***Медиатека как средство внедрения информационно - коммуникационных технологий в работе логопеда с детьми***

В современном мире человеку необходим доступ к различной информации, а книга давно уже перестала быть единственным источником, в арсенале современного дошкольного учреждения много видео, аудио материалов, электронных книг, игр и пособий и пр. И, конечно же, этот материал необходимо систематизировать. Поэтому в детских садах созданы медиатеки.

Что же такое медиатека? Это способ хранения, который включает в себя организованный набор информационных объектов.

Медиатека создается  для оказания помощи педагогам по внедрению и распространению педагогического опыта и инноваций; внедрения информационных технологий в образовательный  процесс; для создания банка данных педагогической информации в детском саду. Она помогает подготовиться к семинарам, педсоветам, подборать материалы для творческой деятельности и позволяет найти необходимую информацию в кратчайшие сроки.

Таким образом, можно сказать, что медиатека - это центр информационной инфраструктуры образовательного учреждения.

Медиатека нашего детского сада содержит фонд книг, методических пособий, видеофильмов и компьютерных презентаций для воспитанников, родителей и педагогов и пользуются ею все воспитатели и специалисты.

Нам бы хотелось поделиться опытом ее применения учителем – логопедом.

Целенаправленное систематическое логопедическое воздействие с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить качество и результативность коррекционно-образовательного процесса.

Компьютер сочетает возможности телевизора, книги и приходит к ребёнку в качестве универсальной увлекательной игрушки. И мы используем ее как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации коррекционного процесса, создания мотивации и развития творческих способностей.

Используя компьютерные технологии на занятиях и учитывая мультимедийные возможности этой «игрушки», у меня появилась идея создать мини-медиатеку, которая состоит из нескольких разделов.

Один из основных разделов и наиболее часто используемых – материалы по автоматизации звуков. Данный раздел включает картотеку предметных картинок, занимательные задания, раскраски, речевой материал.

Раздел по развитию связной речи включает сюжетные картины, серии сюжетных картин, схемы для составления рассказов, тексты для пересказа.

Ещё один раздел собранной медиатеки – подборка слайд-фильмов и компьютерных презентаций, как разработанных мной, так и собранных из других источников и преобразованных. Данные материалы медиатеки я использую для развития лексико-грамматического строя речи, связной речи, эмоций, интонационной стороны речи.

Например, детям нравятся игровые задания с возможностью проверки правильности их выполнения.

Выбрать лишнее, назвать детёнышей, запомнить последовательность и так далее.

Технология создания презентаций в программе MicrosoftPoint, которую многие используют, не требует углубленных знаний и навыков программирования. Такие презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, повышая мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сокращая время на преодоление речевых нарушений.

Использование презентаций придает обучению игровой характер, что очень важно для детей дошкольного возраста. Ведь основной целью занятий с компьютерными программами является не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение детей, активизация и побуждение их к познавательной деятельности. Как известно, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Сегодня трудно представить себе работу без ресурсов Интернета. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач. Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании. Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы). В-третьих, возможность познакомиться с новыми методическими идеями и дидактическими пособиями.

Я в полной мере использую такие возможности Интернета.

Поэтому следующей составляющей медиатеки логопедического кабинета является электронная библиотека, которую я создала с целью самообразования. Она постоянно пополняется логопедической литературой и научными статьями из электронных версий журналов «Логопед в детском саду», «Дефектология» и др.

Ещё одним разделом медиатеки является собрание картотек на развитие мелкой моторики, дыхания, грамматических категорий, слухового внимания и восприятия, игры по обучению грамоте и др. Содержание картотек систематизировано по возрастному принципу.

Следующий раздел медиатеки – подборка материалов по лексическим темам. В этом разделе представлено более 50 лексических тем.

Каждая лексическая тема включает упражнения, игры, занимательных задания по нескольким направлениям (это Словарь существительных, глаголов, наречий и т.д.; Беседа с детьми; Пальчиковая гимнастика и игры; Физкультминутки и игры с движениями; Дыхательные упражнения; Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя; Рассказы для чтения педагогом детям; Загадки, пословицы, поговорки; Стихотворения; Сенсорное развитие).

В разделе развитие ВПФ собраны задания и упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления, систематизированные по возрастам детей. Представленные в электронном виде, такие задания могут быть преобразованы, отредактированы в зависимости от возможностей и потребностей детей.

Имеется подборка графических заданий – это лабиринты, штриховки, пунктирные изображения.

Также детям очень нравятся шуточные задания. Например, что художник нарисовал не так.

Таким образом, составляющими медиатеки являются: компьютерные игры и программы, аудиозаписи, самостоятельно созданные мультимедийные проекты: презентации, электронная библиотека, картотеки, подборка материалов по лексическим темам; задания и упражнения на развитие ВПФ. Создание медиатеки позволяет систематизировать и пополнять материал, полученный из различных источников и в полной мере использовать разнообразные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми.

И в заключении хочется отметить, что наличие компьютеров и имеющиеся медиатеки – не самоценны! Компьютер не заменит специалиста, а материалы в электронном виде - это только вспомогательный обучающий материал.

Положительный результат будет лишь тогда, когда этот материал в системе будет использован педагогом*.*

 *Материал подготовлен*

*старшим воспитателем Молнач В.И.*

 *учителем – логопедом Кочетко Е.В.*

Материал систематизирован по темам. К каждой из них в интересной форме предлагается пять заданий, способствующих развитию фонематического восприятия, графических навыков, формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза. Имея электронную версию этого издания, я использую этот материал с целью включения родителей в совместную работу по речевому развитию воспитанников. Материал систематизирован по 16 лексическим темам. Работать по каждой их них можно в течение всего учебного года по направлениям: Развитие правильного звукопроизношения (на материале скороговорок); Развитие фонематического восприятия; Развитие лексико-грамматических категорий; Развитие связной речи; Развитие мелкой моторики рук.

Первый раздел каждой лексической темы – скороговорки. Маленькие, коротенькие, рифмованные фразы – великолепный своеобразный тренажёр для отработки правильной, чёткой и грамотной речи. Скороговорки развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас. Они не только поднимают настроение, но и помогают в понимании некоторых слов и фраз.

Второй раздел – развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. Здесь предлагается ряд специальных упражнений, направленных на развитие у детей слухового внимания, коррекцию недостатков восприятия фонем родного языка, формирование навыков звукового анализа и синтеза.

 Третий раздел лексической темы – развитие лексико-грамматических категорий. Здесь предлагаются игры и упражнения на формирование разных способов словообразования и словоизменения, умения правильно употреблять и согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже.

В четвёртом разделе представлены игры и задания на развитие связной речи. Они учат ребёнка описывать предмет, составлять сюжетный рассказ по опорным схемам, рассуждать, объяснять, пересказывать небольшие тексты, передавать последовательность событий.

Пятый раздел – пальчиковая гимнастика. Это короткие стихотворения, воспроизводимые движениями пальцев. Такие игры создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Кисти рук и пальцев приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и учебной направленности. В настоящее время существует достаточно большой арсенал общеразвивающих детских компьютерных игр. Мною были изучены и апробированы в учебном процессе игры и программы, имеющие коррекционную направленность. Они и являются основной составляющей медиатеки моего кабинета. Это программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно», мультимедийный диск «Домашний логопед. Практический курс», компьютерные игры «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Азбука. Как мышонок буквы ловил». Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд — фильмов и компьютерных презентаций, разработанных учителем-логопедом с учётом особенностей развития воспитанников.

Таким образом, следующей составляющей медиатеки логопедического кабинета являются самостоятельно созданные мультимедийные проекты. Мною разработаны презентации по различным лексическим темам, но наибольший интерес для детей представляет мультимедийное пособие «Жил весёлый Язычок…». Озвученные слайды, сменяющиеся на экране, дополненные фотографиями и видео, делают воспринимаемый материал более естественным, увлекательным. А для ребят история «Жил весёлый Язычок …» превращается в интересную игру.

 Кроме этого в медиатеке представлены и аудиозаписи, помогающие на логопедических занятиях развивать фонематический слух и автоматизировать трудные звуки («Весёлая логоритмика» Е.Железнова, «Трудные звуки» Скворцова И.А.

На основе своего практического опыта провожу работу над созданием своей тетради для детей 5-7 лет «Слушаем, читаем, пишем». Пособие предназначено для занятий с детьми. Оно содержит игры, рифмовки, кроссворды, загадки, сопровождаемые иллюстрациями.

Для быстрого доступа к нужному материалу в начале проекта предлагается оглавление. Система гиперссылок позволяет быстро находить нужный материал. Достаточно выбрать необходимое задание и щёлкнуть «мышкой», чтобы познакомиться с содержанием игры или упражнения и приступить к ним. Большинство заданий продумано так, что выполнять их можно полностью или частично, в зависимости от уровня речевого развития ребёнка.

Анимированные, озвученные, динамичные игры вызывают большой интерес. Удобный интерфейс позволяет дошкольнику самостоятельно выполнять задания. Он становится не только зрителем иллюстративного материала, но и активным участником всех заданий.

В своей работе педагоги нашего детского сада широко используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиатехнологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать их в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении и закреплении материала.

Необходимые условия этих игр: наличие «сюрпризности момента», раскрепощение детей, вариативность, интерактивность.

Первые опыты применения медиатехнологий в детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ.

* Предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.
* Компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.
* Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.
* Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Как показала практика, на занятиях с использованием ИКТ дети активны. На фоне положительной эмоциональной атмосферы на занятиях повысился интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

Одно из главных условий внедрения современных интерактивных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Все педагоги в нашем детском саду обязательно прошли профессиональные курсы по повышению квалификации «[Курс ИКТ "Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе"](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Faneks.center%2Findex.php%2Fservices%2Fcourses-ikt%2F1510-informanye-i-kommunikatsionnye-tekhnologii-v-obrazovatelnom-protsesse)»

Использование ИКТ позволило нам создать большое количество коммуникативных упражнений, которые мы можем использовать на любом этапе занятия: на этапе актуализации и выявления знаний в процессе предъявления новой учебной информации, на этапе закрепления нового материала. Опять же повторюсь, что на даннй момент это умение очень ценно, так как нет прямого доступа к воспитанникам. Всё общение проходит только через сеть Интернет. Мониторинг учебной деятельности, который мы проводим регулярно, показывает существенный рост степени обученности и качества знаний детей. Отслеживание развития приемов умственной деятельности позволяет сделать вывод, что применение ИКТ на занятиях существенно стимулирует этот процесс.

Дошкольное образование стоит на пороге серьезных перемен: новые технические возможности не только расширяют и трансформируют средства обучения, но и преобразуют методы, формы и виды учебно-познавательной деятельности и характер труда педагога.

Применение информационно-коммуникативных технологий создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения знаний и влияет на повышение качества образования.

Использование ИКТ кардинально расширяет возможности воспитателя в выборе материалов и форм учебной деятельности, делают занятия яркими и увлекательными, информационно и эмоционально насыщенными. Сейчас уже не стоит вопрос применять ИКТ или не применять. Конечно же применять. Информационное общество, в период которого мы уже давно вступили, не позволяет игнорировать процесс информатизации, а настоятельно требует включиться в него как можно быстрее. И наше время и настоящий момент показывает, что этот процесс уже вовсю идет. Главное, что бы мы, воспитатели, были готовы.

https://www.maam.ru/detskijsad/-sozdanie-mediateki-yelektronyh-didakticheskih-igr-v-dou-shag-v-budusche-doshkolnogo-obrazovanija.html