

Когда и как учить ребенка читать

Формирование навыка чтения осуществляется в процессе длительного и целенаправленного обучения.

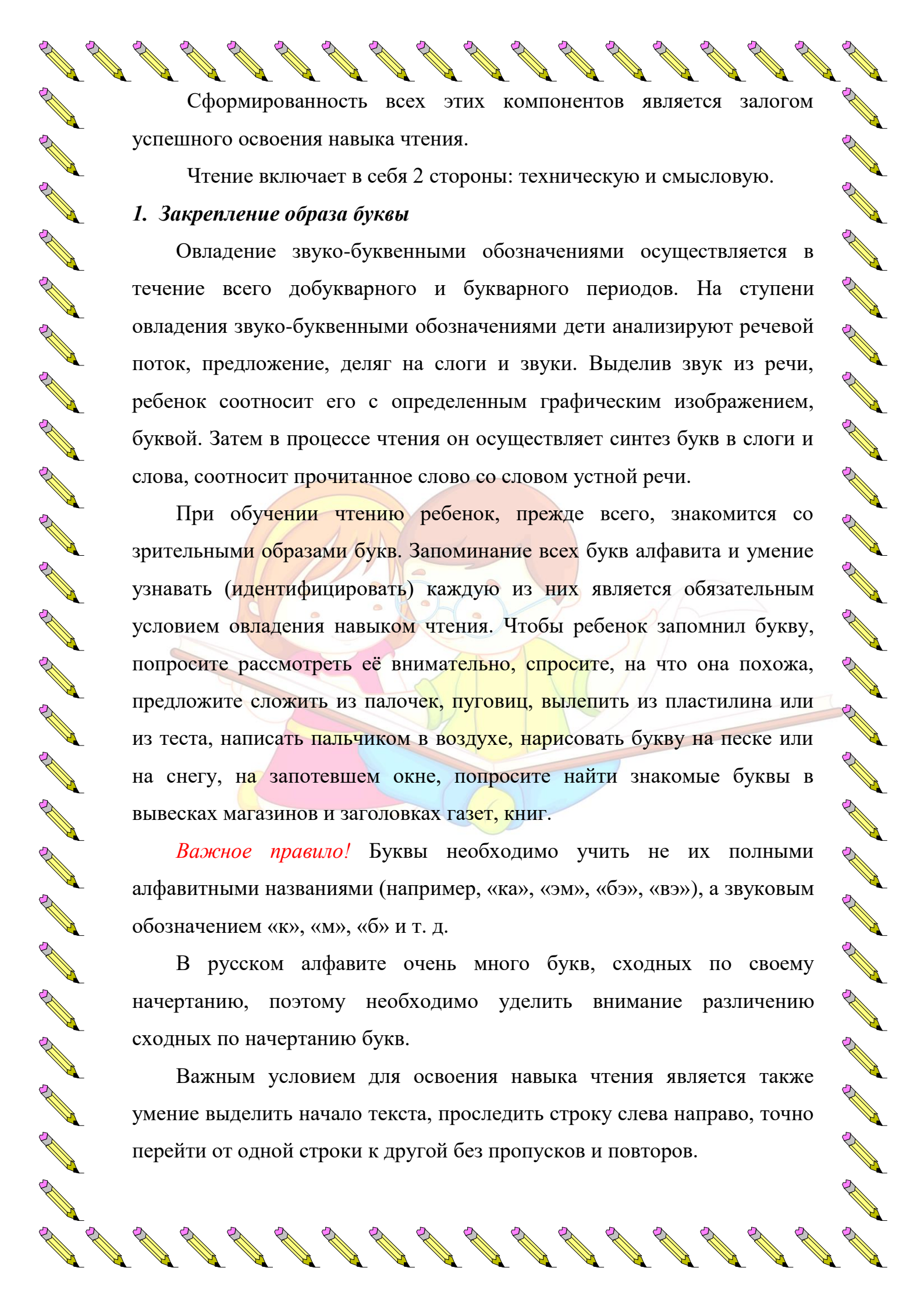
Когда учить ребенка читать? Однозначного ответа, в каком возрасте учить ребенка читать, нет. Одни дети, действительно, в три года уже готовы к штурму азбуки, у других грамота «не пойдет» и в пять-шесть лет. Ответ – в том возрасте, когда ребенок к этому готов, и когда у него сформированы все необходимые предпосылки формирования навыка чтения:

- сформированность восприятия основных единиц речи: умение отличать предложение от набора слов, определять границы предложения и границы слова, отличать слова от набора звуков;
- устойчивость произносительных навыков;
- сформированность зрительного восприятия;
- сформированность слухового восприятия и анализа;
- достаточное развитие пространственных представлений.

Как учить ребенка читать? Чтобы процесс обучения чтению был интересным, познавательным и нескучным для обучающихся, необходимо разнообразить работу различными играми и упражнениями, которые сломали бы стереотипное представление о чтении, как скучном занятии. Различные по степени сложности и разнообразия упражнения и задания помогут превратить сложный процесс чтения в интересную игру.

Выделяется следующие четыре ступени формирования навыка чтения:

1. овладение звуко-буквенными обозначениям;
2. послоговое чтение;
3. ступень становления синтетических приемов чтения;
4. ступень синтетического чтения.



Сформированность всех этих компонентов является залогом успешного освоения навыка чтения.

Чтение включает в себя 2 стороны: техническую и смысловую.

1. Закрепление образа буквы

Овладение звуко-буквенными обозначениями осуществляется в течение всего добукварного и букварного периодов. На ступени овладения звуко-буквенными обозначениями дети анализируют речевой поток, предложение, делят на слоги и звуки. Выделив звук из речи, ребенок соотносит его с определенным графическим изображением, буквой. Затем в процессе чтения он осуществляет синтез букв в слоги и слова, соотносит прочитанное слово со словом устной речи.

При обучении чтению ребенок, прежде всего, знакомится со зрительными образами букв. Запоминание всех букв алфавита и умение узнавать (идентифицировать) каждую из них является обязательным условием овладения навыком чтения. Чтобы ребенок запомнил букву, попросите рассмотреть её внимательно, спросите, на что она похожа, предложите сложить из палочек, пуговиц, вылепить из пластилина или из теста, написать пальчиком в воздухе, нарисовать букву на песке или на снегу, на запотевшем окне, попросите найти знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет, книг.

Важное правило! Буквы необходимо учить не их полными алфавитными названиями (например, «ка», «эм», «бэ», «вэ»), а звуковым обозначением «к», «м», «б» и т. д.

В русском алфавите очень много букв, сходных по своему начертанию, поэтому необходимо уделить внимание различению сходных по начертанию букв.

Важным условием для освоения навыка чтения является также умение выделить начало текста, проследить строку слева направо, точно перейти от одной строки к другой без пропусков и повторов.



2. Составление и чтение слогов

Усвоив букву, ребенок читает слоги и слова с ней. При чтении слога в процессе слияния звуков ребенок должен перейти от изолированного обобщенного звучания к тому звучанию, которое звук приобретает в потоке речи, т.е. произнести слог так, как он звучит в устной речи. Учите ребенка читать слог целиком, а не по буквам. На этом этапе важно учитывать некоторые тонкости: сначала предлагаем слоги состоящие из твердой согласной + гласной, т. е. *ВА, ДУ, СО, ПЫ* (без мягких согласных и йотированных гласных *Е, Ё, И, Я, Ю*). Покажите слог, прочитайте его, попросите повторить (например, ба-бо-би-бе). Далее – начинаем учиться читать обратные слоги типа *АБ, ОН, УЛ, ЫС*. Также слоги можно рисовать, выкладывать из палочек. В такой форме ребенок быстро поймет принцип сложения букв в слоги. Единицей чтения, таким образом, является слог. На этой ступени еще остается трудность синтеза, объединения слогов в слово, особенно при чтении длинных и трудных по структуре слов.

3. Составление и чтение слов

Далее можно составлять и читать простые слова из уже пройденных букв и слогов. Стоит начать с односложных слов, состоящих из трёх букв: *СО-К, ПА-Р, ДО-М*, а затем переходить к чтению односложных слов со стечениями согласных на конце и в начале, двусложных и трёхсложных слов и т.д. Составляйте из букв то, что ребенку ближе всего – его имя, имена близких людей, названия игрушек, окружающих предметов. Просите ребенка записать или выложить из букв эти слова.

Степень становления целостных приемов восприятия является переходной от аналитических к синтетическим приемам чтения. На этой ступени простые и знакомые слова читаются целостно, а слова малознакомые и трудные по своей звуко-слоговой структуре читаются еще по слогам.

Оптимальной единицей зрительного восприятия должно стать слово. Потому, что только на уровне слова произойдет опознание его смысла. Чтобы у ребенка правильно формировалась смысловая сторона чтения, он должен как можно раньше познакомиться с этой зрительной единицей т. е со словом. После прочтения слова (предложения) по слогам просите повторить его, объяснить, что оно обозначает. Ребенок должен с самого начала осознавать, что смысл чтения – в понимании прочитанного.

4. Чтение предложений

Степень синтетического чтения характеризуется целостными приемами чтения: словами, группами слов. Техническая сторона чтения теперь уже не затрудняет чтеца. Главная задача – осмысливание читаемого. Для развития осмысления прочитанного используется ряд упражнений, нацеленных на понимание всего текста целиком, осмысление главной идеи, смысла произведения: восстановление логической последовательности, определение содержания текста по иллюстрациям, подбор иллюстрации к тексту, творческое преобразование текста, подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста, выбор верных и неверных суждений по тексту, проведение викторин (игровых опросов) по тексту и т.д.

Обучение ребенка грамоте – дело непростое, требующее терпения, времени, а также некоторых специальных знаний. Занимаясь с ребёнком, старайтесь соблюдать эти правила – тогда занятия будут более успешными!

