формы работы с родителями, как:

- ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников
- тематические родительские собрания
- совместные детско-родительские мероприятия

(физкультурные праздники, развлечения и т. п.)

консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)

Работа в направлении Воспитание у детей культуры здоровья разбивается нами в течение учебного года на следующие направления, включаемые в перспективные планы педагогов ДОУ с детьми в возрасте от 1 - 7 лет.

Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДОУ:

- фронтальная образовательная деятельность с детьми по базисным и адаптированным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов.

Профилактика эмоционального благополучия детей осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь

- прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по адаптации детей.

Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Понятие здоровьесберегающей деятельности ДОУ включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного и двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение эффективного закаливания, продуманную организацию досуга.

Для формирования у воспитанников стойкой мотивации на здоровый образ жизни, педагогами ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Создание единой взаимосвязи по совместной деятельности родителей и педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада. Ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а

взаимопроникновения двух социальных институтов.

Современная работа с семьей строится на основе следующих принципов, определяющих ее содержание и организацию.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия – принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

Принцип «Активного слушателя» - это умение педагогов «Возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует, как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнуться к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

Организация полноценного питания.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

Профилактическо – оздоровительное направление

Эффективность профилактическо – оздоровительных мероприятий осуществляется участниками программы включает в себя:

1. Организацию работы в соответствии с санитарными правилами и требованиями
 2. Выбор и соблюдение оптимального режима в каждой возрастной группе
 3. Реализация системы эффективного закаливания
 4. Использование различных видов массажа
 5. Использование нетрадиционных способов в профилактических целях
4. Обеспечение рационального питания, воспитание культуры питания у детей

3.3 Взаимодействие с семьей

Большое значение имеет взаимодействие педагогов и родителей по вопросам состояния здоровья ребенка. Одним из показателей качества работы педагога является ориентация на взаимодействие с семьей. Только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о здоровье ребенка, развитие его физической подготовленности и сформированности мотивации к здоровому образу жизни, может обеспечить разумный выбор подходов к индивидуальному развитию каждого ребенка.

Решение этого вопроса требует от воспитателя грамотного подхода к информированности каждого родителя. Немаловажным фактором в подаче информации является позиция воспитателя, то под каким «углом зрения» делается сообщение, поскольку направленность общения воспитателей с родителями, является «зеркалом» работы всего коллектива. Для того чтобы при общей занятости воспитателей и родителей нашлось время для такого общения, его необходимо специально планировать, целенаправленно осуществляя информирование каждого родителя о состоянии здоровья ребенка и мероприятиях, направленных на его улучшение. В связи с этим в структуру планирования работы с семьей, включен раздел «Учета индивидуальных бесед и консультаций с родителями». Активную роль в информированности родителей, занимают памятки для родителей, где содержится информация, направленная на решение конкретных проблем.

Для того чтобы ориентироваться в своей работе не на «усредненного» родителя, а учитывать индивидуальные особенности конкретных родителей, их культурный и образовательный уровень, степень компетентности в области педагогики, психологии используются различные формы взаимодействия, в том числе изучение: типологии семьи, общих сведений о родителях, их удовлетворенности эффективностью здоровьесберегающим процессом в ДОО и уровнем информированности.

Организация эффективного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья во многом зависит от направленности взаимодействия. Поскольку формы и методы не являются столь значимыми сами по себе, большую роль играет единство в подходах и установление партнерских отношений между педагогами и родителями. Подобного рода отношения позволяют объединить усилия для достижения высокого уровня реального здоровья каждого ребенка. Решения этого вопроса требует от обеих сторон высокого уровня доверия,

информированности и включенности в жизнь ребенка. Для привлечения родителей к жизнедеятельности детей в ДОУ, в практику внедряется комплекс мероприятий, где родитель является полноценным участником. Это: тематические недели; досуговые мероприятия; участие в спортивных праздниках и развлечениях.

Взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс, он требует особого внимания и специальной подготовки воспитателей. Особенно в случаях низкого уровня педагогической компетентности родителей, естественным следствием чего является низкая активность, высокая конфликтность либо безответственность ряда родителей.

3.4 Мониторинг

Основной целью мониторинга реализации программы является выявление и определение эффективности работы на каждом этапе.

Параметры мониторинга	Критерии	Средства или формы оценки	Сроки мониторинга	Форма отчетности	Ответственный
Состояние здоровья воспитанников	группы здоровья детей	анализ медицинской документации	август сентябрь	сводная ведомость	старшая медсестра
	хронические заболевания	анализ медицинской документации	октябрь	сводная ведомость	старшая медсестра
	антропометрия	медицинский осмотр	август сентябрь	сводная ведомость	старшая медсестра
	посещаемость	анализ табеля посещаемости воспитанников анализ визуального контроля посещаемости	ежемесячно ежедневно	сводная таблица тетрадь посещаемости	старшая медсестра заведующий старшая медсестра
	индекс здоровья, пропуск одним ребенком по болезни	анализ табеля посещаемости	ежеквартально	сводная таблица	старшая медсестра
Оценка профессиона	НОД в разделе	карта анализа НОД	ежеквартально	аналитическая справка	старший

льных умений воспитателя	«Физическое развитие»				воспитатель заведующая
	Профилактические мероприятия (физкультурминутки, утренняя гимнастика и тд)	карта анализа	ежеквартально	аналитическая справка	старший воспитатель заведующая
	Применение современных образовательных технологий	анализ применения технологии	один раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель заведующая
	Организация питания дошкольников	карты по организации питания	ежемесячно	аналитическая справка	старший воспитатель старшая медсестра заведующая
	Повышение квалификации	анализ посещения курсов повышения квалификации и проведение семинаров, педагогических консультаций и других форм повышения квалификации	1 раз в полугодие по необходимости (не реже 2 раз в год)	аналитическая справка	старший воспитатель заведующая

	Профилактическая работа	анализ наглядной информации для родителей, организация выставок, конкурсов и т.п.	ежеквартально	аналитическая справка	старший воспитатель заведующая
Оценка развивающей среды	Оценка РППС группы, учреждения, территории	диагностика РППС	апрель август - сентябрь	старший воспитатель педагоги заведующая завхоз	аналитическая справка план работы по усовершенствованию РППС
Взаимодействие с родителями	Профилактическая работа с семьей	родительские собрания, конференции, диспуты и т.п.	1 раз в год	старший воспитатель педагоги заведующая	протокол родительского собрания. конференции и тп
	Обратная связь	анкетирование, блиц опрос и тп	1 раз в полугодие	старший воспитатель педагоги заведующая	аналитическая справка
	Совместные мероприятия	развлечения, физкультурные досуги и т.п	ежеквартально	старший воспитатель педагоги заведующая	аналитическая справка

3.5 Функциональные обязанности сотрудников ДОУ участников в рамках реализации программы «Здоровье»

№ п/п	Участник программы	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Заведующая	<input type="checkbox"/> осуществляет общее руководство	В течение срока

		<p><input type="checkbox"/> по внедрению программы реализации обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p><input type="checkbox"/> контролирует анализ реализации программы</p>	<p>реализации программы</p> <p>постоянно</p> <p>ежеквартально</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>
	<p>старший воспитатель</p>	<p><input type="checkbox"/> контролирует и внедряет программу в дошкольном учреждении</p> <p><input type="checkbox"/> организует совместно с педагогами и родителями проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляет контроль за осуществляемой физкультурной – оздоровительной работой в учреждении</p> <p><input type="checkbox"/> проведение мониторинга</p>	<p>в течение срока реализации программы</p> <p>в соответствии с годовым планом работы учреждения</p>

		(совместно с педперсоналом) <input type="checkbox"/> проводит консультативную работу среди родителей и	по плану контроля (не реже 1 раза в квартал)
--	--	---	---

		<p>педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей</p> <p><input type="checkbox"/> проводит анализ реализации программы</p>	<p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>
	Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение списков часто и длительно болеющих детей <input type="checkbox"/> контролирует и внедряет программу в дошкольном учреждении <input type="checkbox"/> организует проведение всех оздоровительных мероприятий в учреждении <input type="checkbox"/> контролирует проведение всех физкультурно - оздоровительных мероприятий в 	<p>в течение срока реализации программы в соответствии с планом оздоровительной работы</p>

учреждении

- осуществляет контроль за режимом дня.
- наблюдает за динамикой физического развития детей
- контролирует организацию питания в группах.
- контролирует санитарное состояние пищеблока, групповых комнат и других помещений учреждения.
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.
- организывает рациональное питание детей
- проводит

		иммунопрофилактическое	
--	--	------------------------	--

мероприятия

проводит анализ
заболеваемости
и посещаемости
воспитанников

вычисляет индекс
здоровья

		<p>воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ реализации программы 	
	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внедряют программу в дошкольном учреждении <input type="checkbox"/> проводят с детьми физкультурные и оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - различные виды закаливания - дыхательную гимнастику - релаксационные, кинезиологические упражнения - самомассаж и точечный массаж - упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки - различные виды гимнастики и физкультминутки - проводят индивидуальную работу в соответствии с особенностями физического развития и показателями здоровья каждого ребенка <input type="checkbox"/> контролируют состояние здоровья каждого ребенка, своевременно информируют медицинский персонал, родителей и руководство учреждения обо всех отклонениях <input type="checkbox"/> контролируют температурный режим в группе, искусственное 	<p>в течение срока реализации программы</p> <p>в соответствии с перспективным и календарным планом работы группы</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>

		<p>освещение</p> <p><input type="checkbox"/> проводят просветительскую работу среди родителей и детей о здоровом образе жизни</p> <p><input type="checkbox"/> проводят мониторинг и анализ реализации программы</p>	<p>не реже 1 раза в квартал</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>
--	--	---	---

	Педагог - психолог	<input type="checkbox"/> наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей. <input type="checkbox"/> проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. <input type="checkbox"/> оставляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. <input type="checkbox"/> проводит просветительскую работу среди сотрудников учреждения, родителей о сохранении эмоционального благополучия детей <input type="checkbox"/> участвует в проведении анализа реализации программы	в течение срока реализации программы в соответствии с планом
	Музыкальный руководитель	<input type="checkbox"/> способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. <input type="checkbox"/> проводит с детьми на музыкальных занятиях различные виды логоритмических упражнений, использует дыхательные упражнения <input type="checkbox"/> использует упражнения на развитие голосовых связок детей <input type="checkbox"/> участвует в проведении анализа реализации программы	в течение срока реализации программы в соответствии с планом
	Инструктор по физической культуре	<input type="checkbox"/> определяет показатели двигательной подготовленности детей <input type="checkbox"/> координирует внедрение здоровьесберегающих технологий в	в течение срока реализации программы в соответствии с планом

	<input type="checkbox"/>	учреждении проводит индивидуальную работу	
--	--------------------------	---	--

		<p>по коррекции отклонений физического развития</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>включает в физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия <input type="checkbox"/> упражнений на релаксацию <input type="checkbox"/> дыхательные упражнения <p><input type="checkbox"/></p> <p>проводит закаливающие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - сниженная температура воздуха - облегченная одежда детей <p><input type="checkbox"/></p> <p>проводит спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>пропаганда здорового образа жизни</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях • участвует в проведении анализа реализации 	
--	--	---	--

		программы	
	Учитель логопед	<input type="checkbox"/> наблюдает за динамикой психо - речевого развития детей. <input type="checkbox"/> использует в работе различные виды массажа <input type="checkbox"/> широко применяет релаксационные и дыхательные упражнения <input type="checkbox"/> проводит индивидуальную коррекционную работу <input type="checkbox"/> проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни <input type="checkbox"/> участвует в проведении анализа	в течение срока реализации программы в соответствии с планом

		реализации программы	
	Младший воспитатель	<input type="checkbox"/> соблюдают санитарно-гигиенические условия в группе В соответствии с санитарными	ежедневно
		оздоровительных мероприятий правилами и нормами	в соответствии
	Заместитель заведующей по ХЧ	<input type="checkbox"/> контролирует выполнение <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказываю помощь педагогам в организации образовательного персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы <input type="checkbox"/> обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. <ul style="list-style-type: none"> ▪ регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. <input type="checkbox"/> обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов <input type="checkbox"/> следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.	ежедневно планом работы педагога группы
	повар	<input type="checkbox"/> организовывает рациональное питания детей <input type="checkbox"/> соблюдает технологию приготовления блюд <input type="checkbox"/> соблюдает санитарно-гигиенические нормы на пищеблоке	ежедневно
	бухгалтер	<input type="checkbox"/> контролирует финансовое обеспечение по закупке доброкачественных продуктов для питания детей	ежедневно
	дворник	<input type="checkbox"/> содержит в чистоте участок детского сада и подходы к	ежедневно ежедневно

нему.

Своевременно производит

покос

травы

