

## **Нормы речевого развития детей 3-4 лет.**

Логопеды выделяют характерные особенности развития речи детей 3-4 лет, которые являются нормой для большинства из них.

К ним относятся:

- норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов; в 4 года — около 2 000 слов в активном лексиконе
- речевое развитие отличается ещё невнятностью, но при этом заметно набирает обороты и совершенствуется
- ребёнок внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытается их воспроизводить
- дети создают собственные словоформы
- пытаются сочинять стихи и рифмовать слова
- с удовольствием произносят вслед за взрослым слоги
- и всё-таки речевое развитие детей 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги
- нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные: [р-р`], [л-л`], свистящие: [с], [з], [ц], шипящие: [ш], [ж], [ч], [щ]); возможна замена шип. звуков на свистящие звуки, например, (зук, масина), также ещё может сохраняться смягчение звуков «зубы-зюби».

### ***Что умеет малыш в данном возрасте.***

1. Проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;
2. Называть имена близких родственников и друзей;
3. Говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложным;
4. Распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);
5. Находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
6. Называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
7. Пересказывать мультфильм, сказку;
8. В процессе речи разговаривать громко и тихо.

### ***Что вас должно насторожить в речи ребёнка:***

- речь малыша отличается быстротой, а в некоторых случаях дети, словно нарочно растягивают слова;
- речь малопонятна;
- нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями;
- ребёнок «глотаёт» окончания слов;
- произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов;
- не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми;
- постоянно приоткрытый рот;
- частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов.

### **Рекомендации.**

1. Первое, конечно, как можно меньше телевизора, планшета в жизни ребёнка.
2. Как можно больше говорите с ребёнком, проговаривайте свои действия, рассказывайте о явлениях природы, событиях на улице, задавайте вопросы, отвечайте на вопросы детей, побуждайте как можно чаще к речи.
3. Выполняйте дома артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики. Выдох можно вырабатывать при помощи мыльных пузырей, задувать свечи.
4. Постепенно увеличивайте его словарный запас. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней.
5. Обращайте внимание на то, как малыш проговаривает звуки, исправляйте, если он произносит их неправильно.
6. Говорите с ним по-разному: тихо и громко, быстро и медленно.
7. Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.
8. При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять малыша.
9. Ежедневно читайте детям скороговорки, стихи, загадки.
10. Развивайте мелкую моторику — застёгивание пуговиц, мозаика, лепка, шнуровка.
11. Играйте с ним в словесные игры «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет»...

При наличии отклонений родители должны предпринять ряд мер, чтобы восполнить пробелы. Сделать это можно, как самостоятельно, так и привлекая специалистов со стороны. Главное — не останавливаться и не отчаиваться. Те, кто нацелен на результат, обязательно достигнут его.

