

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35»
(МДОУ «Детский сад № 35»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 35»
Протокол заседания № 1
от 31.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ заведующего
МДОУ «Детский сад № 35»
От 31 августа 2021 г. № 04-05/46
_____ М.Р. Акилова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 35»

г. Ярославль, 2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка*	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы*	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	22
1.2.1. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы*	22
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
1.3. Оценка качества образовательной деятельности	30
1.4. Инструментарий для ВСОКО.....	32
II. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям*	34
2.2. Особенности организации образовательной деятельности	37
2.2.1. Взаимодействие педагога с детьми	37
2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы*.....	39
2.2.3. Виды интеграции образовательных областей	58
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*	61
2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы*	62
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*	65
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	68
2.5. Иные характеристики реализации Программы, взаимодействие с социальными партнерами*.....	71
III. Организационный раздел.....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение*	73
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания*	74
3.3. Режим дня и распорядок.....	80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*	82
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды*	87
3.6. Финансовые условия реализации Программы	91
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	93
Приложения:	
1. Рабочая программа воспитания	
2. Мониторинг уровня усвоения детьми программных требований	
3. Внутренняя система оценки качества образования	
4. Учебный план	
5. Годовой календарный учебный график	
6. Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом.	

** В содержании отражена обязательная часть Программы и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» г. Ярославля (далее Программа) разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; □
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.2590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.)
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 273 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Устав МДОУ «Детский сад № 35» // Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 06.04.2015 № 01-05/225;
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000330 от 09.06.2015.
- ✓ Локальными актами:
- ✓ Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Положение о количестве обучающихся в группах, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий;
- ✓ Положение о формах обучения в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35»;
- ✓ Положение о языках образования в МДОУ «Детский сад № 35»;
- ✓ Положение о режиме организации пребывания воспитанников в МДОУ «Детском саду № 35»;
- ✓ Положение о психолого-педагогической службе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»;

- ✓ Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 35";
- ✓ Положение о группах комбинированной направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с. (далее – ООП ДО «От рождения до школы»). В основе переиздания программы «От рождения до школы» лежит выпущенная в 2004 году, рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В новом издании Программы сохранены все достоинства первого издания и учтены новейшие достижения науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

[Программа "От рождения до школы" \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru)

- ✓ Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой дошкольного образования «Юный эколог» (далее – ПП «Юный эколог»), рекомендованной Министерством образования РФ. Автор Николаева С.Н.

Выбор парциальной программы учитывает сложившиеся традиции ДОУ, потребности, интересы детей, их семей, а также возможности педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 35», что подтверждено результатами проведенного анкетирования.

Программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада, имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35» реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОО. Конкретный период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ОО, договором об образовании с родителями (законными представителями) ребенка.

В МДОУ «Детский сад № 35» разработана Рабочая программа воспитания, которая является компонентом Программы и определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ОО (Приложение 1).

Разработка программы носит коллегиальный характер.

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности ОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Для реализации поставленных задач программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейропсихологии и других научных направлений в области детского развития. Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.

Программа призвана решить задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики,

Стандарта, актуальными потребностями Организации и участниками образовательных отношений в области дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Цель программы: привитие основ экологической культуры дошкольникам.

Задачи:

1. Образовательные:

- ✓ формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представление о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- ✓ осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- ✓ на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ✓ формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

2. Воспитательные:

- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ воспитание желания и умений сохранять окружающим мир природы;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

3. Развивающие:

- ✓ развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- ✓ развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ формирование навыков рационального природопользования;
- ✓ охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики («Семь золотых принципов дошкольной педагогики»).

1. Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и

национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, необходимо ориентироваться на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности

6. Развивающее обучение. Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Создание ПДР (пространство детской реализации) — это необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Подходы к формированию Программы

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающего его семью и дошкольную организацию среды.

Программа уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать научно-методологические основания программы, уметь объяснять содержание и методы своей работы.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л.С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Системно-деятельностный подход, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:

- ✓ формирование мотивации;
- ✓ планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- ✓ осуществление конкретных действий по достижению цели;
- ✓ рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).

Деятельностный подход, представленный в работах А.Е. Леонтьева и его коллег. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию ПП «Юный эколог»:

1. Индивидуальный подход – ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.
2. Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия.
5. Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
6. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
7. Регионализм – учет регионального компонента (природа родного края, народные традиции, краеведение).
8. Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
9. Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа предназначена для работы с детьми от 1,5 до 7(8) лет.

ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Предельно допустимая наполняемость – 170 человек. Количество групп – 6, из них 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа общеразвивающей направленности.

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В ДОО 18 педагогов, из них 70% педагогов имеют высшее образование, 52% первую и 15 % высшую квалификационную категорию. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, предоставлена возможность повысить квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и пр.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются участниками образовательного процесса. Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном воспитанники живут в полных семьях – 71%; родители (законные представители) имеют высшее и среднее специальное образование – 86%; возрастная категория родителей от 20 до 35 лет – 88%. Наблюдается уменьшение количества семей, имеющих трех и более детей.

Образовательный процесс в ОО организуется с учетом социальных, культурных, климатических условий проживания в городе Ярославль.

Национально-культурные условия: город Ярославль располагается в центральной части Российской Федерации, на территории которой проживают представители многих национальностей. Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад № 35» ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких жителей города Ярославль. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии, досуги и развлечения. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Климатические условия. При реализации Программы учитываются климатические условия региона. Город находится в зоне умеренно континентального климата. Число дней с температурой ниже нуля — 150 дней. Зима в Ярославле умеренно холодная, умеренно

снежная, продолжается более пяти месяцев. Лето умеренно тёплое, влажное. Таким образом, образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности; на теплый период (июнь-август), для которого составляется режим дня, предусматривающий организацию жизнедеятельности детей преимущественно на открытом воздухе.

Организационные особенности. В сентябре детский сад работает в режиме адаптационного периода для вновь поступающих детей, по режиму, дающему возможность детям легче адаптироваться к новым условиям детского сада. В детском саду предусмотрены периоды для проведения педагогического мониторинга (сентябрь, май). Точные сроки проведения устанавливаются ежегодно и представлены в календарном графике.

ОО находится по адресу: г. Ярославль, ул. Лётная, д.8. В относительной близости от детского сада находится автомобильные дороги, проспект Фрунзе с регулируемыми и нерегулируемыми пешеходными переходами. В прилегающем микрорайоне находятся детские сады № 25, 98, 96, МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех».

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1-2 года

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по

цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла- мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: *«Куда ходили?» («Гулять»)*. *«Кого видели?» («Собачку»)*.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со

взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По два-три ребенка они самостоятельно играют в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3-4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате

их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того,

продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства

эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок дает указания пассажирам и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. образовательная деятельность с детьми 6-7 лет.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры к 2-3 годам (ФГОС ДО п.4.6):

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры для детей 3-4х лет

- ✓ Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- ✓ Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- ✓ Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- ✓ Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- ✓ Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- ✓ Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

✓ Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

✓ Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

✓ В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

✓ Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей.

✓ Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

✓ Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

✓ Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры для детей 4-5 лет

✓ Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

✓ Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

✓ Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

✓ Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.

✓ Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

✓ Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

✓ По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

✓ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

✓ Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

✓ Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

✓ С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

✓ Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит

✓ «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

✓ Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.

✓ Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

✓ Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»)

✓ Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

✓ Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей 5-6 лет

- ✓ Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.
- ✓ Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- ✓ Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
- ✓ Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
- ✓ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- ✓ Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.
- ✓ Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.
- ✓ Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- ✓ Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- ✓ Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- ✓ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- ✓ Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.
- ✓ Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- ✓ Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- ✓ Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.
- ✓ Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- ✓ Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами.
- ✓ Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

- ✓ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- ✓ Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.
- ✓ Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.
- ✓ Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.
- ✓ Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- ✓ Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- ✓ Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- ✓ Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- ✓ Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
- ✓ Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- ✓ Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень целевых ориентиров (ожидаемых образовательных результатов), которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе (таблица 1).

Таблица 1

Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности. Овладение универсальными	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, ставить гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение

<p>физических и психических особенностей.</p> <p>Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>Позитивное отношение к разным видам труда.</p> <p>Ответственность за начатое дело.</p> <p>Сформированность в первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции.</p> <p>Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>Хорошее владение устной речью, сформированность в предпосылок грамотности.</p>	<p>Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</p> <p>Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия с остальными участниками процесса.</p> <p>Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>конкретной цели).</p> <p>Прогнозирование.</p> <p>Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Самоконтроль и коррекция.</p>
--	--	---	--	---

Стремление к здоровому образу жизни.				
--------------------------------------	--	--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ПП «Юный эколог»

К 4 годам ребенок:

- ✓ знает и называет некоторых домашних животных и их детёнышей;
- ✓ проявляет наблюдательность за растениями, животными, птицами;
- ✓ делает элементарные выводы и делится впечатлениями об окружающем мире;
- ✓ участвует в посильном труде по уходу за растениями;
- ✓ делится своими познаниями о живом и неживом;

К 5 годам ребенок:

- ✓ знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- ✓ с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- ✓ проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- ✓ отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- ✓ понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- ✓ откликается на красоту природы.

К 6 годам ребенок:

- ✓ проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ✓ ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ✓ ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- ✓ владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- ✓ пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- ✓ владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- ✓ эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7(8) годам ребенок:

- ✓ отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- ✓ организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- ✓ может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- ✓ проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- ✓ обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- ✓ знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- ✓ имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- ✓ имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- ✓ знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- ✓ на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения»,
- ✓ «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- ✓ бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
- ✓ имеет представление о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- ✓ мониторинг развития ребенка, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (Приложение 2);
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации;
- ✓ внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ✓ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Проведение педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в начале и конце учебного года) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту-протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

В ходе мониторинга заполняется итоговый протокол (таблица 2).

Таблица 2

Педагогический мониторинг

Группа					
Дата проведения					
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

1.4. Инструментарий для ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволяет установить уровень соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализуемая система позволяет:

- ✓ получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в ДОО;

- ✓ выявить позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;
- ✓ предоставить достоверную информацию о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;
- ✓ сформулировать управленческие решения, как совершенствовать качество образования, и проинформировать потребителей образовательных услуг о принятии таких решений;
- ✓ составить прогноз и перспективный план развития системы образования в ДОО, в том числе определить актуальные задачи и включить их в программу развития детского сада.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- ✓ качества результатов образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством системы контроля (осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности) и проведением мониторинга. (Приложение 3)

II. СОДЕРЖИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности детей с 1 до 2-х лет см. программу «От рождения до школы» стр. 128-138.

Содержание образовательной деятельности детей с 2 до 7 (8) лет представлено в таблице 3.

Таблица 3

Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)	Ссылки на программу «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	с детьми 2-3 лет – стр.153-155 с детьми 3-4 лет – стр.164-167 с детьми 4-5 лет – стр. 198-203 с детьми 5-6 лет – стр. 240-245 с детьми 6-7 лет – стр. 286-291
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях	с детьми 2-3 лет – стр.146-149 с детьми 3-4 лет – стр. 168-173 с детьми 4-5 лет – стр. 203-209 с детьми 5-6 лет – стр. 240-245

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	с детьми 6-7 лет – стр. 291-301
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	с детьми 2-3 лет – стр.149-152 с детьми 3-4 лет – стр. 173-178 с детьми 4-5 лет – стр. 209-214 с детьми 5-6 лет – стр. 253-258 с детьми 6-7 лет – стр. 301-306
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	с детьми 2-3 лет – стр.156-161 с детьми 3-4 лет – стр. 178-185 с детьми 4-5 лет – стр. 215-224 с детьми 5-6 лет – стр. 258-270 с детьми 6-7 лет – стр. 306 -318
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	с детьми 2-3 лет – стр.143-145 с детьми 3-4 лет – стр.185-189 с детьми 4-5 лет – стр. 224-228 с детьми 5-6 лет – стр. 270-275 с детьми 6-7 лет – стр. 318-323

Содержание ОО Познавательное развитие, в части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной деятельности по ПП «Юный эколог» представлено семью разделами (таблица 4).

Таблица 4

Содержание образовательной деятельности по ПП «Юный эколог»

Раздел	Подразделы	Ссылки на программу «Юный эколог»
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр. 10-13
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	«Комнатные растения» «Растения на участке детского сада»	стр. 14-17
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр. 18-19
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр. 20-21
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр. 22-27
«Взаимодействие человека с природой»	«Человек – живое существо» «Как человек использует природу» «Как человек охраняет природу»	стр. 28-29

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры города Ярославль, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Ярославской области, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август).
Национально - культурные особенности	Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДООУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Все участники образовательных отношений с уважением относятся к детям других национальностей.
Региональные особенности.	Ярославская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В МДОУ разработан план по ознакомлению детей с родным городом (Приложение 6).

2.2. Особенности организации образовательной деятельности

2.2.1. Взаимодействие педагога с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Характер взаимодействия с детьми:

✓ *личностно-порождающее взаимодействие* – характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;

✓ *личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с детьми строится на:

- ✓ общении с детьми, выборе стратегии поддержки и развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- ✓ понимании, того, что выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;
- ✓ выборе определенных методов и приемов, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;
- ✓ использовании разнообразных методов обучения и поддержка детей с различными потребностями в обучении, учет их интересов и сильных сторон развития;
- ✓ постоянное слежение за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовность предпринять соответствующие меры для адаптации;
- ✓ направление и облегчение процесса познания ребенка, стимулирование познания, разделяя с ребенком ответственность за обучение;
- ✓ планирование и создание условий для развития детей, учет индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ предоставление детям разнообразных материалов и создание ситуаций, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;
- ✓ наблюдении за тем, как дети работают с материалами, что помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; фиксации, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, выяснение причин его отсутствия и обеспечение разнообразия игр и заданий;

- ✓ представлении о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знание, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;
- ✓ умении задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;
- ✓ предоставление детям времени на обдумывание того, что они делают, что позволяет лучше усвоить вводимое понятие;
- ✓ предоставлении времени на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- ✓ обсуждении с детьми сделанных выводов и заключений, как верных, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- ✓ умении идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые – наоборот. Своевременная замена материалов или нахождение способа продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Предложение детям нового занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;
- ✓ умении признать, что они чего-то не знают, – это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю» – создание обстановки, в которой все вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместном исследовании мира. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся; общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;
- ✓ умении почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных **формах: самостоятельная детская деятельность, организованная образовательная деятельность/занятия, совместная деятельность взрослого с детьми.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

- ✓ **в раннем возрасте (1,6 года – 3 года)** – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **для детей дошкольного возраста (3 года – 7 (8) лет)** – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направления развития приоритетных видов детской деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
Физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Формы организации ООД зависят от возрастных и индивидуальных особенностей детей: для детей 1,5- 3 лет – индивидуальная, подгрупповая; для детей 3-7 лет – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В таблице 6 представлены принятые в практике работы ОО формы работы в соответствии с содержанием образовательных областей и возрастом детей.

Таблица 6

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Физкультурные занятия сюжетно-игровые. Индивидуальная	Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – классические,	Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические,	Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические,

<p>работа с детьми. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Подвижные игры. Гимнастика после дневного сна</p>	<p>– на улице. Индивидуальная работа с детьми. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Физкультурные досуги. Подвижные игры Гимнастика после дневного сна</p>	<p>- классические, – на улице. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры Физкультурные досуги Гимнастика после дневного сна</p>	<p>- классические, – на улице. Игры с элементами спорта. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры Физкультурные досуги, праздники, соревнования, эстафеты. Гимнастика после дневного сна</p>
Социально-коммуникативное развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Речевые ситуации, ситуативные разговоры Игровые ситуации Игры «рядом» Индивидуальная работа Индивидуальные поручения Самообслуживание</p>	<p>Речевые ситуации Игровые ситуации Наблюдения Ситуативные разговоры Индивидуальная работа Индивидуальные и подгрупповые поручения Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание</p>	<p>Занятия Речевые ситуации Экскурсии Игры с правилами Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Совместные со взрослыми проекты Индивидуальная работа Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд Самообслуживание Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p>	<p>Занятия Речевые ситуации Экскурсии Просмотр видеофильмов, презентаций Игры с правилами, Игровые ситуации, Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора Проекты Индивидуальная работа Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) Самообслуживание Экспериментирование</p>
Речевое развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Занятия	Занятия Игры с предметами и	Занятия Игры с предметами и	Занятия Игры с

Игры с предметными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Слушание чтения произведений педагогом, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Игры-драматизации Ситуативные разговоры Различные виды театра	сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Слушание чтения произведений педагогом, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Разучивание стихотворений Работа по обучению пересказу Беседа, ситуативные разговоры Игры-драматизации Словесные и настольно-печатные игры Логоритмические, артикуляционные гимнастики Индивидуальная работа Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры	сюжетными игрушками Слушание чтения произведений педагогом, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу Творческие задания Рассказ, пересказ Беседа, ситуативные разговоры Игры-драматизации Словесные и настольно-печатные игры с правилами Сюжетные игры Логоритмические, артикуляционные гимнастики Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Театрализованные игры Различные виды театра Детские спектакли Выставка в книжном уголке	сюжетными игрушками Коммуникативные игры Слушание чтения произведений педагогом, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу -обучению составлению описательного рассказа Творческие задания Игры-драматизации Презентации проектов Словесные и настольно-печатные игры с правилами Ситуативные разговоры Сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры Логоритмические, артикуляционные гимнастики Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Театрализованные игры Различные виды театра Детские спектакли Литературные праздники и Развлечения, викторины Выставка в книжном уголке
Познавательное развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет

Занятия Наблюдения Дидактические игры Элементарные опыты Индивидуальная работа Игры – развивающие, со строительным материалом Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность. Слушание чтения произведений педагогом	Занятия Наблюдения Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Опыты Индивидуальная работа Игры – развивающие, со строительным материалом Игры- экспериментирования Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность. Слушание чтения произведений педагогом,	Занятия Экскурсии Наблюдения Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Опыты Индивидуальная работа Коллекционирование Дидактические игры Игры – развивающие, со строительным материалом Игры- экспериментирования Моделирование Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность. Слушание чтения произведений педагогом,	Занятия Экскурсии Наблюдения Просмотр видеофильмов, мультфильмов Дидактические игры Решение проблемных ситуаций Эксперименты Опыты Викторины Индивидуальная работа Целевые прогулки Коллекционирование Моделирование Познавательно- исследовательские проекты Дидактические игры Игры – развивающие, со строительным материалом Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность. Труд в уголке природы Слушание чтения произведений педагогом,
Художественно-эстетическое развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Занятия по рисованию, лепке. Слушание чтения произведений педагогом Обыгрывание незавершённого рисунка Рисование взрослого для детей Занятия по музыкальному развитию	Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Дидактические игры Рассматривание Слушание чтения произведений педагогом Занятия по музыкальному развитию Театрализованная деятельность	Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Дидактические игры Рассматривание Слушание чтения произведений педагогом Коллективная работа Опытно- экспериментальная деятельность Занятия по музыкальному развитию	Занятия по рисованию, лепке, аппликации. Дидактические игры Рассматривание Слушание чтения произведений педагогом Коллективная работа Опытно- экспериментальная деятельность Творческие задания Проектная деятельность

<p>Слушание музыки, использование ее в режимных моментах Музыкально-ритмические движения Индивидуальная работа Развлечения</p>	<p>Слушание музыки, использование ее в режимных моментах Организация детского шумового оркестра Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры Праздники Развлечения</p>	<p>Театрализованная деятельность Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Организация детского оркестра Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизации. Мастерские детского творчества Вернисажи детского творчества Индивидуальная работа Слушание музыки, использование ее в режимных моментах Праздники Развлечения Игры в «праздники», «концерт»</p>	<p>Занятия по музыкальному развитию Мастерские детского творчества Театрализованная деятельность Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Организация детского оркестра Музыкальные игры и импровизации. Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы, беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Индивидуальная работа Слушание музыки, использование ее в режимных моментах Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия» Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p>
--	--	---	--

В таблице 7 представлены применяемые при реализации Программы методы. Методы сгруппированы по образовательным областям и применяются соответственно возрасту детей и форме организации деятельности.

Таблица 7

Методы реализации содержания Программы

Физическое развитие			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, Наглядно-слуховые: музыка, песни. Тактильно-мышечные: непосредственная помощь воспитателя. Практический: повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые: музыка, песни. Словесный: объяснения, пояснения, указания. Практический: повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Наглядно-зрительные: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые: музыка, песни. Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжения, сигналы, вопросы к детям. Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.	Наглядно-зрительные наглядных пособий, зрительные ориентиры. Наглядно-слуховые: музыка, песни. Словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжения, сигналы, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседы, словесные инструкции. Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в соревновательной форме
Познавательное развитие			
Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию. Метод кратковременного наблюдения. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры). Методы, вызывающие эмоциональную активность: сюрпризные моменты и элементы новизны.	Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию. Метод кратковременного наблюдения. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры). Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя). Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, игры-	Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Методы, вызывающие эмоциональную активность: игры-драматизации, элементы новизны. Методы уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. Метод кратковременного наблюдения; Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры и др.);	Методы, повышающие познавательную активность: моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Методы, вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, юмор и шутка. Методы уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа. Длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные

	драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии.	Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). -Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, (составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) -Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Социально-коммуникативное развитие			
Создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом	Методы развития игры: создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и	Методы развития игры: создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача	Методы развития игры: создание развивающей предметно-игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача

<p>деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры), Развитие самообслуживания, наблюдение за трудом взрослого, Организации развития у детей первичных представлений и опыта поведения (метод приучения к положительным формам общественного поведения).</p>	<p>опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, народные игры), активизация общения взрослого с детьми. Методы нравственного воспитания: формирование нравственных представлений оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы. Методы трудового воспитания: создание у детей практического опыта трудовой деятельности – приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, разыгрывание коммуникативных ситуаций, организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, образовательные ситуации)</p>	<p>игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми Методы нравственного воспитания: формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов. Методы трудового воспитания: создание у детей практического опыта трудовой деятельности – приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)</p>	<p>игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми Методы нравственного воспитания: формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, видео фильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок; Методы трудового воспитания: создание у детей практического опыта трудовой деятельности – приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций, методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)</p>
--	--	--	--

Речевое развитие			
Наглядные: непосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, -Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, -Практические: дидактические игры, дидактические упражнения, хороводные игры	Наглядные: непосредственное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); -Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, -Практические: дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам; -Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа; -Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры -Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей)	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); -Словесные: чтение, рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал; -Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры -Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
Художественное-эстетическое развитие			
Информационно – рецептивный метод: рассматривание; образец воспитателя; показ воспитателя. Словесный метод: художественное слово.	Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя. Словесный метод: беседы; рассказ, использование образцов педагога;	Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; образец воспитателя; показ воспитателя. Словесный метод: беседы; рассказ, использование образцов	Информационно – рецептивный метод: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя. Словесный метод: беседы; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование

Репродуктивный метод – прием повтора. <u>Методы музыкального развития</u> Наглядный: показ движений. Словесно- слуховой: пение, слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, движения под музыку	художественное слово. Репродуктивный метод – прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. <u>Методы музыкального развития</u> Наглядный: показ движений. Словесно- слуховой: пение, Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев.	педагога; художественное слово. Репродуктивный метод – прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей фантазии и творчества. <u>Методы музыкального развития</u> Наглядный: показ движений. Словесно- слуховой: пение, слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	образцов педагога; художественное слово. Репродуктивный метод – прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей фантазии и творчества. Методы музыкального развития Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах, словесно- слуховой: пение, слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
---	---	--	--

В таблице 8 представлены используемые при реализации Программы средства. Средства сгруппированы по образовательным областям и применяются соответственно возрасту детей.

Средства одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе); муляжи фруктов и овощей используются в решении задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и т.д.

Таблица 8

Средства реализации Программы

Возраст	Образовательная область	Средства
1,5 – 2 года	«Социально-коммуникативное развитие»	Мебель игровая Коляски Куклы крупные, предметы для игры (посуда, ванночка, одежда для куклы по сезонам, постельные принадлежности и др.) Предметы для ряжения Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Доктор» Транспортные игрушки крупного размера Предметные и сюжетные картины
	«Познавательное развитие»	Наборы игрушек различные по размеру и цвету Механические игрушки Муляжи фруктов и овощей Кирпичики разного цвета и размера Различные виды конструктора крупного размера Пирамидки Природный материал Стол для игры с песком и водой Игрушки для игр с песком и водой Дидактические игрушки Игры для развития мелкой моторики
	«Речевое развитие»	Игрушки для магнитной доски Иллюстрации Картины Демонстрационный материал по разным лексическим темам Дидактические игры Чудесный мешочек Различные виды театра
	«Художественно-эстетическое развитие»	Доски для пластилина Пластилин Трафареты Тычки большие Карандаши цветные Кисточки для рисования Краски Раскраски Маски Музыкальные игрушки Магнитная доска Мозаики крупного размера Аудиозаписи детских песен и музыки в соответствии с возрастом детей
	«Физическое развитие»	Дуга для подлезания Кегли Мячи разного размера Флажки Качалка Мешочки с песком Ленточки Каталки деревянные Обручи

2 – 3 года	«Социально-коммуникативное развитие»	Мебель игровая Коляска Куклы крупные, предметы для игры (посуда, ванночка и др.) Предметы для ряжения Атрибуты для игр: «Парикмахерская», «Доктор», «Магазин» Транспортные игрушки крупного размера Предметные и сюжетные картины Дидактические игры
	«Познавательное развитие»	Наборы игрушек различные по размеру и цвету Механические игрушки Муляжи фруктов и овощей Кирпичики разного цвета и размера Различные виды конструктора крупного размера Пирамидки Природный материал Стол для игры с песком и водой Игрушки для игр с песком и водой Дидактические игрушки Игры для развития мелкой моторики Вкладыши Дидактические игры Макет фермы
	«Речевое развитие»	Игрушки для магнитной доски Иллюстрации Картины Демонстрационный материал по разным лексическим темам Дидактические игры Чудесный мешочек Различные виды театра Дидактические игры
	«Художественно-эстетическое развитие»	Доски для пластилина Пластилин Трафареты Тычки большие Карандаши цветные Кисточки для рисования Краски Раскраски Маски Музыкальные игрушки Магнитная доска Мозаики крупного размера Народные игрушки Аудиозаписи детских песен и музыки в соответствии с возрастом детей

	«Физическое развитие»	Дуга для подлезания Кегли Мячи разного размера Флажки Качалка Мешочки с песком Ленточки Каталки деревянные Обручи Массажные коврики Дорожки для равновесия Мишень Тележки с ручкой Модули мягкие крупные
3 – 4 года	«Социально-коммуникативное развитие»	Наборы чайной и кухонной посуды Комплект кукольных постельных принадлежностей Машины большие и маленькие Атрибуты для игр Кукольные коляска Куклы большие и маленькие Дорожные знаки Макеты настольные Дидактические игры и пособия
	«Познавательное развитие»	Предметы ухода за растениями Раздаточный материал Рамки-вкладыши Предметные картинки разных классификационных групп Демонстрационный материал разной тематической направленности Дидактические и развивающие игры Конструкторы разного размера Мозаика Пазлы Разрезные картинки Календарь погоды и природы Макеты Природный материал Наборы для экспериментирования
	«Речевое развитие»	Предметные картины Сюжетные картины Серии картинок Модели составления рассказов Книги Дидактические игры
	«Художественно-эстетическое развитие»	Принадлежности для рисования, аппликации, лепки Наглядные пособия: «Дымковская игрушка» Раскраски Иллюстрации Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности Детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Разные виды театров Аудиозаписи детских песен и музыки в соответствии с возрастом детей

	«Физическое развитие»	Кегли Кольцеброс Мешочки с грузом Мячи разного размера Массажные коврики Дуга для подлезания Флажки Кубики Скамейка спортивная Следочки массажные Дидактические игры
4 – 5 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	Наборы чайной и кухонной посуды Транспортные игрушки средних размеров Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Стройка», «Доктор» Кукольные коляски Куклы средних размеров Набор кукол для театра Дорожные знаки Макеты настольные Наглядные пособия по основам безопасности Жилеты с эмблемами спецслужб Дидактические игры
	«Познавательное развитие»	Наборы геометрических фигур, геометрических тел Доски-вкладыши, рамки-вкладыши Предметные картинки разных классификационных групп Сюжетные картины разной тематической направленности Дидактические игры Счетные палочки Пазлы Разрезные картинки Календарь погоды и природы Природный материал Наборы для опытов Энциклопедии Макеты
	«Речевое развитие»	Предметные картины Сюжетные картины Серии картинок Модели составления текстов Книги Дидактические игры Настольно-печатные игры
	«Художественно-эстетическое развитие»	Детские книги (фольклорные произведения – песенки, потешки, сказки; произведения поэтов и писателей – поэзия, проза, сказки) Иллюстрации Детские музыкальные инструменты Атрибуты для танцев, театрализованной деятельности Принадлежности для рисования, аппликации, лепки Раскраски Наглядные пособия: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» Разные виды театров Музыкально-дидактические игры Ширма Схемы построек, рисования, лепки

	«Физическое развитие»	Обручи Скакалки короткие Кегли, ленточки Кольцебросы Серсо Дуга для подлезания Мячи резиновые разного диаметра Мешочки с грузом для бросания Атрибуты для выполнения упражнений Атрибуты для подвижных игр Лыжи Профилактические дорожки Схемы выполнения упражнений Дидактические игры
5 – 6 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленького размера Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты», «Стройка», «Поликлиника» Игровые ширмы Куклы Барби, кукольный домик Куклы маленькие Набор инструментов Набор кукол для театра «Профессии» Макет настольный «Перекресток» Наглядные пособия по основам безопасности Дидактические игры
	«Познавательное развитие»	Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел Предметные картинки разных классификационных групп Сюжетные картины разной тематической направленности Дидактические игры, пособия Развивающие игры, головоломки Счеты Счетные палочки Пазлы Разрезные картинки Календарь погоды и природы Природный материал Предметы ухода за растениями Наборы для опытов Энциклопедии Макеты Иллюстративный материал о России, о Ярославле Глобус Флаг России Коллекции
	«Речевое развитие»	Сюжетные и предметные картинки Настольно- дидактические игры Сюжетные картины Серии картинок Модели Детские книги

	«Художественно-эстетическое развитие»	Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов Тематическая подборка детской литературы Принадлежности для рисования, аппликации, лепки, занятия ручным трудом Наглядные пособия: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» Раскраски Иллюстрации Схемы последовательности рисования, лепки Детские музыкальные инструменты Атрибуты для театрализованной деятельности Музыкально – дидактические игры Ширма Аудиозаписи детских песен и музыки в соответствии с возрастом детей
	«Физическое развитие»	Массажные коврики Кольцебросы Обручи Набор кеглей Скакалки короткие и для взрослых Мячи разных размеров Гантели пластмассовые Дартс Схемы движений Набор шашки, настольный футбол, хоккей Мешочки с песком Гимнастические ленты Атрибуты для подвижных игр Лыжи Дидактические игры Иллюстрации с видами спорта Стойки для перешагивания, перепрыгивания
6 – 7 (8) лет	«Социально-коммуникативное развитие»	Набор чайной и кухонной посуды Набор овощей и фруктов, продуктов Грузовые, легковые автомобили, спец. транспорт, корабли, лодки, самолеты маленького размера, Набор инструментов Атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Пикник», «Стройка», «Поликлиника», «Школа» Игровые ширмы Куклы и кукольный домик настольный Кукла школьница Картинки о школе Пособия для определения эмоций Наглядные пособия по основам безопасности Дорожные знаки, макет дороги настольный

	«Познавательное развитие»	<p>Набор геометрических фигур, объемных геометрических тел</p> <p>Часы</p> <p>Предметные картинки разных классификационных групп</p> <p>Сюжетные картины разной тематической направленности</p> <p>Дидактические игры, пособия</p> <p>Развивающие игры, головоломки</p> <p>Счеты</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Пазлы</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Календарь погоды и природы</p> <p>Природный материал</p> <p>Предметы ухода за растениями</p> <p>Наборы для опытов</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Макеты</p> <p>Иллюстративный материал о России, о Ярославле</p> <p>Глобус</p> <p>Флаг, герб России и других стран</p> <p>Аудиозапись гимна России</p> <p>Коллекции</p>
	«Речевое развитие»	<p>Сюжетные и предметные картинки</p> <p>Настольно- дидактические игры</p> <p>Серии картинок</p> <p>Модели составления рифмовок, сравнений, загадок и пр.</p> <p>Словесное творчество детей (книжки- самоделки)</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Портреты писателей, поэтов, художников и композиторов</p> <p>Тематическая подборка детской литературы</p> <p>Принадлежности для рисования, аппликации, лепки, занятия ручным трудом</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка»</p> <p>Раскраски</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Схемы последовательности рисования, лепки</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Ширма</p> <p>Аудиозаписи детских песен и музыки в соответствии с возрастом детей</p>

	«Физическое развитие»	Массажные коврики Кольцебросы Обручи Набор кеглей Скакалки короткие и длинные Мячи разных размеров Гантели пластмассовые Дарц Схемы движений Набор шашки, настольный футбол, хоккей Мешочки с песком Гимнастические ленты Стойки для перешагивания, перепрыгивания Атрибуты для подвижных игр Лыжи Ключки Дидактические игры Иллюстрации с различными видами спорта
--	-----------------------	--

В таблице 9 представлены используемые при реализации Программы способы. Выбор способов реализации Программы всегда остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Таблица 9

Вариативные способы реализации Программы		
Название	Суть способа	Особенности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть способа в повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и направляет на путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети получают эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Исследовательская деятельность	Обеспечивает творческое применение знаний.	Формируется опыт поисково-исследовательской деятельности.
Игровые технологии	Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Применяются по мере их усложнения.

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	
Проектная деятельность	Деятельность по продумыванию и организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом	Данная педагогическая технология способствует освоению дошкольником окружающей среды.
Творческая деятельность	Оказывает влияние на развитие и формирование эстетического и познавательного восприятия ребенком окружающего его мира.	Через творчество у ребенка складывается впечатление о том, как выглядит предмет, о его форме, размере и содержании, формируются базовые сведения о вкусе, цвете, текстуре и звуке, развивается художественное восприятие произведений музыкального, литературного и изобразительного искусств

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование, которое построено по тематическому принципу и позволяет сделать жизнь ребёнка интересной, творческой, разнообразной, даёт ему возможность погрузиться в тему, лучше понять её. Тематические недели объединяют всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы.

2.2.3. Виды интеграции образовательных областей

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в ДОУ предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач образовательной деятельности (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.).

Таблица 11

Примерные виды интеграции образовательных областей

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
«Физическое развитие»	«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)

	<p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Речевое развитие» – развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ литературы)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» – в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности)</p> <p>«Физическое развитие» – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» – расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>
«Речевое развитие»	<p>«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p>

	«Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства)
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности)</p> <p>«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности)</p> <p>«Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы, формы, способы, средства реализации ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы, а также используются следующие методы и средства (таблица 12).

Таблица 12

Особенности методов экологического воспитания

Методы экологического воспитания			
Дети до 3х лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - звукоподражания животным; -элементарные опыты. - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые развивающие ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - звукоподражания животным; подражание голосам и звукам природы; -элементарные опыты. - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие развивающие ситуации; - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка и решение вопросов проблемного характера; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия; - проблемные ситуации. - Природоохранные акции: дети приобщаются к общезначимым событиям 	<ul style="list-style-type: none"> -эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; -«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия; - проблемные ситуации. - использование схем, алгоритмов, экологических моделей;

			- Природоохранные акции: дети приобщаются к общезначимым событиям (рисуют плакаты в защиту..., развешивают их и т.п.)
--	--	--	---

2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Таблица 13

Виды и формы культурных практик, реализуемых в МДОУ «Детский сад № 35»

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> проектная деятельность мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: <ul style="list-style-type: none"> студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам

2.2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Способы и направления поддержки детской инициативы – это условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- ✓ разнообразная по своему содержанию развивающая предметно-пространственная среда;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и интересов детей и отражение их в содержании развивающей среде конкретной группы;
- ✓ преобладание демократического стиля общения воспитателя с детьми в группе;
- ✓ осуществление выбора деятельности детьми в соответствии со своими интересами;
- ✓ «Родители – соучастники мира интересов и развития ребенка»
- ✓ Эффективная форма поддержки детской инициативы - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

1,5 – 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного

сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их
- ✓ жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- ✓ знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка;
- ✓ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- ✓ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- ✓ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- ✓ Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

3 – 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- ✓ рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Дети 4 – 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 (8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- ✓ при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- ✓ проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- ✓ презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие **цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых на различных уровнях;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- ✓ принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✓ принцип сотрудничества – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Структурно-функциональная модель взаимодействия Учреждения с семьей представлена на рисунке 1.

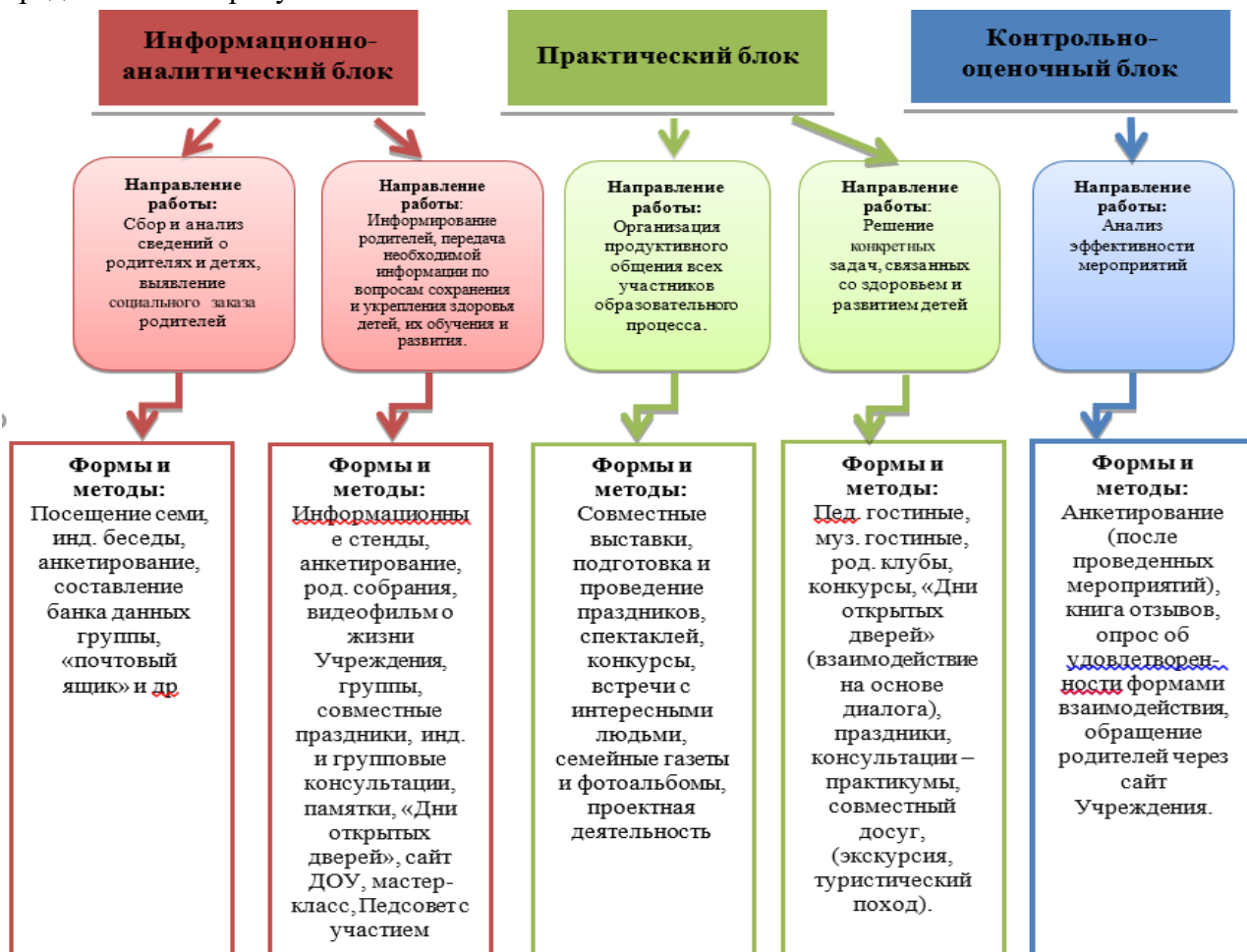


рисунок 1

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДООУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки.

Практический блок предполагает организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная пятница, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных дневников и многое другое.

Одним из направлений работы в данном блоке является решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием. Формы и методы работы, которые используются специалистами, педагогами зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: пед. гостиные, муз. гостиные, род. клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок - контрольно-оценочный блок.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используем книгу отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

В ДООУ функционирует система органов коллегиального управления (Управляющий совет, Родительское собрание. Основными задачами являются:

- повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации;
- повышение мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией;
- создание условий, способствующих вовлечению родителей в систему общественно-государственного управления образованием.

Привлекая родителей (законных представителей) в органы управления ДООУ, мы устанавливаем территорию сотрудничества, включаем их в воспитательно-образовательный процесс, позволяем решать все задачи и проблемы, стоящие перед ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по ПП «Юный эколог» соответствуют обязательной части Программы.

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. Планирование экологического просвещения родителей заключается в пропаганде экологических знаний, включение их в эколого- педагогические мероприятия. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Логопедическая помощь

В МДОУ «Детский сад № 35» оказывается логопедическая помощь в группах комбинированной направленности обучающимся, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обусловленными тяжёлыми нарушениями речи.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Нарушения речи являются наиболее распространёнными отклонениями развития у детей дошкольного возраста. Они могут проявляться как в недостатках отдельных компонентов речи, так и в недоразвитии речевой системы в целом: словарного запаса, грамматических процессов (словоизменения, словообразования, синтаксической организации высказывания), связной речи, фонематических процессов, произносительной стороны речи (звукопроизношения, речевого дыхания, голосовых функций, темпо-ритмической и мелодико-интонационной организации звукового потока).

Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи). Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.).

Познавательные процессы у детей с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.

Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств рассматривает недостатки устной речи; при этом она нацелена на объединение детей с различными формами речевых нарушений для подгрупповой логопедической работы.

Целью работы логопедической службы является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

- ✓ своевременное выявление речевых нарушений;
- ✓ осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- ✓ профилактика речевых нарушений;
- ✓ своевременное преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- ✓ привитие навыков коммуникативного общения;
- ✓ пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Принципы логопедического воздействия:

- ✓ этиопатогенетический принцип;
- ✓ принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- ✓ принцип дифференцированного подхода;
- ✓ принцип поэтапности;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип учёта ведущей деятельности.

Основные направления работы:

- ✓ коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- ✓ развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа и др.;
- ✓ Наглядные методы: использование демонстрационного и раздаточного материала, (таблицы, плакаты, символические изображения, схемы, предметные картинки и др.);
- ✓ Практические методы;
- ✓ Игровой метод.

Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет.

Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться сроком до конца пребывания ребенка в детском саду.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются индивидуальные и подгрупповые и групповые занятия с детьми.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Для коррекции речевых нарушений в МДОУ «Детский сад № 35» разработана Адаптированная основная образовательная программа (составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в текущей редакции по состоянию на 07.12.17), одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 7 декабря 2017 года; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.; программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М. «Просвещение», 2017г.)

Психологическая служба

В МДОУ «Детский сад № 35» функционирует **психологическая служба**, в рамках которой осуществляет свою деятельность педагог-психолог.

Цель: охранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОО, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

- ✓ раннее выявление и коррекция несформированных психических функций, вторичных нарушений и дисгармоничного развития личности;
- ✓ повышение родительской активности, мотивации на решение проблем ребенка;
- ✓ определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка, содействие в их преодолении;
- ✓ повышение социально-психологической и профессиональной компетентности, развитие коммуникативной культуры педагогов
- ✓ интеграция деятельности с педагогами и специалистами ДОО.

Направления сопровождения:

- ✓ Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.
- ✓ Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.
- ✓ Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

По всем направлениям осуществляются следующие **виды работ**: планирование и проектирование деятельности, психологическая диагностика, консультирование, психологическая коррекция и развитие; психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой психолога и планом работы на учебный год.

Психологическое просвещение в условиях детского сада носит профилактический и образовательный характер, включает предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей и педагогов.

Предметом информирования являются особенности детей определенного возраста, значение сенситивных периодов развития, причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможности для дальнейшего развития ребенка, а также ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа реализуется через консультации, семинары, родительские собрания и др. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются наглядные средства: стендовая информация, мини – тесты, анкеты и пр., а также информация на сайте ДООУ.

Психологическая профилактика предусматривает содействие оптимальному переходу детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации и включает в себя следующие направления: профилактика школьной дезадаптации у детей подготовительной к школе группы, профилактика дезадаптации к условиям детского сада у детей раннего возраста, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психологическая коррекция и развитие предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов ДООУ.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания и включает в себя:

- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью подготовки к школьному обучению;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (по рекомендации ПМПК).
- ✓ подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- ✓ индивидуальные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- ✓ тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДООУ;
- ✓ тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.5. Иные характеристики реализации Программы, взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-

педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Важное место среди социальных партнеров детского занимает МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех». Педагогами детского сада и начального звена школы определены главные цели сотрудничества:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество с МОУ «Средняя школа № 91 «ИнТех» осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Методическая работа на базе школ и ДООУ: проводятся семинары-практикумы для педагогов начальных классов и воспитателей по различным проблемам: преемственность, адаптация учащихся первых классов к обучению в школе, психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школ посещают группы, набирающие в следующем году первые классы, воспитатели присутствуют на уроках в школе. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество своей работы.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое.

Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Также в ближайшем окружении расположены МДОУ «Детский сад № 25», МДОУ «Детский сад № 96», МДОУ «Детский сад № 98», что позволяет организовывать совместные мероприятия. Одно из таких мероприятий - проект «Умные каникулы».

Проект «Умные каникулы» - это интересные комплексные мероприятия, дающие ребенку возможность общаться со сверстниками, осваивать новые знания, улучшающие его навыки общения и закладывающие положительное отношение к обучению.

В результате реализации проекта у детей происходит развитие умения работать в команде, развивается познавательный интерес, дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными. Кроме того, следует отметить повышение интереса родителей к образовательному процессу, развитию совместного творчества, а для педагогов такие мероприятия дают возможность обмениваться педагогическим опытом и методическими разработками.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для организации качественного горячего питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, учителей-логопедов, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, изостудия.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки.

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Таблица 15

Материально-техническое оснащение

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые помещения	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников Мебель соответствует росту детей Игровые пособия (игры, игрушки) Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал Интерактивный комплекс (2) Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран – 2) Ноутбук – 6 шт.
Зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) Для проведения физкультурно-	Музыкальный центр (2шт) Мультимедийная система Фортепиано Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Стулья для взрослых Атрибуты к играм Декорации и т.д. Спортивный инвентарь массажные дорожки сенсорные мячи мягкие модули

	оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	набор пособий для построения полосы препятствий и развития основных движений и др.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по коррекции нарушений речи дошкольников.	Большое зеркало Дидактические игры и пособия Методическая литература Иллюстративный материал Панно звуков и букв, наборы букв Пеналы, схемы на каждого ребенка Логопедический альбом
Холлы детского сада	Для организации информационного пространства	Информационные стенды «Для Вас, родители!» «Выставка детских работ» «Права ребенка» «Визитная карточка ДОУ»
Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	Библиотека методической и детской литературы, периодических издания; Нормативная документация Медиатека Дидактические пособия для занятий, Стол компьютерный Принтер Ноутбук МФУ
Территория ДОО (6 прогулочных участков, спортивная площадка)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	Игровое оборудование, Спортивные модули Выносной материал.

Информационные ресурсы

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ, 6 групповых ячеек (без выхода в интернет). Доступ воспитанников Учреждения к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть Программы

Наименование методической литературы, дидактических пособий:

Образовательная область «Физическое развитие»

Методическая литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- синтез, 2016.-64с.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образ жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.-96с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Мозаика-синтез, 2013.-64с.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3х лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-80с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-28с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Занятия с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-48с.

Наглядно-дидактические пособия

11. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
12. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
13. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
14. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическая литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 80с.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- синтез, 2016. -64с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 112с.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. - 80с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. -96с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. -80с.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.

10. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.- 128с.
 11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016. -144с.
 12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-160с.
 13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Образовательная область социализация. М.: Мозаика- синтез, 2012.- 128с.
 14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Образовательная область социализация. М.: Мозаика- синтез, 2012.- 128с.
 15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Образовательная область социализация. М.: Мозаика-синтез, 2012.-160с
- Наглядно-дидактические пособия*
16. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
 17. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
 18. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
 19. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Развитие речи»

Методическая литература

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 112с.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 272 с.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2016.- 320 с.
10. Хрестоматия. Младшая группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 176с.

11. Хрестоматия. Старшая группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 192с.
12. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.- М.: РОСМЭН, 2015.- 208с.
Наглядно-дидактические пособия
13. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
14. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.
15. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.
16. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.
17. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.
18. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет.
Раздаточный материал.
19. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методическая литература

1. От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 368с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 48с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 64с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.- 80с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-176с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.
8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Занятия с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2012.-80с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-80с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-96с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.
15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2009.-112с.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников- М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 96 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192 с.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192 с.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
4. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
5. Картины для рассматривания:
6. «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
7. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

8. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методическая литература

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2015.-144с.

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-80с.

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.

4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2016.-64с.

5. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе

6. «От рождения до школы». Первая младшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014.- 191 с.

7. - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80с.

Наглядно-дидактические пособия

8. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»

Коррекционное направление деятельности:

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (0-3 лет). — СПб: Паритет, 2006

3. Взаимодействие специалистов по преодолению ОНР (у дошкольников 5-7 лет) Программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования

4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. — М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007

5. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008

6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003

7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. — СПб: Издательский Дом «Литера», 2011

8. Нищева Н.В. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Методические материалы к программе.

9. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016.

10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

11. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

3.3. Режим дня и распорядок

Режим занятий воспитанников МДОУ «Детский сад №35» разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в детском саду в соответствии с календарным годовым графиком (Приложение 4), учебным планом (Приложение 5) расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы (таблица 16, 17).

Таблица 16

Режим дня по возрастным группам на I период (1 неделя сентября – 4 неделя мая)

Вид деятельности	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4 - 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.12	07.00 - 08.26
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Гигиенические процедуры, «Утренний круг»	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Завтрак	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00

Организованная образовательная деятельность	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)	09.00-09.08 09.20-09.28 (по подгруппам)	09.00 – 09.15 09.25 – 09.40	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Гигиенические процедуры	09.28 – 09.40	09.28 – 09.40	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	09.55 - 10.05	10.50 - 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	09.40 - 10.50	09.40 - 10.55	09.50 - 11.45	10.00 - 11.50	10.05 - 11.55	10.55 - 12.05
Возвращение с прогулки	10.50 - 11.00	10.55 - 11.10	11.40 – 11.45	11.50 – 11.55	11.55 - 12.05	12.05 - 12.10
Гигиенические процедуры	11.00 - 11.10	11.10 - 11.20	11.45 – 11.55	11.55 - 12.00	12.05 - 12.10	12.10 - 12.15
Обед	11.10 - 11.40	11.20 - 11.45	11.55 - 12.20	12.00 - 12.25	12.10 - 12.30	12.15- 12.40
Подготовка ко сну, сон	11.50 - 15.00	11.55 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.10 - 15.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми; организованная образовательная деятельность	15.15- 16.00	15.15- 16.10	15.15- 16.15	15.10- 16.20	15.10- 16.25	15.20- 16.30
Уплотненный полдник	16.00- 16.25	16.10- 16.30	16.15- 16.35	16.20- 16.40	16.25- 16.45	16.30- 16.50
«Вечерний круг»	16.25- 16.35	16.30- 16.40	16.35- 16.45	16.40- 16.50	16.45- 16.55	16.50- 17.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.35- 19.00	16.40- 19.00	16.45- 19.00	16.50- 19.00	16.55- 19.00	17.00- 19.00

Таблица 17

Режим дня по возрастным группам на II период (1 неделя июня – 4 неделя августа)

Вид деятельности	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.10
Утренний прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.12
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 – 08.10	08.00 - 08.10	08.10- 08.20
Гигиенические процедуры, «Утренний круг»	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.20 - 08.30

Завтрак	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.20 - 08.50	08.30 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 - 10.50	09.00 - 10.55	09.00 - 11.45	09.00 - 11.55	09.10 - 12.05
Возвращение с прогулки	10.50 - 11.05	10.55 - 11.10	11.45 - 12.00	11.55 - 12.10	12.05 - 12.15
Гигиенические процедуры	11.05 - 11.15	11.10 - 11.20	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20	12.15 - 12.25
Обед	11.15 - 11.40	11.20 - 11.45	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну, сон	11.40 - 15.00	11.45 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия)	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, инд. работа с детьми; непосредственно образовательная деятельность	15.15 - 16.00	15.15 - 16.10	15.15 - 16.15	15.10 - 16.20	15.10 - 16.25
Уплотненный полдник	16.00 - 16.25	16.10 - 16.30	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.25 - 16.45
«Вечерний круг»	16.25 - 16.35	16.30 - 16.40	16.35 - 16.45	16.40 - 16.50	16.45 - 16.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.35 - 19.00	16.40 - 19.00	16.45 - 19.00	16.50 - 19.00	16.55 - 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МДОУ. Учебный план является частью основной образовательной программы

В таблице 18 представлен перечень тем, при изучении которых реализуется обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В структуре плана выделены две части: инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная). Обязательная часть учебного плана включает в себя учебные дисциплины, обеспечивающие развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях по реализации образовательной программы ДОУ. Содержание учебного плана охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Реализация учебного плана учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение количество занятий на изучение каждой образовательной области и предельно допустимая нагрузка в течение дня

и недели в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается ее осуществление в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), максимальная дневная нагрузка – не более 20 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

Учебный план

Номер группы	Образовательная область	Количество занятий в неделю / минут в неделю
Группа №1 (комбинированной направленности) Возраст детей: 1,5 – 3 года	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 / 10
	Речевое развитие	2 / 20
	Художественно - эстетическое развитие:	
	- изобразительная деятельность (Рисование; лепка)	2 / 20
	- музыкальное	2 / 20
	Физическое развитие	3 / 30
	Всего в неделю	10 / 100
Группа №3 (комбинированной направленности) Возраст детей: 3-4 года	Познавательное развитие	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 / 15
	Формирование элементарных математических представлений	1 / 15
	Речевое развитие	1 / 15
	Художественно - эстетическое развитие:	
	- изобразительная деятельность (Рисование; лепка/ аппликация ч/з неделю)	2 / 30
	- музыкальная	2 / 30
	Физическое развитие	3 / 45
Группа №2 (комбинированной направленности) Возраст детей: 4 - 5 лет	Познавательное развитие	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 / 20
	Формирование элементарных математических представлений	1 / 20
	Речевое развитие	1 / 20
	Художественно - эстетическое развитие:	
	- изобразительная деятельность	

	(Рисование; лепка/ аппликация ч/з неделю)	
	- музыкальное	2 / 40
	Физическое развитие	3 / 60
	Всего в неделю	10 /
Группа № 5 (комбинированной направленности) Возраст детей: 5-6 лет	Познавательное развитие:	
	- Формирование элементарных математических представлений	1/25
	- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 / 25
	- Конструирование	1 / 25
	Речевое развитие:	
	- развитие речи	1 / 25
	- подготовка к обучению грамоте	1 / 25
	Художественно - эстетическое развитие:	
	изобразительная деятельность (Рисование; лепка; аппликация)	3/ 80

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование, которое построено по тематическому принципу и позволяет сделать жизнь ребёнка интересной, творческой, разнообразной, даёт ему возможность погрузиться в тему, лучше понять её. Тематические недели объединяют всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. В таблице 18 представлен перечень тем, при изучении которых реализуется обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений,

Таблица 18

Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Возраст				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки. День знаний	Детский сад. Игрушки. День знаний
	Безопасность на дороге. ПДД	Безопасность на дороге. ПДД	Безопасность на дороге ПДД	Безопасность на дороге ПДД	Безопасность на дороге ПДД
	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду
	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	Времена года. Осень. Признаки осени	Времена года. Осень. Признаки осени	Времена года. Осень. Признаки осени
	Деревья	Деревья	Осень. Деревья. Грибы	Осень. Деревья. Грибы, ягоды	Осень. Деревья. Грибы, ягоды
Октябрь	Овощи	Овощи	Овощи, огород	Овощи, огород Труд в огороде	Овощи, огород. Труд в огороде
	Фрукты	Фрукты	Фрукты, сад	Фрукты, сад Труд в саду	Фрукты, сад. Труд в саду
	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов	Дикие животные наших лесов
	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Нояб	Одежда, обувь	Одежда, обувь головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы

	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель	Мебель
	Дикие птицы	Дикие птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Декабрь	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела
	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Времена года. Зима. Признаки зимы	Времена года. Зима. Признаки зимы
	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Животные наших лесов зимой. Зимующие птицы	Животные наших лесов зимой. Зимующие птицы
	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда
	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
Январь	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	Профессии	Профессии	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты	Профессии. Инструменты
	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран	Дикие животные холодных стран
	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Животные жарких стран
Февраль	Мой дом	Мой дом Дом и его части	Родная страна. Дом и его части	Родная страна. Дом и его части	Родная страна. Дом и его части
	Рыбы	Рыбы	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов
	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
Март	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии	8 марта. Женские профессии
	Любимые сказки	Любимые сказки	Любимые сказки	Любимые сказки	Любимые сказки
	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Весна. Признаки весны	Времена года. Весна. Признаки весны	Времена года. Весна. Признаки весны
	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Весна. Перелётные птицы	Весна. Перелётные птицы
Апрель	Погодные явления	Погодные явления	Космос	Космос	Космос
	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные традиции.	Народные традиции.
	Весенние цветы	Весенние цветы	Растения. Весенние цветы	Растения. Весенние цветы	Растения. Весенние цветы
	Военные профессии	День Победы. Военные профессии	День Победы. Военные профессии	День Победы. Военные профессии	День Победы. Военные профессии
Май	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	Наш дом и город	Ярославль	Ярославль	Ярославль	Ярославль

	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность	Безопасность Школа
--	--------------	--------------	--------------	--------------	-----------------------

Важным компонентом работы любого детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного МДОУ «Детский сад № 35» являются мероприятия, отражённые в таблице 19.

Таблица 17

Мероприятия МДОУ «Детский сад № 35»

Дети от 1,5 до 3 лет	Дети от 3 до 4 лет	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Обязательная часть Программы				
			День знаний	День знаний
	Праздник Осени	Праздник Осени	Праздник Осени	Праздник Осени
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
-	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
Маму поздравляют малыши	Маму поздравляют малыши	8 марта	8 марта	8 марта
-	-	-	2 апреля (День космонавтики)	2 апреля (День космонавтики)
-	-	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
				До свиданья, детский сад!
День защиты детей.				
Вариативная часть программы				
-	«Уроки Природолюбия»	«Уроки Природолюбия»	«Уроки Природолюбия»	«Уроки Природолюбия»

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- ✓ праздники и развлечения;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями;
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Формы организации и проведения традиционных мероприятий корректируются с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуацией в регионе.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 35» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды: наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых комнатах оформлены различные **центры активности**: «Центр строительства», «Центр сюжетно-ролевых игр», «художественно-эстетического развития», «Центр речевого развития и художественной литературы», «Центр патриотического воспитания», «Центр интеллектуального развития», «Центр ЗОЖ», «Центр Безопасности» оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет

В «Центре художественно-эстетического творчества» имеются:

- ✓ бумага различного формата, плотности, цвета;
- ✓ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, крупные пуговицы;
- ✓ прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ✓ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- ✓ кисти разных размеров, плоских и круглых;
- ✓ пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения красок;
- ✓ народные игрушки;
- ✓ дидактические материалы, карточки, настольные игры, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

- ✓ настольный конструктор для детей до 3х лет, игрушки для обыгрывания построек;
- ✓ конструктор напольный;
- ✓ мягкие модули разного размера и т.д.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

- ✓ полка-витрина для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- ✓ книги разных жанров, форматов;
- ✓ иллюстрации к произведениям и т.д.

В «Центре сюжетно-ролевой игры» имеются:

- ✓ комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;
- ✓ атрибуты к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, посуда и др.).

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет

В «Центре художественно-эстетического развития» имеются:

- ✓ бумага разной плотности, цвета и качества;

- ✓ коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и др;
- ✓ прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ✓ ножницы и клей;
- ✓ пластилин, стеки, доски для лепки;
- ✓ карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- ✓ кисти разных размеров, плоских и круглых;
- ✓ пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- ✓ глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- ✓ печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- ✓ дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре и т.д.

В «Центре интеллектуального развития» имеются:

- ✓ цифровой материал различного исполнения;
- ✓ игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- ✓ предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
- ✓ мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
- ✓ весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
- ✓ наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
- ✓ часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
- ✓ дидактические математические материалы;
- ✓ тематические карточки; пазлы и мозаики и т.д.

В «Центре конструирования» имеются:

- ✓ конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- ✓ конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
- ✓ схемы для конструирования;
- ✓ мягкие модули разного размера и т.д.

В «Центре речевого развития и художественной литературы» имеются:

- ✓ полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
- ✓ книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- ✓ книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
- ✓ журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- ✓ журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
- ✓ буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

- ✓ буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов, разных начертаний, слова на других языках;
- ✓ бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования иллюстраций к произведениям и создания книжек);
- ✓ заготовки обложек для книг;
- ✓ краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
- ✓ шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов и т.д.

В «Центре сюжетно-ролевой игры» имеются:

- ✓ строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезки ткани и иные материалы;
- ✓ пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
- ✓ атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей.

В «Центре здорового образа жизни» имеются:

- ✓ спортивное оборудование (мячи разных размеров, ленты, скакалки, кегли, коврики, нетрадиционное оборудование, кольцебросы и т.д.);
- ✓ дидактические игры, альбомы и т.д.
- ✓ В «Центр патриотического воспитания» имеются:
- ✓ наглядная литература «Россия - наша Родина»
- ✓ Государственная символика;
- ✓ образцы русских и других народов, проживающих на территории России и их костюмы;
- ✓ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- ✓ предметы народно - прикладного искусства;
- ✓ дидактические игры и т.д.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

в группах от 1,5 до 3 лет

В «Центре Экологии» имеются:

- ✓ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- ✓ различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- ✓ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- ✓ печатные издания и наборы картинок с изображением животных, растений;
- ✓ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций и т.д.

в группах для детей от 3 до 7(8) лет:

В «Центре Экологии» имеются:

- ✓ персонажи социально-природоохранного проекта «Эколята-Дошколята» (Тихоня, Умница, Шалун, Елочка);
- ✓ разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- ✓ различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- ✓ предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, фонарики;

- ✓ предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки;
- ✓ приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркала;
- ✓ магниты;
- ✓ технические игрушки: различные виды машин и др.;
- ✓ материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- ✓ печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- ✓ печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- ✓ тематические журналы в бумажном виде;
- ✓ глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- ✓ карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- ✓ контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- ✓ различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- ✓ расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин и т.д.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ средства бюджета;
- ✓ плата родителей (законных представителей) за присмотр и уход за воспитанниками;
- ✓ финансовые средства, полученные за счет предоставления платных образовательных и иных услуг;
- ✓ другие источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы включают в себя:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и

присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены Планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного задания к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35»

Программа - нормативно-правовой документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 35» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 368с. (далее – ООП ДО «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой дошкольного образования «Юный эколог» (далее – ПП «Юный эколог»). Автор Николаева С.Н.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности и включает образовательные области по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Одним из разделов Программы является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления взаимодействия с семьей включают в себя – оказание социально-правовой, психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, распространение психолого-педагогических и специальных знаний, консультирование по запросам родителей и помощь в проблемных ситуациях, обучение методам и приемам оказания помощи детям.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.