

Промежуточный отчет по реализации проекта

Муниципальная инновационная площадка «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико - социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».

Научный руководитель проекта - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор **Тихомирова Лариса Федоровна**,

Консультант проекта - начальник отдела дошкольного де образования мэрии города Ярославля **Плескевич Маргарита Владимировна**.

Ежегодный отчет о результатах деятельности за 2019/2020 учебный год

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Васильева Екатерина Андреевна	заведующий	Распределение функциональных обязанностей, создание проектной группы
2	Андреева Алла Евгеньевна	Старший воспитатель, высшая категория	Планирование деятельности, помощь педагогам в реализации
3	Грязнова Елена васильевна	Педагог-психолог, первая категория	Разработка диагностического инструментария

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ детские сады: №12; № 35; №38; № 56; №125; № 221.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (критерии и	Апробирован запланированный диагностический инструментарий по выявлению одаренности	Диагностический инструментарий	Диагностический инструментарий

	показатели)			
2				
3				
4				

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности Созданы нормативно-правовые документы.

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта. Основная трудность заключалась в штатных изменениях персонала, и функционала при реализации проекта. Вторая значимая трудность заключалась в неблагоприятной эпидемиологической ситуации, так как планировали работу с детьми на апрель-май, соответственно работа была приостановлена из-за отсутствия детей.

3. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Проведен анализ методической литературы, педагоги активно занимались не только реализацией проекта, но и самообразованием.
- 2) Запланирован и опробирован диагностический инструментарий.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля Поддержка и развитие одаренных детей сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. До сих пор инклюзивное образование на практике включает только работы с детьми с ОВЗ и особыми потребностями. Работа с одаренными детьми носит фрагментарный характер, нет сложившейся системы, стимулирующей педагогов поддерживать и развивать талант в каждом ребенке.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Участие в МИП даст возможность эффективно взаимодействовать не только с детьми, но и с родителями одаренных детей при проведении совместных мероприятий.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

см. приложение

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Заведующий МДОУ «Детский сад № 35» Васильева Е.А.

**План внедрения диагностического
инструментария на выявление одаренности при
работе с детьми**

МДОУ «Детский сад №35»

Заведующий МДОУ «Детский сад № 35» Васильева Е.А.

Участники МИП : Андреева А.Е.

Грязнова Е.В.

Работа педагога-психолога с одарёнными детьми.

Диагностический этап

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс – диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (для родителей и педагогов).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный этап

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДОУ, памятки, буклеты, газеты и пр.

Примерная тематика просветительской информации для родителей и педагогов (стенды, буклеты, сайт и т.п.):

- Стендовая информация: «Развитие творческих способностей у детей четвертого года жизни».
 - Стендовая информация: «Особенности развития воображения у детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет)».
 - Информация на сайте: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством рисуночной терапии».
 - Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
 - Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
 - Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
 - Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».
 - Газета для родителей: «Необычное рисование. Зимние фантазии».
 - Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка».
- и пр.

Итог этапа:

1. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

Развивающий этап

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий и пр. для развития того или иного вида одаренности.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.
3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня: «Международный творческий конкурс детского рисунка», «Международный конкурс детских рассказов «День добра», «Всероссийский творческий конкурс «Рисуем ладошками и пальчиками», «Всероссийский творческий конкурс «Семейный портрет», «Всероссийский творческий марафон «Моё дачное лето» и пр.
4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Примерная тематика тренингов, семинаров для педагогов:

- Тренинг для педагогов на тему: «Нарисуй свое имя».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Маленькие экспериментаторы в детском саду».
- Тренинг для педагогов на тему: «Творческая активность педагогов».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Родители одаренных детей: как с ними общаться?»
и пр.

Примерная тематика тренингов, семинаров для родителей:

- Семинар-практикум для родителей на тему: «Воспитание творческой личности».
- Мастер-класс для родителей на тему: «Все гениальное просто».
- Тренинг для родителей на тему: «Настоящие творцы».
- Консультация для родителей на тему: Развитие творческого воображения.
и пр.

Итог этапа:

1. Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

Занятие 1.

Цель:

- диагностика особенностей эмоционального состояния детей.
- создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях.
- снятие эмоционального напряжения.

План проведения занятия

Знакомство (10 мин.)

Упражнение «Волшебные палочки» (10 мин.)

Игра «Скажи наоборот» (5 мин.)

Этюд «Улыбка по кругу» (5 мин.)

Психолог встречает детей. Жестами, словами и мимикой показывает радость при встрече. Обращается к каждому ребенку по имени.

Ход занятия

Приветствие

Дети стоят в кругу, по очереди кланяются друг к другу и говорят с улыбкой «Привет». Сначала здороваются к соседом слева, затем - справа.

1. «Знакомство»

Цель: создание психологического комфорта у детей.

Каждый ребенок называет свое имя и рассказывает о себе (кто он, что любит, чем любит заниматься).

(Дети знакомятся и пожимают друг другу руки).

Сообщение цели занятий

Дети садятся на стульчики или на ковер. Психолог сообщает, что они будут встречаться на занятиях, где будут играть, рисовать, общаться. А главное смогут поделиться с другими детьми своими радостями и проблемами, получить добрый совет, помощь и поддержку. На занятия дети научатся лучше понимать себя и других, узнают много нового и интересного.

Правила группового взаимодействия

Психолог знакомит детей с ритуалом приветствия и прощания: дети становятся в круг и здороваются «Добрый день», а прощаются «До встречи»

Психолог знакомит детей с правилами поведения во время игр и упражнений:

Участие добровольное:

Говорить кратко, конкретно, ясно о своих чувствах;

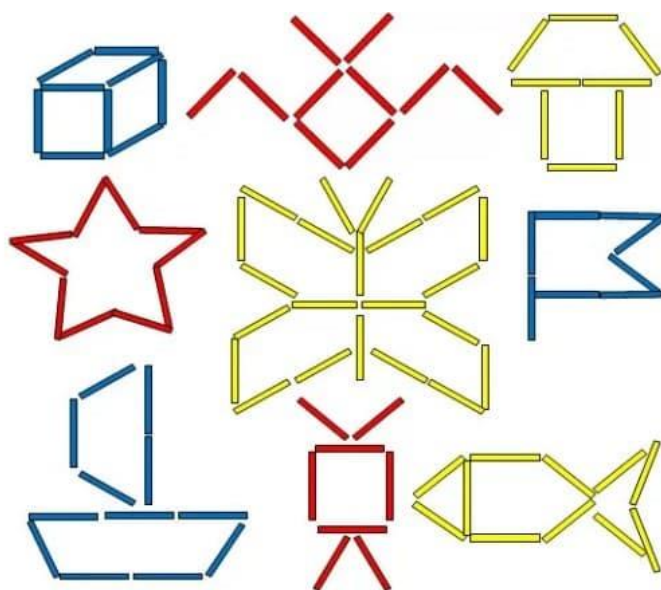
Внимательно слушать товарищей, не перебивать и не критиковать;

Здороваться и прощаться обязательно на каждом занятии.

2. Упражнение «Волшебные палочки».

Цель: закрепить знания у детей о геометрических фигурах, развить воображение.

Каждому ребенку предлагается выложить из палочек различные изображения. Сначала геометрические фигуры-по команде психолога, а затем - по схеме. Работу нужно выполнить быстро.



3. Игра «Скажи наоборот»

Цель: закрепить знания детей о противоположных словах по значению.

Психолог: Сейчас мы поиграем в интересную игру. Я буду называть качества, которые характерны для людей и передавать вам игрушку. Вы по очереди должны назвать качества, противоположные тем, которые я назвала. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся:

веселый - грустный; щедрый - жадный; активный - пассивный; трусливый - смелый и т.д.

4. Этюд «Улыбка по кругу»

Цель: учить мимикой передавать эмоцию радости.

Дети становятся в круг и передают улыбку.

Каждый ребенок улыбается своему соседу и т.д.

Итог. Рефлексия

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

Ритуал прощания

Занятие №2

План проведения занятия

Упражнение «Эмоциональный кубик» (5 мин.)

Игра «Слова» (10 мин.)

Игра «Построй изображения» (10 мин.)

Психогимнастика «Поссорились-помирились» (5 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

1. Игра «Эмоциональный кубик»

На кубике изображены различные эмоциональные состояния (радость, печаль, страх, злость и т.д.)

Цель: познакомить детей с эмоциональными состояниями; мимикой показывать настроение. Психолог. «Детки я вам буду показывать картинки с разными выражениями лица, а вы мне скажете, что это за эмоция. Назовите в каких случаях проявляется та или иная эмоция («грусть» - когда грустим по маме, «радость» когда идем на праздник или на день рождения и т.д.)». Дети отгадывают эмоции, мимикой изображают их.



Какую эмоцию легко изображать? В какой эмоции ты чувствуешь себя хорошо (плохо)?

2. Игра «Слова»

Цель: развитие воображения, внимания, мышления, учить подбирать ассоциации. «Детки назовите «Вкусные» слова (мандарин, торт, сок и т.д.). Дети называют слова.

Для детей 5-6 лет

«Железные» слова (гвоздь, ножницы, ключ и т.д.)

«Слова, которые кусаются» (собака, крокодил, волк и т.д.)

«Шуршащие» слова (пакет, фантик, газета и т.д.)

«Мокрые» слова (дождь, полотенце, капля и т.д.)

«Слова, в которые одеваются» (шапка, рубашка, пальто и т.д.)

«Сказочные» слова (принц, колдунья, Золушка и т.д.)

«Магазинные» слова (продавец, мороженое, веса и т.д.)

«Мамины» слова (платье, поцелуй, духи и т.д.)

В дальнейшем можно придумывать, например, «слова, которые пахнут», «зимние», «летние», «колючие», «таинственные», «подводные», «праздничные», «печальные», «веселые», «хорошие» и множество других. Попробуйте сами предложить название, а также предложить сделать это детям.

3. Игра «Постройте изображение»

Вы предлагаете детям набор фигур (круг, прямоугольник, треугольник, трапеция или другой набор). Из представленных фигур нарисуйте предметы, заданные словам

лицо

цветок

дом

клоун и т.д.

Каждую из представленных фигур можно использовать по несколько раз. Можно также изменять ее размеры, но не разрешается добавлять другие фигуры или линии. Рекомендуется рисовать не более 2-х слов за один раз.

4. Психогимнастика. Игра-упражнение «Поссорились-помирились»

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание теплой атмосферы в группе, хороших отношений, поднятие настроения.

Щечки и губки у нас надулись

Поссорились. Отвернулись

Вы в круг вернитесь -

Улыбнитесь и помиритесь.

Дети действуют согласно словам психолога: становятся в круг, надувают щеки, сердятся и отворачиваются. Затем отворачиваются лицом в круг, улыбаются, обнимают друг друга.

Ритуал прощания

Занятие №3

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

1. Упражнение в песке «Ладочки, пальчики и кулачки»

Цель: снижение нервного напряжения. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики пальцев рук.

[Песочная терапия](#). [Психолог](#) показывает, а дети выполняют упражнение на ровной поверхности песка (по трое детей одновременно):

«Ладочки» - отпечатки обеих ладоней на песке;

«Пальчики» - отпечатки всех пальцев рук одновременно «ладочки в куполе»

«Кулачки»- отпечатки кулачков.

Повторить упражнение 6 раз.

Обсуждение:

Чем вам понравилась упражнение?

Что чувствовали ваши пальчики, ладочки, кулачки?

Какое было у вас настроение? Почему?

2. Игра «Создать настроение»

Цель: знакомство с эмоциональными состояниями человека - радостью и удивлением.

Даем детям карточки с изображением эмоций радости и удивления.

Рассматриваем их, концентрируя внимание на особенностях мимики лица (губы, брови, глаза и т.д.).

Даем карточки с «пустыми лицами», а дети самостоятельно их иллюстрируют - отражают эмоции радости и удивления.

Дети вспоминают случаи из жизни, когда им было весело. Что больше всего их удивило?

Из разрезанных пополам карточек дети составляют изображение лица, которое передает определенное эмоциональное состояние человека (радость и удивление).

3. Этюд «Спина к спине»

Цель: закрепить правила общения.

Дети садятся попарно спина к спине и пытаются так общаться.

Психолог:

Удобно ли вам было говорить? Почему?

Что вы чувствовали?

Вспомните уже известные вам правила общения

4. Упражнение «Солнечные лучики»

Дети протягивают руки вперед и поочередно кладут ладони друг на друга.

Ведущий: Давайте направим всю свою доброту и тепло в ладошки. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко.

Попробуйте почувствовать его тепло ... А теперь давайте соберем солнечные лучики, так мы прощаемся друг с другом.

Ритуал прощания

Занятие №4

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и приветствуются «Добрый день»

Ход занятия

1. Игра «Есть или нет»

Дети становятся в круг и берутся за руки. Ведущий в центре объясняет задачу: если участники согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да», если не согласны, топают ногами и кричат: «Нет»

Есть ли в поле светлячки?

Есть ли в море рыбки?

Есть ли крылья у телят?

Есть ли клюв у поросенка?

Есть ли гребень у коровы?

Есть ли хвост у петуха?

Есть ли ключ у скрипки?

Есть ли рифма у стиха?

Есть ли в нем ошибка?

3. Игра «Раз, два, три ... настроение, замри!»

Психолог: Показывает детям картинку с изображением людей с разным настроением (грусть, обида, злость, радость и т.д.) Дети на команду: «Раз, два, три ... настроение, замри!» - воспроизводят на лице определенное настроение.



4. Упражнение «Нравится - не нравится»

Цель: определить место и роль ребенка в семье, в группе. Психолог спрашивает каждого ребенка: что ему не нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Далее спрашиваем, что нравится:

в детском саду ...

в семье ...

в жизни ...

Ритуал прощания

Участники прощаются «До встречи»

Занятие №5

План проведения занятия

Упражнение «Мое настроение» (10 мин.)

Этюд «Хочу и все» (5 мин.)

Игра «Закончи слово» (5 мин.)

Упражнение «Вежливые слова» (10 мин.)

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

1. Упражнение «Мое настроение»

Цель: учить ребенка диагностировать свое эмоциональное состояние.

Детям предлагается выбрать одну из иллюстраций, которые демонстрируют настроения (лица людей и детей)



2. Этюд «Хочу и все!»

Цель: формировать у детей навыки правильного поведения в общественных местах.

[Психолог](#) рассказывает историю:

Миша стоял с мамой в магазине и все рассматривал. Вдруг он заметил, что у одной женщины открылась сумка, а оттуда выглядывает что-то мохнатое, прозрачное, почти невидимое. Миша удивился: «Что это может быть?» А это было упрямец, которое тетушка собирала повсюду. Капля упряמצа прыгнула из сумки и прилепилась Мише к рукаву. И что тут случилось!

- Я хочу машинку! Я хочу велосипед! Купи мне! - орал мальчик. Маме стало стыдно за сына и она попыталась выйти с ним из магазина. А Миша упал на пол, топал ногами и повторял «Хочу и все!»

Услышала это женщина с сумкой и подошла к Мише, вытерла пятно упрямыства у него на рукаве. Миша снова стал хорошим, послушным мальчиком, (спросить детей, что бы они сказали маме, если бы были на месте Миши).

Миша сказал: «Пошли отсюда, пожалуйста. Потому что мне очень стыдно».

Психолог. Дети, а сейчас оботрите свои рукава от пятен упрямыства и непослушания и с этого времени будете также хорошими детьми.

Обсуждение:

Почему Мише было стыдно?

Как себя следует вести?

Почему?

С кем из вас случался такой случай?

3. Игра «Закончи слово»

К каждому поочередно подходит ведущий говорит начало слова, а дети продолжают его. Отгадайте, что я хочу сказать:

ка, ре, ко, ча, мо, зи, при и др.

Упражнение «Вежливые слова»

Цель: формировать навыки положительной коммуникации.

Какие слова нужно использовать, чтобы хорошо и приятно чувствовать себя?

Какие слова мы говорим при встрече? (Добрый день! Доброе утро!, Мы вас рады видеть!)

Какие слова мы говорим, когда прощаемся? (До свидания. Всего хорошего. Приходите пожалуйста, еще.)

Давайте в дальнейшем мы будем стараться так говорить.

Ритуал прощания

Занятие №6

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

1. Игра-медитация «Утро в лесу».

Цель: Обеспечить состояние уравновешенности и душевного покоя.

Ход игры: Дети представляют себя в лесу рано утром: взошло солнышко, просыпаются лесные обитатели: зайчики, лисички, волчки, медведи, насекомые. Тянутся к солнышку своими носиками и начинают свои странствия: насекомые - между травки, звери-между деревьев ... поочередно дети представляют себя в разных образах.

Саморасслабление: отдых под легкую музыку «На берегу моря».

Маленькие волны набегают на берег и снова откатываются назад. Как хорошо играть водичкой - вбегать в нее по щиколотку, опять выбегать на теплые от солнышка камешки и поиграть ими. Хотите искупаться? Поплескаемся немного на мели, чтобы почувствовать. Как приятно обволакивает тело прохладная вода. Немного замерзли? Давайте снова на палящее солнце.

2. Упражнение-игра: «Покажи игрушку».

Цель: Развивать у детей выразительные движения. Провести двигательную и эмоциональную разминку.

Ход игры: Дети стоят в кругу, ведущий говорит: «Все дети мячики, зайчики, птички, мишки, лисички, куклы». Задача детей - точно показать движениями названную игрушку, отразить и обыграть ее.

3. Рисование «Мои впечатления от занятий в группе» (любая техника)

Цель: воспроизведение своих впечатлений и чувств от занятий в группе через рисунок.

Дети выбирают технику рисования и воспроизводят в рисунках то, что им больше всего понравилось во время занятий в группе. Выставка рисунков. Обсуждение изображенного и оценка (положительная).

4. Прощание «Поделюсь добротой»

Все садятся в круг на стульчики. [Психолог](#) благодарит детей за сотрудничество, желает им успехов.

Лучшие добрые пожелания собраны у меня в ладонях. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу. Дети улыбаются и «передают» доброту.

Ритуал прощания

Занятие №биз программы развития одаренных дошкольников

Ритуал приветствия

Дети становятся в круг и здороваются «Добрый день»

Ход занятия

1. Игра «Исключение лишнего».

Ребенку предлагается 3 слова, выбранные наугад. Необходимо оставить два слова для которых можно выделить общий признак. «Лишнее слово нужно исключить. Нужно найти как можно больше вариантов исключения «лишнего слова»

Варианты:

Тарелка, кроссовки, вилка;

Мороженое, молоко, кукла;

Корова, волк, медведь;

Роза, морковь, ромашка;

2. Игра «Волшебные пятна».

К началу игры изготавливают несколько клякс: на середину листа бумаги выливают немного чернил или туши, и лист складывают пополам. Затем лист разворачивается, и можно начинать игру. Участники игры по очереди говорят, изображения каких предметов они видят в пятне или в отдельных его частях. Затем назвать как можно больше предметов.

3. Этюд «Кошачьи игры»

Цель: снять телесную скованность.

Дети изображая котят, подражают их привычкам, движениям: ползают, играют, с «хвостиком». Клубочком катаются, катаются на спине. Перекатываются с живота на спинку, прыгают, слегка лапками касаются друг друга.

4 . Игра «Что из чего сделано?»

[Психолог](#) предлагает детям рассмотреть следующие предметы: книга, ложка, шапка, шкаф и определить, из чего они изготовлены, объяснить целесообразность именно такого выбора материала.

Например: книга изготовлена из бумаги, так как на ней легко писать, печатать буквы, рисовать. Бумага легкая и поэтому книги удобно переносить; бумага легко склеивается, поэтому книги можно ремонтировать; бумага приятная на ощупь, поэтому люди любят их листать.

Ритуал прощания