**Как развивается малыш раннего возраста?**

• Быстрый темп развития;

• Процесс развития идет не равномерно, зависит от процессов внутреннего

созревания, обнаруживаемого именно в таких резких сдвигах, в готовности к

получению и переработке новой информации;

• Высокая эмоциональность, неустойчивость, чувствительность (тонко чувствуют эмоции других);

• Эмоциональное состояние связано с физическим;

• Процессы возбуждения преобладают над торможением;

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что первые годы жизни ребенка являются определяющими для развития. В это время под влиянием внешних стимулов мозг интенсивно развивается. На развитие ребёнка также влияет период беременности, роды, послеродовой период, но доказано, что у нормально рожденных детей, проживающих в неблагоприятных условиях, в подростковом возрасте отмечается в 10 раз больше мозговых повреждений, чем у детей, получивших родовые травмы, но позднее проживающих в благоприятных условиях.

Важную и основную роль в развитии ребёнка играет общение со взрослыми, которые его окружают. Через них ребёнок воспринимает окружающий мир, людей (если малыша не окружает любовь и забота, если взрослые непоследовательны - он уверен, что мир полон неожиданностей и опасностей).

Формируется «базовое чувство доверия - недоверия к окружающим людям» - первое социальное достижение ребёнка.

**Общение со сверстниками**

Потребность в общении возникает с 1,5 лет, но могут бояться незнакомых детей.

• Отношение как к «интересному объекту (1-1,5 лет) - рассматривает одежду,

лицо;

• Действия как с игрушкой (взять за нос, похлопать по щеке);

• Наблюдение за детьми, подражание (взгляд глаза в глаза, улыбки, вербальные

формы общения);

• Эмоционально окрашенные действия (прыгают вместе, смеются, падают на пол);

• Совместная игра.

Едва появившись на свет, ребенок становится зрителем, слушателем и одновременно созидателем. Однако его возможности воспринимать мир далеки от того, как это могут делать взрослые. Именно поэтому малыш искренне полагает, что луна движется за ним и играет с ним в прятки.

Основным видом деятельности, способствующим развитию позитивных эмоциональных отношений в раннем детстве, является совместная деятельность взрослого и малыша. Взрослый знакомит его с функциями и способами использования предметов (знакомых и незнакомых), освоение которых – главная задача ребенка раннего детства. Очень важно сохранить баланс между самостоятельностью ребенка и помощью, которая оказывается ему взрослыми. Идти за ребенком, организовывать насыщенную среду вокруг него таким образом, чтобы он захотел исследовать ее - познавательный интерес.

Психофизиологические особенности детства таковы, что ребенок учится на своих ошибках, опыте приобретая все более и более объективную картину мира.

•Подражание взрослому – как способ познания окружающей действительности;

• Ребёнок не может ещё сосредоточиться и специально что- либо запомнить;

• Запоминает, только то, что интересно.

**Раннее детство**

Это время приобретения сенсорного, чувственного и двигательного опыта,

который и составит в дальнейшем фундамент, на котором ребенок сможет

построить собственную мировоззренческую систему, осмыслив каждый факт и сопоставив его с другими.

Сенсорный опыт

•Знакомится с формой, цветом, величиной окружающих предметов (сравнивают, выделяют, подбирают к образцу);

• Развивается мышление.

По мере того, как ребенок познает мир во всем его многообразии, взрослый

помогает ему зафиксировать новый опыт, облекает в слова новые ощущения,

помогает осознать новую информацию.

Важно, дать ребенку необходимый опыт тактильных ощущений, надо не только прикасаться к нему (гладить, целовать, вытирать и т.д.), но и предоставить ему возможность ощупывать, облизывать, трогать разные предметы (нюхать духи, продукты, цветы, сравнивать вкус разных блюд и др.).

Если у ребенка плохая тактильная чувствительность, он не чувствует слабых прикосновений (поэтому может сильнее допустимого толкать, прикасаться к кому или к чему-либо), он не чувствует границ своего тела (поэтому падает, задевает предметы и др.).

**Двигательный опыт**

Много двигается- характерная особенность возраста. Кружение, кувыркание, «куча-мала», катание с горы, прыганье, лазание, «чехарда» – «пища» для полноценного развития ребенка. Важно для понимания собственного «Я».

**Чувственный опыт**

• Эмоциональный опыт (эмоции родителей, реакция родителей на эмоциональные проявления детей);

• Развивается способность к эмпатии;

• Начинают формироваться первые нравственные нормы поведения (сломанная игрушка, грязные руки, запачканная одежда);

• Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослого;

• Понимает состояние других людей. Первые представления о себе – возникают у ребенка к году

• Это представления о частях своего тела. Ребенок может узнавать себя в зеркале;

• Ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я;

• К 3 годам – новый этап самоидентификации: с помощью зеркала ребенок получает возможность формировать свое представление о себе настоящем;

• Трехлетний малыш интересуется всем, с ним связанным, например, тенью.

Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

• К 3 годам ребенок знает, мальчик он или девочка. Из наблюдений за поведением родителей, старших братьев и сестер. Это позволяет ребенку понять, какие формы поведения характерны для определённого пола.

• Уяснение ребенком принадлежности к конкретному полу происходит в

первые 2-3 года жизни, и наличие отца при этом крайне важно. Для мальчиков

потеря отца после 4 лет мало сказывается на усвоении социальных ролей.

• Последствия отсутствия отца у девочек начинают сказываться в подростковом возрасте, когда у многих из них возникают трудности в приспособлении к женской роли при общении с представителями другого пола.

**Самосознание – этап формирования личности**

• Отделение себя от взрослого «Я сам»;

• Формируется автономия и независимость; (начиная с ходьбы, самообслуживания, чувство уверенности в себе), или чувства стыда и сомнений

• Сравнивает себя с другими людьми;

• Потребность ребёнка в формировании положительного образа «Я»;

• Быть как взрослым, компенсирует в игре;

• Важно, не подавлять самостоятельность, а направлять. Упрямство в настойчивость.

**Раннее детство – это время установления базовых отношений ребёнка с миром.**

**Не случайно говорят, что до пяти лет закладываются основы личности**