**Конспект подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда**

**с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)**

**Тема:** Дифференциация звуков [С] – [С’] в речи. «Зимующие птицы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Классификация занятия/мероприятия в системе образовательных мероприятий** (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим занятиями/мероприятиями) | Подгрупповая деятельность по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи, построенная в форме дидактической игры – День Рождения сороки Сони.  Этап дифференциации звуков на уровне слова, предложения на слух и в произношении. |
| **Цель:** | Дифференциация звуков [С] – [С’] в речи, развитие лексико-грамматических категорий языка через игровые задания. |
| **Задачи**: | ***Обучающие****:*   * учить дифференцировать звуки [С] – [С’] в предложениях и связной речи; * упражнять в образовании притяжательных прилагательных; * упражнять в согласовании существительных с числительными; * упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.   ***Коррекционно-развивающие***:   * расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; * развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление; * развивать общую и мелкую моторику.   ***Воспитательные***:   * воспитывать познавательный интерес; * воспитывать коммуникативные умения и навыки.   ***Здоровьесберегающие:***   * создать условия для комфортного самочувствия детей во время занятия; * укреплять психическое здоровье воспитанников. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Информационно – коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, динамическая пауза), наглядные, игровые, словесные, практические методы и приёмы. |
| **Интеграция образовательных областей** | Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. |
| **Время реализации мероприятия** | 25 минут |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Ноутбук, экран, мультимедиа-проектор; раздаточный материал (листы для штриховки, карандаши). |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | * Гридина, В.Т., Завязкин, О.В. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина. – Москва: БАО – ПРЕСС РИПОЛ КЛАССИК, 2005. – 318 с. * Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – Москва: ГНОМ Д, 2003. – 93 с. * Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду / Л.Н. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 93 с. |
| **Мотивация воспитанников** | * Поддержание устойчивого интереса и мотивации происходит за счёт применения мультимедиа презентации и занимательной формы проведения (приглашение на день рождения сороки). |

**Ход ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, продолжительность, задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Технологии, методы, приемы** | **Результат** |
| ***Вводный***  ***1 мин***  Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | Дети стоят в кругу, держась за руки, проговаривают четверостишье:  Встанем вместе дружно в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Логопед: Я желаю всем хорошего настроения! | Выполняют действия в соответствии с текстом игры, проговаривают слова | Речевая игра с элементами психогимнастики | Психологический настрой на совместную деятельность |
| ***Мотивационно-побудительный***  ***1 мин***  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах, мотивационной готовности к предстоящей деятельности | — Сегодня по дороге в детский сад я встретила интересную птицу. Я хочу познакомить вас с ней. Её зовут Соня, а что это за птица вы узнаете, отгадав загадку:  Непоседа пёстрая – птица длиннохвостая,  Птица говорунья – на весь лес болтунья.  (Сорока)  Соня пригласила меня и вас на свой день рождения! Ребята, вы хотите отправиться на день рождения сороки Сони? | Знакомятся с героем, выражают готовность участвовать  Принимают поставленную задачу | Приём создания проблемной ситуации  Придание личной значимости предстоящей деятельности | Внутренняя мотивация на деятельность |
| ***Основная часть***  ***20 минут*** |  |  |  |  |
| **Отгадывание загадок** | У сороки Сони сегодня день рождения, и она пригласила в гости всех зимующих по соседству птиц. Давайте и мы с ними познакомимся.  Птичка невеличка ножки имеет,  А ходить не умеет.  Хочет сделать шажок –  Получается прыжок. (Воробей)  Спинка зеленовата,  Животик желтоватый,  Чёрненькая шапочка  И полоска шарфика. (Синица)  Кто там скачет и шуршит,  Клювом ветки потрошит?  Голосочком серебристым  Клё! Клё! Клё! поёт со свистом. (Клёст)  Северные гости клюют рябины грозди,  Так нарядны и ярки, на головках хохолки. (Свиристели)  Чернокрыл и красногруд  Здесь зимой найдёт приют:  Не боится он простуд,  Первый снег – он тут как тут. (Снегирь) | Отгадывание загадок |  | Активизация мыслительной деятельности, внимания |
|  | - Назовите птиц, в названии которых есть звуки «С» или «СЬ».  (Сорока, синица, свиристель, снегирь) | Выделение звуков из слов. |  |  |
|  | - И решила сорока угостить всех своих гостей, а кормушки подходящей нет. Давайте мы подарим ей хорошую кормушку, а смастерим её сами. | Принимают поставленную задачу | Приём создания проблемной ситуации |  |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | |  |  | | --- | --- | | Мы кормушку мастерили, | (удары по столу то ладонью, то кулаком попеременно) | | Доски ровные пилили. | (движения вперёд-назад ребром ладони по столу) | | Пять дощечек, пять гвоздей,  Молоток бери скорей. | (сжимают и разжимают пальцы) | | Гвозди дружно забивали, | (удары кулаками по столу) | | Капли пота вытирали. | (проводят тыльной стороной ладони по лбу) | | Будут птицы прилетать | (скрещенными в районе запястий ладонями изображают движение крыльев) | | Крошки хлебные клевать. | (собранными вместе пальцами постукивают по столу, изображая клювы птиц) | | Выполняют действия в соответствии с текстом игры, проговаривают слова | Игровой приём | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка |
| ***Дидактическая игра «Что лишнее»*** | - Обрадовалась Соня новой кормушке и разложила на ней угощение, да что-то она напутала.  - Давайте подскажем Соне, что не едят птицы.  (Варенье и конфеты) | Высказывают свое мнение | Приемы активизации самостоятельного мышления детей | Осуществление классификации по выделенному признаку |
| ***Дидактическая игра «Скажи по-другому»*** | А теперь, давайте расскажем, что едят птицы. Каждый раз, составляя предложение, вы замените слово – действие **едят** на другое похожее по смыслу слово.  - Как можно сказать по-другому? (питаются, угощаются, клюют, любят, лакомятся, шелушат – шишки, обожают) | Дети составляют предложения. | Практический | Активизация словаря |
| ***Дидактическая игра «Кто лишний»*** | Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку, но опять здесь что-то не так.  - Скажите, каких птиц не может быть на зимней кормушке и почему?  (Ласточка (это перелётная птица), курица (это домашняя птица). | Высказывают свое мнение | Приемы активизации самостоятельного мышления детей | Осуществление классификации по выделенному признаку |
| Дидактическая игра «Назови ласково» | - Сорока Соня была очень вежливая птица и поэтому называла своих гостей ласково.  - Как она называла синицу?  (Синичка)  - Как она называла снегиря?  (Снегирёк)  - Как она называла воробья?  (Воробышек) | Образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Практические | Активизация словаря |
| ***Подвижная игра «Зимующие птицы»*** | Дети бегут по кругу, изображая птиц. Услышав название птицы, со звуком «С» или «СЬ», дети останавливаются, поднимают руки вверх, сплетая пальцы над головой. Если прозвучит название птицы, без звуков «С» или «СЬ», дети останавливаются, соединяют руки за спиной. | Участвуют в игре | Игровые приемы | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта |
| ***Дидактическая игра с мячом «Передай зеркальце»*** | Педагог бросает ребёнку мяч, начиная говорить фразу. Ребенок возвращает мяч, договаривая начатую педагогом фразу, подбирая слово – антоним.  - Сорка крупная, а синица…  - Сова хорошо видит ночью, а воробей …  - У синицы хвост длинный, а у снегиря…  - Голубь летит высоко, а воробей …  - У совы глаза большие, а у воробья…  - У воробья птенцы бывают летом, а у клеста…  - У голубя голубят много, а у синицы… | Проговаривают предложения | Практические | Активизация словаря |
| ***Дидактическая игра «Сколько птиц прилетело»*** | - Пока мы с вами играли, на нашу кормушку прилетела целая стая снегирей. Может мы их посчитаем?  - А ещё к нам прилетели синицы. Кто хочет посчитать их самостоятельно?  Употребление существительных в ед. числе, родит. падеже. | Пересчитывают птиц | Практические | Упражнение в согласовании существительных женского и мужского рода с числительными. |
| ***Дидактическая игра «Чего не хватает»*** | - А вот дятел поздравил сороку и полетел домой в лес.  Он быстро удаляется. Давайте посмотрим на него в бинокль.  Дети изображают руками бинокль, подносят к глазам. В это время по щелчку «мыши» исчезает клюв.  - Чего нет у дятла?  (клюва)  - Что случилось с вашими глазами, они не видят клюва?  Детям предлагается сделать несколько упражнений для глаз, потом сильно зажмуриться. Когда дети открывают глаза, по щелчку мыши клюв появляется.  Аналогичные задания проводятся с исчезновением крыла и хвоста дятла. | Проговаривают предложения | Игровой | Упражнение в употреблении существительных родительного падежа. |
| ***Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму. Штриховка*** | - Соня всех гостей сфотографировала на память. А сама осталась без фотографии. Я предлагаю вам каждому сделать для Соня её портрет.  У детей листы с изображением контура тела сороки. Логопед предлагает детям грудку и живот птицы заполнить треугольниками, крыло заштриховать прямыми линиями, а голову и шею заполнить кругами.  - А теперь проверьте, так ли у вас получилось? | Наносят штриховку. | Практический | Развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление графических навыков |
| ***Итог***  ***3 минуты*** | - Праздник у сороки закончился. Мы подарим ей портреты, поблагодарим и попрощаемся.  - Понравилось вам в гостях у сороки?  - Скажите, пожалуйста, какая сорока Соня? Старайтесь подбирать слова со звуками «С – СЬ»  (Добрая, весёлая, гостеприимная, ласковая, внимательная, красивая, хозяйственная и др.)  - Каких зимующих птиц мы встретили на празднике у сороки?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Какое задание вам понравилось больше всего? | Говорят, что им понравилось, запомнилось  Оценивают результаты своей деятельности, выделяя то, что получилось лучше всего | Приём организации рефлексии «У меня получилось…» | Осознание себя участником общего дела — помощи сказочному герою.  Владение элементарными навыками самооценки |