

Из материалов
межведомственного круглого стола
«Комплексная помощь детям РАС»
от 02.04.2018 года
ГАУ ДПО ЯО ИРО г. Ярославль

МДОУ «Детский сад № 35»

Ярославль
2018

Саватеева Анна Львовна – заместитель начальника отдела общего образования Департамента образования Ярославской области

- ▶ Задачей педагога является проявление **УВАЖИТЕЛЬНОГО** Отношения к ребенку с ОВЗ.
- ▶ Ценностью в работе педагога является **УМЕНИЕ** идти от Ребенка.
- ▶ Значимым является - **Оперативность** в работе педагога (как можно быстрее определиться чему учить ребенка, а не разбираться в поставленном или предполагаемом диагнозе)
- ▶ Главной целью в работе с ребенком с ОВЗ является работа по нормализации жизни ребенка в сообществе других детей.

Олендарь Наталья Владимировна - начальник отдела организации медицинской помощи женщинам и детям Департамента здравоохранения и фармации Ярославской области

- ▶ **Статистика детей по Ярославской области**
- ▶ **2016 год – всего 15 486 детей из них 212 детей имеют заключения от психоневролога**
- ▶ **2017 год – всего 13 321 детей из них 254 ребенка имеют заключения психоневролога**

Омарова Галина Владимировна

- 1.** Особое внимание следует уделить работе с родителями. Информированность родителей – чем больше родители знают о проблеме тем легче воспринимают. Родитель должен быть готов к любой исходной ситуации по отношению к будущему ребенка.
- 2.** Главной совместной задачей педагогов и родителей должно быть решение Социальной модели т.е. ребенок в дальнейшем должен уметь ЖИТЬ в обществе максимально самостоятельно. Он должен овладеть всеми навыками социально – бытовой ориентировки. Категорически нельзя держать ребенка с ОВЗ под гиперопекой!
- 3.** Особое внимание уделить матери ребенка с ОВЗ. От ее эмоционального и психологического благополучия зависит многое в успешной работе с ребенком. Необходимо приложить все усилия, что бы снять эмоциональное напряжение. Проект «Ты лучшая и т.п.» Проект «Обратите внимание»
- 4.** Помнить, что Родители не подготовлены к тому что у них появился такой ребенок, их реакция может быть любой. У педагогов позиция должна быть однозначна у всех: твердость и четкое определение маршрута помощи и родителям и ребенку.
- 5.** Очень Важным является определение маршрута родителя ребенка с ОВЗ. Родитель узнал что у ребенка проблемы. Куда бежать. В какие двери стучаться. Родитель должен понимать КАКОЙ Специалист ему нужен. Логопед дефектолог психолог. В чем разница между этими специалистами. НЕ ДОЛЖНО РАБОТАТЬ САРАФАННОЕ РАДИО О хорошем специалисте который поможет. Должен быть четко выстроенный алгоритм или маршрут – куда зачем идти. ПОКА ЭТОГО НЕТ.
- 6.** ФИГУРА ПЕДАГОГА. ЭТО Очень важное звено в цепочке помощи ребенка с ОВЗ. ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ХОТЕТЬ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ и ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАК ЭТО СДЕЛАТЬ
- 7.** Азбука буллинга

Использование ТЕАССН структурирования в работе с детьми с ОВЗ

МДОУ «Детский сад № 35»

Ярославль
2018

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»

150022 г. Ярославль ул. Лётная-8

Телефон (4852) 31-38-62; (4852) 32-85-56

email: yardou035@yandex.ru



Заведующий МДОУ д/с № 35
Хорошулина Наталия Валентиновна



Руководитель творческой группы
по внедрению инновационной деятельности в ДОУ,
учитель-логопед
Лисина Ирина Андреевна

В детском саду функционирует 6 групп от 1 года до 7 лет:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста;
- 2 группы коррекционно - развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Согласно решению учебного совета ГАУ ДПО ЯО ИРО от 15.09.2017 года №8, МДОУ д/с № 35 является базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Социальная интеграция детей с ментальными (психическими) нарушениями»

Тема: «Использование альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с детьми с задержкой речевого развития раннего возраста и другими категориями ОВЗ дошкольного возраста»

Цель: апробация инновационного опыта использования средств дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ дошкольного возраста



Куратор базовой площадки
Руководитель проектов АНО «Центр социальных проектов «Участие»
Координатор Сообщества родителей с аутизмом Ярославской области

Омарова Галина Владимировна

аутизм.су



Контингент воспитанников группы №5 «Облачко» - дети с ОНР II-III у.р.р.

Данная категория воспитанников относится к категории ОВЗ

Всего в группу согласно заключениям,
городской и областной ПМТК зачислено 22 воспитанника
(5 девочек и 16 мальчиков), из которых
13 в возрасте - 6-7 лет,
9 в возрасте - 5-6 лет.

15 человек с заключением дизартрия, 1 с заиканием, 2 с моторной алалией, 3 с дислалией. 2ум воспитанником рекомендована коррекция познавательной сферы; 3 занятия с учителем дефектологом, наблюдение врача психиатра.

В группе выделяются дети:

- с повышенной тревожностью и сопутствующими неврологическими проблемами - 7 человек;
- с проблемами поведения - 8 человек,
- соматически ослабленные - 3 человека
- с двуязычием - 2 человека.





Один из актуальных вопросов логопедии - поиск эффективных методик формирования коммуникативных умений дошкольников с ОВЗ, поскольку способствует реализации социального заказа, стоящего перед системой специального образования.

Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Коммуникативные компетенции - основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности.

Что тормозит развитие коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ?

- Несформированность фонетико-фонематического строя речи
- Несформированность лексического-грамматического компонентов речевой системы
- Несамостоятельность, несформированность блока планирования

Речевые и коммуникативные умения взаимообусловлены



Результаты современных исследований в сфере логопедии

Б.М.Гриншпун, В.А. Ковшиков, И.И.Панченко,
И.А.Смирнова, М.Е. Хватцев

направлены:

- на развитие механизмов речевой деятельности
- на формирование импрессивной и экспрессивной речи

методики развития навыков общения, коммуникативной деятельности требуют дальнейшей разработки и развития

считают, что альтернативные коммуникативные технологии полностью не заменяют речь

Мы считаем, что использование любых подходов в работе с неговорящим ребенком оправданно, если при этом учитываются индивидуальные потребности и особенности этого ребенка, а также обеспечивается доступность выбранных средств.

Анализ зарубежных психолого-педагогических исследований

F.Silverman, M.Critchley, H.Rye, M.D.Skjorten

целесообразно использовать в работе преимущественно вспомогательные коммуникативные технологии, альтернативные средства коммуникации

это позволяет формировать базу общения и необходимые коммуникативные навыки без использования речи.

Альтернативная коммуникация (дополнительная, тотальная; AAC- Augmentative and Alternative Communication) — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.



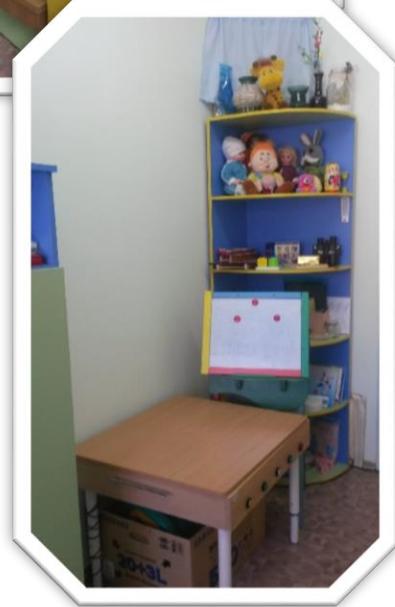
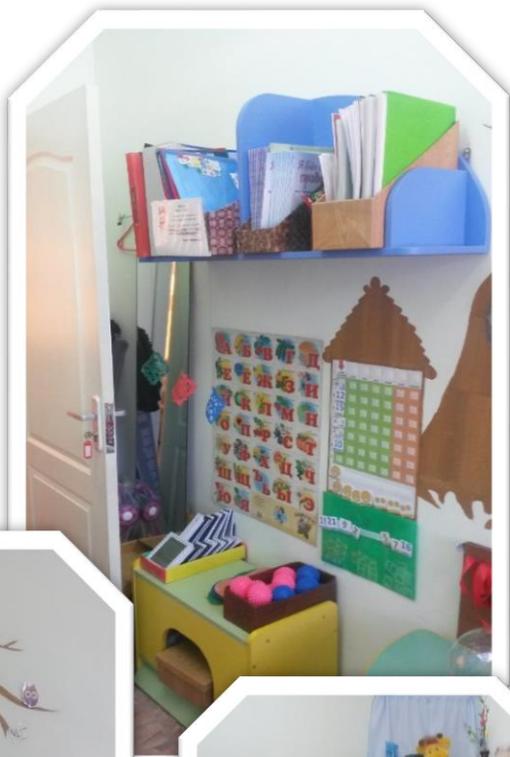
ТЕАССН – сокращенно от Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children

Программа ориентирована на **упорядоченность действий** и **определённый ритуализм**, на **создание комфортной для ребенка коррекционно-развивающей среды**, в которая помогает **минимизировать стресс, тревогу** и **повышает уровень самостоятельности воспитанников**.

В основе программы лежит идея структурированного обучения



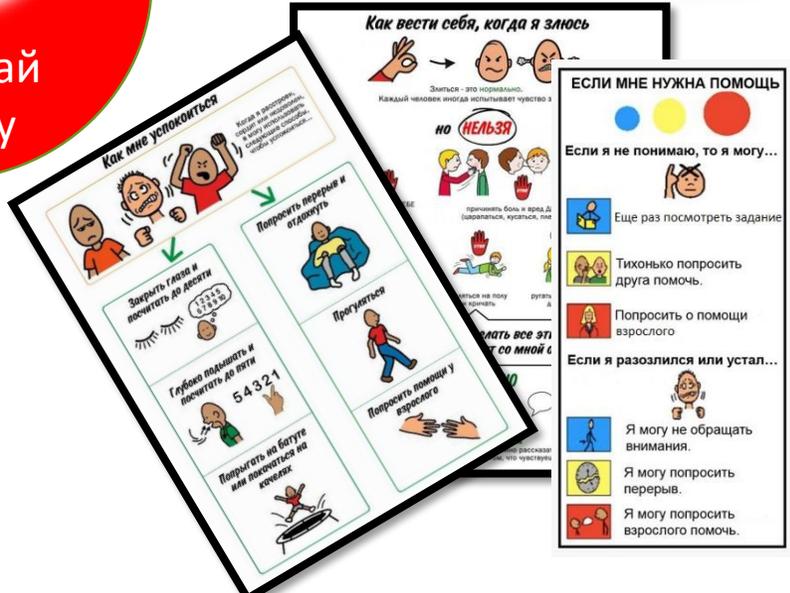
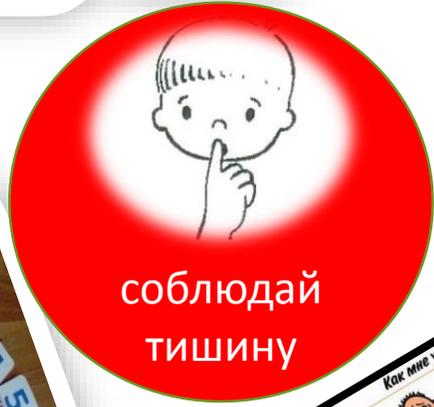
Структурирование пространства



Структурирование времени и деятельности



Как все начиналось



Основные трудности

-  Трудно и долго, т.к. требуется постоянное обучение, поиск новых идей и решений, постоянная самомотивация.
-  Необходимость соблюдать четкие структуры, дисциплину, единообразие с чуткостью и креативностью.
-  Каждый педагог, общаясь с воспитанниками должен помнить, что ребенок имеет право спрашивать, отказываться или соглашаться, инициировать совместную деятельность, знать о том, что происходит, быть активным участником разговора

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35»
150022 г. Ярославль ул. Лётная-8
Телефон (4852) 31-38-62; (4852) 32-85-56
email: yardou035@yandex.ru

Спасибо за внимание