Консультация для родителей **«Как поучаствовать в развитии речи своего ребенка?»**

 Подготовила воспитатель высшей квалификационной категории Громадская Н. Ю.

***Речь ребенка******формируется под влиянием******речи взрослых****!*

***Дети - шестилетки*** любознательны, самостоятельны и активны в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются их речевые возможности, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками. ***Чтобы научиться говорить - надо говорить.***

***Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью.***

Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые **ребенок понимает**, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые **ребенок не только понимает**, но и **употребляет в своей** **речи**. Активный словарь **ребенка 5 – 6 лет**  должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного. Вы можете **протестировать** своего **ребенка**. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализировать: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

***Методы и приемы для обогащения словаря детей:***

• дидактические, развивающие, настольные игры;

• подвижные игры с текстом;

• сюжетно-ролевые игры;

• драматизация сказок;

• чтение художественной литературы;

• рассказывание сказок с участием детей;

• заучивание стихотворений;

• беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

Если вы заметили, что у вашего **ребенка** есть **проблемы с речью**, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять **ребенку** в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что ***обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная.*** Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

• По дороге в детский сад предложите **ребенку** поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т. д.

• Дома на кухне спросите **ребенка**, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т. д.

***Развивайте речь ребёнка с помощью игровых моментов:***

1. Подбираем ***синонимы***. Назовите любое слово (например, *«веселый»*) и спросите **ребенка**: *«Как можно назвать по-другому?»* *(радостный, в хорошем настроении)*. Если **ребенок** затрудняется с ответом, подскажите.

2. Подбираем ***антонимы.*** Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи*(например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли)*.

3. ***Классифицируем предметы по определенным признакам***. Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный). Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими *(конфета, фрукт, вата, сон)*. Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана, тренируйте **ребенка** точно определять предмет (например, ель, тополь вместо *«дерево»*)

4. ***«Угадай-ка»*.** Вы называете признаки предмета, а задача **ребенка- угадать**, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – *«арбуз»*

5. ***Упражнения на грамматику*** (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: *«У меня одно яблоко, а на столе…»*, **ребенок продолжает**: *«много яблок»* — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на… (диване, а сейчас кот подошел к… *(дивану)*» — тренируем склонение по падежам.

6. ***Составь предложение из слов***. Попросите **ребенка** составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – *«груша лежит на столе»*.

7. ***Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.*** Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи- это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

8. ***«Назови лишнее слово»***

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать*«лишнее»* слово, а затем объяснить, почему это слово *«лишнее»*.

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;

волк, собака, рысь, лиса, заяц;

лошадь, корова, олень, баран, свинья;

роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

желтый, красный, сильный, зеленый.

*9.****«Чем отличаются предметы?»***

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

10. ***«Что общего?»***

У двух предметов:

огурец, помидор *(овощи)*;

ромашка, тюльпан *(цветы)*;

слон, собака *(животные)*.

У трех предметов:

мяч, солнце, шар —

тарелка, ваза, чашка —

лист, трава, крокодил —

*11.****«Подбери словечко»***

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… *(воздух, огурец, хлеб, ветер)*; "старый"… *(дом, пень, человек, ботинок)*; "свежая"… *(булочка, новость, газета, скатерть)*; "старая"*(мебель, сказка, книга, бабушка)*; "свежее"… *(молоко, мясо, варенье)*; "старое"*(кресло, сиденье, окно)*.

***Список литературы для детей 5-6 лет:***

• ***читать*** *детям нужно* ***каждый день;***

• если вы собираетесь прочесть детям произведение уже знакомого им автора, необходимо напомнить и о других его книгах:

1) Николай Носов. «*Рассказы»*, *«Приключения Незнайки и его друзей»* .

2) Виктор Драгунский. «*Денискины рассказы*».

3) Отфрид Пройслер. *«Маленькая колдунья»*, *«Маленькое приведение»*, *«Маленький водяной»*.

4) Андрей Усачев. *«Умная собачка Соня»*, *«Жили-были ежики»*, *«Школа снеговиков»*, *«Чудеса в Дедморозовке»*, *«33 кота»*.

5) Сельма Лагерлеф. *«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»*.

6) Александр Волков. *«Волшебник Изумрудного города»*.

7) Джанни Родари. *«Сказки по телефону»*, *«Приключения Чиполлино»*,

8) Астрид Линдгрен *«Малыш и Карлсон», «Пеппи Длинныйчулок»*.

9) Алан Милн. *«Вини-Пух и все-все-все»*.

10) Эдуард Успенский *«Трое из Простоквашино»* , *«Чебурашка и Крокодил Гена»*, *«Следствие ведут колобки».*

11) Юрий Дружков *«Приключения Карандаша и Самоделкина»*.

12) Григорий Остер. *«38 попугаев».*

13) Лаймен Баум. *«Волшебник страны Оз»*.

14) Алексей Толстой. *«Золотой ключик или приключения Буратино»*.

15) Диана Сабитова. *«Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни»*.

16) Туве Янсон. «*Все о Муми-троллях*».

17) Дмитрий Мамин – Сибиряк «*Аленушкины сказки*».

18) Михаил Пришвин «*Кладовая солнца*».

**Родители**!

• ***Верьте в силы ребенка!***

**•** ***Обучайте в игре!***

• ***Умейте слушать ребенка***.

• ***Следите за звукопроизношением*** ***ребенка в бытовой речи****,* ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

• ***Уделяйте постоянное внимание*** ***собственной******речи***, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической и грамматической сторон детской речи.

***Наполните повседневную жизнь детей грамотным речевым общением.***

***И самое главное – как можно чаще хвалите вашего ребенка, даже за небольшие успехи!***