

Департамент образования мэрии г. Ярославля

МДОУ «Детский сад №35»

Обобщение опыта

На тему: «Формирование социального опыта дошкольников в условиях взаимодействия ДОО и семьи».

**Работа выполнена воспитателем
первой квалификационной категории:**

Андреевой Аллой Евгеньевной

Содержание:

Теоретические аспекты изучения по теме:.....	
Сущность понятия «социальный опыт». Социальный опыт ребенка как основа его социализации	
Особенности формирования социального опыта детей дошкольного возраста	
Семья как первый социальный институт.	
Особенности и формы взаимодействия МДОУ и семьи на современном этапе	
Эмпирические аспекты изучения по теме	
Универсальный алгоритм взаимодействия семьи и ДООУ	
Вывод.....	
Список используемой литературы.....	
Приложения.....	

Актуальность

Актуальность рассмотрения взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, как фактора социального благополучия ребенка дошкольника определяется, современными условиями и тенденциями развития образования. В последние годы произошел пересмотр отношения к дошкольному детству и образованию. Это связано с бурным развитием общества, изменениям в социальных отношениях, изменившимися требованиями к подрастающему поколению. Современные дошкольные учреждения не могли остаться в стороне от модернизации российского образования и изменению социального статуса дошкольного детства. Оно по новым тенденциям становится одним из уровней общего образования. Одной из главных идей стандарта дошкольного образования является образовательная среда. Она составляет систему условий социализации и развития детей, включая социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей [61]. Отмечая особенность современного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса, в условиях дошкольного образования, директор Федерального Института Развития А. Г. Асмолов отмечает: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования» [7]. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна. По образному выражению А. Г. Харчева, семья для дошкольника – «социальный микрокосмос», в котором он постепенно приобщается к социальной жизни [62]. Как считает М. А. Галагузова, роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе [18].

Однако в современном обществе наблюдается процесс изменения семьи как социального института, изменение ее социальных функций, семейных отношений, структуры семьи. Воспитательные возможности современной российской семьи усложнены социально-экономическими и бытовыми проблемами. Неустойчивое материальное положение, риски, связанные с безработицей, увеличение бытовых нагрузок, все это влияет на современную семью. Неблагоприятный социально-психологический климат отражается на отношениях между детьми и родителями, что ведет к осложнению социализации подрастающего поколения. Современная семья не может в полной мере осуществлять семейный потенциал социальной компетентности. Более того, во многих современных исследованиях выявляется негативное воздействие кризисных семейных структур на социализацию детей [4].

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что с одной стороны в основе семьи лежат функции защиты и удовлетворение витальных потребностей человека, она же является первичной защитной средой индивида и источником приобретения социального опыта, с другой – семья может стать фактором деприваций и жизненных кризисов. Из этого следует, что современная семья нуждается в профессиональном сопровождении и поддержке.

Изучением процесса социализации личности и накопления социального опыта на разных этапах развития общества занимались многие ученые. Среди них – З. Фрейд, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, К. А. Альбуханова - Славская, И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн, М. В. Демин, Н. П. Дубинина, А. Ф. Полис. Сущность и содержание социального опыта раскрывается в трудах философов, культурологов, социологов, психологов и педагогов. Таких как – Н. Ф. Голованова, С. Э. Крапивенский, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, С. И. Розум, А. Л. Флиер, Н. Е. Щуркова, А. В. Мудрик, М. А. Галагузова, Б. М. Игошев, Л. В. Мардахаев, Л. И. Божович.

О необходимости оказания семье педагогической помощи говорится в ряде работ, где подчеркивается значимость ДОО при формировании у родителей педагогических знаний и умений и эффективности их использования (Н.Ф.Виноградова, А.В. Запорожец, Т.А. Маркова, А. Г. Харчев, В. М. Целуйко, Е. П. Арнаутова и другие). Все они рассматривают вопросы становления и формирования социального опыта в ракурсе взаимодействия семьи и ДОО, определяют факторы, условия, способствующие и мешающие этому процессу. Е. П. Арнаутова, Т. А. Маркова, Т. А. Данилина в своих работах неоднократно подчеркивают важность психолого-педагогической поддержки семьи в рамках ДОО, говоря о том, что ДОО – второй социальный институт, куда попадает ребенок. Современное дошкольное учреждение имеет возможность позитивно влиять на внутренний мир семьи, помогая справляться с возложенными на семью функциями.

Анализ широкого диапазона работ по данной проблеме позволяет сделать вывод о том, что тема взаимодействия дошкольных учреждений и семьи актуальна и требует новых подходов и дополнительных исследований в связи с современными запросами общества.

Цель: определить оптимальные условия взаимодействия ДУ и семьи, направленные на формирование социального опыта у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обосновать сущность понятия «социальный опыт дошкольника».
2. Раскрыть особенности формирования социального опыта у детей дошкольного возраста.

3. Проанализировать влияние семьи на формирование социального опыта дошкольников.

4. Рассмотреть особенности и формы взаимодействия семьи и МДОУ на современном этапе дошкольного образования.

5. Разработать комплекс мероприятий по взаимодействию семьи МДОУ по формированию социального опыта у дошкольников.

6. Разработать методические рекомендации по взаимодействию МДОУ и родителей, направленные на формирование социального опыта дошкольников.

Теоретический аспект

Сущность понятия «социальный опыт». Социальный опыт ребенка как основа его социализации

Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой трактует опыт как отражение в человеческом сознании законов объективного мира и общественной практики, полученное в результате активного практического познания; совокупность практически усвоенных знаний, навыков; знание жизни, основанное на пережитом, испытанно [54].

В контексте общей и социальной философии опыт определяется через понятие практики, деятельности. Опыт в философии в традиционном смысле понимается как чувственно – эмпирическое отражение внешнего мира и как взаимодействие общественного субъекта с внешним миром, и как результат такого взаимодействия.

Анализируя различные трактовки термина «опыт» можно найти некоторую объединяющую специфику – опыт это определенное знание, приобретенное человеком в течение жизни, на основе личного развития и в результате взаимодействия с социумом, следовательно, мы можем определить его как «социальный опыт». Социальный опыт включает в себя ценности, отношения и деятельность [50].

Понятие «социальный опыт» означает важнейший содержательный компонент не только культуры, но и личностных качеств человека, умений и навыков взаимодействия с окружающей средой, а также социально значимой деятельностью. Опыт – это совокупность знаний, навыков и умений, которыми обладает и которые может использовать человек в соответствии с целями и задачами своей жизни.

К характеристикам, которые описывают социальный опыт, относятся:

– материальная производственная деятельность, социальные отношения, художественная практика, научная практика (С. Э. Крапивенский);

– знание о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения (В.В. Краевский и П.Я. Лернер); опыт отношения к природе, опыт организации жизнедеятельности общества и человека, процесс и результат взаимодействия общественного субъекта с внешним миром (Н.Е. Щуркова).

Социальный опыт начинает формироваться с раннего детства.

А.В.Запорожец полагал, что психические качества, присущие исключительно человеку, такие как мышление, воображение, воля, социальные и нравственные чувства и т.п., не могут образоваться сами по себе ни из процесса биологического созревания, ни из индивидуального опыта ребенка. Они должны возникнуть исключительно из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, которая усваивается ребенком на протяжении всего детства. Существует две противоположные точки зрения на понятие «социальный опыт».

1. Социальный опыт ребенка – это результат специально организованного усвоения общественного опыта, то есть всегда "производный продукт" целенаправленного воспитания и обучения, поэтому на них и необходимо сосредоточить главные усилия взрослых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец).
2. Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая "априорная" сущность, а в условиях целенаправленного воспитания и обучения (особенно в их жестких, авторитарных формах) она беднеет и даже умирает. Не случайно Л. Н. Толстой считал, что каждый ребенок знает о жизни гораздо больше, чем взрослый, потому что "знает" он сердцем, душой, а взрослые уже утратили этот "канал" восприятия мира.

Современные психолого-педагогические исследования последних лет обосновывают иную позицию в этом вопросе: социальный опыт ребенка является результатом его социализации, воспитания и обучения. Овладение социальным опытом происходит у ребенка различными, но взаимосвязанными путями и представляют собой следующий комплекс:

1. Импринтинг (от англ. imprint – запечатлевать) – усвоение и действие на уровне подсознания изначально заложенных в человеческой природе социальных инстинктов.
2. Стихийная социализация: ребенок с самых первых шагов выстраивает свою индивидуальную жизнь как жизнь человеческого существа, члена человеческого сообщества и усваивает социальный опыт самостоятельно, прямо из жизни. Причем он не пассивно вбирает воздействия окружающей среды, а, включаясь в совместные с другими людьми акты поведения, присваивает социальный опыт. В стихийном механизме ребенка социализируют традиции этноса, уклад и стиль жизни семьи, ролевые отношения .

3. Целенаправленная социализация предполагает предъявление человеку нормативного, специально отобранного (в соответствии с культурой общества, его социально–экономической организацией, идеологией, политическими целями) социального опыта. Целенаправленная социализация реализуется в организованной системе воспитания и обучения детей. Здесь специально отобранный социальный опыт заключен в содержание обучения, в книги для чтения, в игры, досуговые мероприятия, творческие дела и специальные воспитательные ситуации.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [19].

Особенности формирования социального опыта детей дошкольного возраста

Первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно–исторического воспроизведения социального опыта. Первый уровень предметного содержания социального опыта ребенка складывается вокруг знания о том, «как делать»: как есть ложкой, как пить из чашки, как переходить улицу, как завязывать шнурки, как ездить на велосипеде, как читать и писать. В этом содержательном наборе опыта человек нуждается сразу после рождения. Он расширяется в разнообразных действиях ребенка, как спонтанных, так и специально организованных взрослыми. Второй уровень предметного содержания социального опыта ребенка связан с формированием вторичного знания, получаемого в общении, знания «как делают другие». Ребенок включает в свой опыт не только то, что было продуктом его собственной деятельности, но и то, что сделали другие люди. Это произойдет лишь при условии, что действия другого или сам их продукт как-то эмоционально затронут ребенка: заинтересует, вызовет любопытство, удивление или тревогу, страх, ревность. В противном случае ребенок лишь заучит то, что ему сказали взрослые, организовавшие обучающую ситуацию.

Успешно социализирует деятельность, которая обеспечена определенными условиями:

- воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;

- вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
- предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
- предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Основы взаимоотношений закладываются в раннем детстве и очень серьезно зависят от того, как с ребенком обращаются в семье, достаточно ли внимания и любви он получает от родителей. Семья – самый ранний институт социализации, значение которого сохраняется для человека на всю жизнь. Ее роль уникальна и незаменима, особенно в раннем и дошкольном детстве, в пору первичной социализации [19, 47].

Семья как первый социальный институт

Дошкольный возраст это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. В это время происходит интенсивная ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию ребенка этическими нормами и правилами. В этом возрасте основными факторами социализации являются: микросреда(семья, дошкольное учреждение, группа сверстников); деятельность(игровая, изобразительная, предметная, трудовая и др.); наблюдение, общение [50].

Семья – важнейший социальный институт родства, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Так, А.Я. Варга выделяет понятие «семейная система», которая определяется ею как группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а главное – взаимоотношениями [14].

По мнению А.В. Черникова, семья – самоорганизующаяся система и источник преобразований системы лежит внутри нее самой [63].

По определению А.В. Мудрика, семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [47].

Семья как социальный институт – это саморегулирующаяся система: микрокультура общения вырабатывается самими членами семьи; это

неизбежно сопровождается столкновением разных позиций и возникновением противоречий, которые разрешаются путем взаимного соглашения и уступок, что обеспечивается внутренней культурой, моральной и социальной зрелостью членов семьи. Ребенок рождается в определенной семье, у определенных родителей. Именно здесь, в семье, он начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед ребенком за «качество социализации», которое они ему обеспечат. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние, как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Различные потребности ребенка лучше всего удовлетворяет хорошая семейная обстановка. Семья предоставляет ребенку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. У ребенка формируется эмоциональное поведение в отношении самого себя и других членов семьи, он учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации, что формирует предпосылки для эмоционального благополучия. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Особенности и формы взаимодействия МДОУ и семьи на современном этапе

Семья, безусловно, является институтом первичного накопления и формирования социального опыта. Приоритетная роль семьи в формировании разносторонней личности ребёнка и отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Перечисленные выше проблемы свидетельствуют о том, что семья по ряду причин не всегда справляется со своими функциями и первым учреждением, с которым начинает контактировать семья и которое может усилить ее воспитательно-социализирующую функцию, оказать необходимую педагогическую помощь, является дошкольное учреждение. Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социально-воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды

для жизни, развития и самореализации ребенка. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга. В соответствии с Законом «Об образовании» и «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». «Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать» [57,30].

1 января 2014г. был принят Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. ФГОС дошкольного образования отражает согласованные социально–культурные, общественно–государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций(учреждений), специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Одним из принципов построения ФГОС является личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной программы организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Из перечисленных ключевых моментов видно, что приоритетным направлением является формирование благополучной социальной среды, которая в свою очередь оказывает огромное влияние на формирование социального опыта дошкольника. Дошкольные учреждения в современных условиях обязаны выстроить свою работу по взаимодействию с семьей таким образом, чтобы обеспечивалась социальная поддержка семьям воспитанников. На современном этапе семья является институтом первичной социализации, а детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Актуальной задачей социально–педагогической практики дошкольного образовательного учреждения является социализирующая функция, направленная на обогащение социального опыта дошкольников, а также повышение педагогической компетентности родителей. Приобщение ребенка к обществу, усвоение им традиций, норм, ценностей и требований данного

социума – процесс необходимый. Сложность его в многообразии социальных функций, возложенных на личность с момента ее рождения.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, стоят новые задачи и пути их решения во всех направлениях жизнедеятельности дошкольной организации. Взаимодействие с родителями всегда было одной из главных проблем сначала дошкольного воспитания, а затем и дошкольного образования. В этом направлении нет готовых решений и путей, каждое учреждение выбирает для себя оптимальные формы, учитывая различные положительные и отрицательные факторы. В период введения стандарта дошкольного образования проблема обеспечения равных стартовых возможностей и определение результата «социальной успешности» выпускников ДОО, все более актуальна. Перед дошкольными учреждениями стоит новая задача – модернизация социально – педагогической практики взаимодействия детского сада и семьи. Анализ современной практики показывает, что в интересах комфортного пребывания ребенка в детском саду, необходима конструктивная модель взаимодействия, отвечающая всем современным требованиям. Работа с родителями должна строиться на следующих условиях:

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
6. Привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДОО, к работе с семьями.
7. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

При организации работы необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком.
2. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип учета интересов родителей.
4. Принцип информационного обеспечения.
5. Принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДОО и семьи.

Методически грамотное, организованное взаимодействие с родителями, при условии равносторонней заинтересованности, должно дать положительный результат. Для этого необходимо учитывать следующие моменты:

1. Проблемной сферой являются вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, значит, необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения.

2. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. При этом родители должны убедиться, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хотят сотрудники МДОУ, а потому, что это важно для развития их собственного ребенка.

3. Родители в результате должны осознать конкретные положительные следствия для ребенка, их включения в жизнь дошкольного учреждения.

Учитывая все эти обстоятельства, необходимо выбирать и формы работы по взаимодействию с семьями. Формы работы – это варианты организации взаимодействия.

В дошкольном воспитании существовали три формы – коллективная, индивидуальная и наглядная. Их принято называть традиционными. Примером традиционных форм являются – родительские собрания, беседы, оформление родительских стендов. С переходом из дошкольного воспитания в образование принято применять следующие формы работы (Т.В.Кротова):

- информационно – аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно – информационные [43].

Информационно–аналитические формы

Основной задачей информационно–аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно–ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОО, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Проводится эта работа в виде тестов, опросников,

анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».

Досуговые формы

Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и т.п..

Познавательные формы

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков. Проводятся они в виде семинаров–практикумов, педагогических брифингов, педагогической гостиной, собраний и консультаций в нетрадиционной форме, педагогических журналов и газет, игр с педагогическим содержанием, ролевых проигрывания проблемных ситуаций, моделирования способов родительского поведения, обмена опытом семейного воспитания, дней открытых дверей. Можно организовать «круглый стол» с привлечением узких специалистов, групповые дискуссии, конструктивные споры, которые помогут сравнить различные точки зрения родителей и педагогов на отдельные проблемные ситуации, вербальные дискуссии, обучающие культуре общения в семье и обществе.

Наглядно–информационные формы

Наглядно–информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно–информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки–передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Анализируя формы работы как традиционные, так и нетрадиционные, очевидно, что все они, так или иначе, перекликаются между собой, поэтому, для успешного взаимодействия необходим комплекс тех или иных форм.

Рассмотрим некоторые формы работы, направленные на сотрудничество детского сада и семьи, которые обеспечивают открытое взаимодействие и вовлечение родителей в педагогический процесс в соответствии с ФГОС.

Презентация дошкольного учреждения

Цели: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Открытые занятия с детьми для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

В ходе посещения формируется повышение интереса родителей к работе детского сада.

Педагогические беседы с родителями

Цель: оказать родителям своевременную помощь по одному или двум взаимосвязанным вопросам воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Это наиболее доступная форма, призванная на установление связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Беседы бывают ознакомительные, индивидуальные, с малой группой. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, специалисту, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

Тематические консультации

Цель: дать родителям квалифицированный совет по интересующей проблеме.

Групповые собрания родителей

Цель: познакомить с перспективами развития, обучения и воспитания, а также с содержанием, задачами и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи

«Круглый стол» с родителями

Цель: в неформальной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Конференция с родителями

Цель: знакомство с теми или иными педагогическими знаниями в сочетании теории и практики.

На конференции в занимательной форме педагоги и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами.

Наглядная пропаганда

Цель: информирование родителей о жизнедеятельности детского сада.

В работе рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств – привлечение «проблемных» родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду. Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами.

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды – разнообразные стенды, уголок для родителей.

Каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе, внутренним ресурсам ДОО (опыт, образование и компетентность педагогов).

Практический аспект

Универсальный алгоритм взаимодействия семьи и ДОО

Актуальность

Семья является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. В семье дети получают первый опыт познания окружающего мира, учатся общаться. Поэтому приоритетность поддержки семейного воспитания, психолого-педагогического сопровождения семьи было и будет актуально на протяжении всего пути развития общества. Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов: психологов, педагогов, медиков и д. В контексте данного исследования разработан алгоритм взаимодействия с семьей по формированию социального опыта дошкольников.

Цель: создание универсального алгоритма взаимодействия ДОО и семьи.

Данная цель конкретизируется **в задачах:**

Разработать этапы работы.

Разработать примерный тематический план по социально-педагогическому взаимодействию.

Разработать рекомендации для педагогов по оптимизации взаимодействия ДОО и родителей.

Расширение средств и методов работы с родителями.

Оказание диагностической и консультативной помощи родителям.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности учреждения через включение родителей в педагогический процесс (активное участие в деятельности ДУ).

Этапы работы

1 этап- целеполагание

Цель является системообразующим (определяющим) элементом педагогической деятельности. Цель – это заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, которые предполагается сформировать. Целеполагание – это сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности. Целеполагание относится к формированию и разработке цели на конкретно – педагогическом уровне.

Целью работы в данном направлении стало создание алгоритма взаимодействия ДУ и семьи.

2 этап- мониторинг

Каждый детский сад имеет свои особенности, свой родительский контингент и это необходимо учитывать при взаимодействии с семьей. Для того что бы изучить и решить проблему взаимодействия, необходимо детально изучить особенности, запросы и потребности родительского контингента. Для этого проводится мониторинг. Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации.

Опрос родителей, как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем, метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей сводится к следующему:

- исследование закономерностей взаимодействия детей и родителей;
- отслеживание разницы в поведении детей и родителей, поиск причин;
- проблемы в развитии детей; причины, виды (наследственные, врождённые, приобретённые);
- потребность детей и родителей в комплексной помощи, коррекции развития, адекватных воспитательных мероприятиях. При проведении мониторинга учитываются следующие условия:
 - сбор информации, фиксация текущих данных;
 - учет полученной информации, принятие управленческих решений, моделирование педагогического процесса;

– контрольный или итоговый результат.

Только получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. На этом этапе исследуются следующие моменты:

1. Социальный статус. Результат- социально – демографический паспорт семьи.

2. Информативные запросы и предпочтения родителей. (Анкета для выявления уровня запросов родителей).

3. Педагогическая компетенция родителей.

С.В. Глебова советует при составлении социального паспорта семей учитывать следующие параметры:

1. Возраст родителей:

а) до 25 лет (члены молодой семьи чаще ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, в то время как воспитание ребенка подчас осуществляется стихийно);

б) старше 25 лет (У родителей в это время, как правило, уже сформирована потребность заниматься ребенком - интересы и потребности ребенка занимают доминантное положение в этой семье).

2. Образование и профессия (позволяет определить социальный статус семьи и возможный уровень материального благополучия).

3. Состав семьи - полные, неполные семьи; простые, сложные, измененные. Все говорит об участии в воспитательном процессе бабушек, дедушек, отчимов, мачех, а также о наличии в семье других детей.

На основе полученных данных строится дальнейшая работа.

3 этап- планово–организационный

Определив цели и задачи, необходимо определить направления, оптимальные формы взаимодействия с родителями, спланировать деятельность. Этими вопросами занимаются на планово-организационном этапе. Этот этап предполагает преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с четкими ориентирами во времени и ответственными.

Распространение психолого-педагогических знаний, помощь в решении проблем, самообразование родителей.

Выбранные этапы образуют целостность всего процесса.

Примерный тематический план по социально-педагогическому взаимодействию

Каждое учреждение дошкольного образования составляет годовой план, с учетом запросов и потребностей родителей. С внедрением ФГОС одной из приоритетных задач стало формирование РППС, одной из функций которой является построение социальной среды и социальной компетентности детей в условиях взаимодействия семьи и ДООУ. Эта проблема может быть выделена, как одна из годовых задач.

Данный тематический план разработан на шесть месяцев, каждый месяц имел свою тему по проблеме формирования социального опыта и созданию социальной среды. Работа строится с соблюдением определенной схемы:

1. Подготовительная : обозначение темы и даты проведения мероприятия(можно использовать любые формы работы) на информационном стенде, организация выставки с педагогической литературой по теме, организация выставки с детскими работами, детскими высказываниями.

2. Проведение мероприятия для родителей.

3. Просмотр режимных моментов, игр и тд..

Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, открывает детский сад для родителей. Позволяет оценить работу специалистов и воспитателей, повышает авторитет ДООУ. Данный Алгоритм разработан по проблеме формирования социального опыта дошкольников, поэтому в тематике мероприятий отражены первичные важные моменты в формировании социального опыта в условиях взаимодействия семьи и ДООУ.

Тема месяца « Мама, папа, я – дружная семья».

1. Перед проведением семинара практикума была организована выставка педагогической литературы, выставка детских работ на тему «Моя семья».

2. Семинар «Семейное воспитание и его значение».

Цель: Вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей.

Задачи:

- донести до родителей ценность и значение семейного воспитания;
- показать влияние семьи на все сферы развития ребенка;
- подвести к мысли, что успешное родительство – залог развития социально адаптивного ребенка.

3. В конце месяца был организован спортивный семейный праздник для детей старшего возраста. Для родителей детей младшего возраста был организован конкурс домашней поделки «Семья домовенка Кузи» [Приложение 9].

Тема месяца: «Детско-родительские отношения».

1. Выпуск информационно–психологической газеты «Особенности взаимоотношений в семье».

2. Семинар–практикум «Роль детско-родительских отношений в формировании ребенка».

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- познакомить родителей с понятиями детско-родительских отношений, благополучия в семье и стилями семейного воспитания, влияние их на формирование социального опыта;

- способствовать адекватным способам реагирования в проблемных ситуациях;

- формировать позитивные установки на отношение к окружающему миру и понимание родителями собственного ребёнка.

3. Организация для родителей просмотров сюжетно–ролевых игр «Семья. Сюжет – вечер дома» для всех возрастных категорий [Приложение 10].

Тема месяца: «Растим социально успешное поколение. Семейные традиции».

1. Организация выставки специализированной литературы.

2. Семинар–практикум «Семейные традиции».

Цель: педагогическое просвещение, активизация взаимодействия с родителями.

Задачи:

- раскрыть значение семейных традиций;
- влияние семейных традиций на формирование социального опыта;
- приобретение необходимых знаний для реализации положительного семейного воспитания.

3. Конкурс семейных газет (Приложение №11).

Тема месяца: «Растим социально успешное поколение. Приобщение к труду».

1. Конкурс детских рисунков «Кем быть».

2. Семинар «Роль трудового воспитания в формировании социального опыта дошкольников».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- раскрыть значение трудового воспитания в семье;
- объяснить, что привычка трудиться влияет на становление характера, усвоению определенных социальных правил и норм.

3. Организация встреч с родителями разных профессий для детей старшего возраста. Организация совместного с родителями и детьми конкурса «Самый красивый участок» для всех возрастных групп (Приложение №12).

Тема месяца: «Растим социально успешное поколение. Игра и игрушка».

1. Выставка педагогической литературы по теме. Конкурс детского рисунка «Моя любимая игрушка».

2. Семинар «Чем играют наши дети».

Цель: дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек разного плана.

Задачи:

- дать определение игрушки;
- дать рекомендации как подобрать правильную игрушку;
- рассказать о многообразии игрушек для разного возраста.

3. Организация экскурсий по возрастным группам. Просмотры игровых режимных моментов (Приложение №13).

4.

Тема месяца: «Сюжетно–ролевая игра – важный элемент становления социального опыта».

1. Выпуск газеты «Игра – дело серьезное». Выставка литературы по теме. Оформление фотоколлажа «Дайте детям поиграть».

2. Семинар «Сюжетно-ролевая игра в жизни детей».

Цель: распространение педагогических знаний.

Задачи:

- рассказать о значении сюжетно – ролевых игр;
- актуализировать знания о накоплении социального опыта через сюжетно-ролевую игру.

3. Открытый просмотр сюжетно–ролевой игры детей старшего возраста. Организация совместных игр детей и родителей для младшего возраста (Приложение №14).

Просвещение родителей через подобное включение поможет всем участникам воспитательного процесса. Очень эффективны различные методы развития у родителей собственных воспитательных приемов посредством различных методов: обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые, игровые упражнения и задания, анализ родителями поведения ребенка, обращение к опыту родителей, игровое взаимодействие родителей и детей.

Для того, чтобы оценить результативность работы, необходимо провести повторный опрос с использованием тех же анкет и вопросов - этап контрольно-результативный.

В настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей, каждое учреждение выбирает для себя оптимальные формы работы, адаптированные под свои условия и запросы родителей. Основная цель их – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Данный алгоритм может быть использован на любую тематику, так как является универсальным шаблоном и руководством к действию для педагогов ДООУ по установлению контактов с семьей в соответствии ФГОС ДО.

Методические рекомендации по реализации комплекса мероприятий, направленного на взаимодействие семьи и ДООУ

Современные родители имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие,

сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Подводя итоги проведенной экспериментальной работы по включению родителей в жизнедеятельность детского сада, нами были разработаны рекомендации, которые можно учитывать и брать за основу другим дошкольным учреждениям.

1. Работа по взаимодействию с семьями должна основываться на партнерстве и сотрудничестве.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Партнерство – это умение создавать условия для общего понимания тех или иных моментов, понятий, ситуаций. Основой таких отношений педагогов и семьи должны служить:

- мотивационная готовность родителей – осознанное отношение к предлагаемой информации, настрой семьи на положительное взаимодействие. Связь информационного материала с участием в жизнедеятельности детского сада является залогом успеха встреч специалистов с родителями. Родители должны понять, что подобное взаимодействие необходимо для детей, а не для педагогов ДУ. Если сотрудникам ДУ удастся убедить в этом родителей, то включение их в жизнедеятельность детского сада создает дополнительную опору для эффективного взаимодействия.

- педагогическая грамотность родителей – сутью современных требований является не передача научных психолого-педагогических знаний, а формирование у родителей «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии» или коррекция их педагогической позиции, позволяющая понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность. Повышение педагогической культуры родителей – это обогащение знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией по всем этапам дошкольного детства. Работа должна вестись совместно со всеми специалистами ДУ (логопед, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

- благоприятная обстановка для сотрудничества. Чтобы полученные знания перешли в «педагогическую компетентность», необходима форма подачи материала в открытой обстановке, теоретические знания должны подкрепляться практическими примерами.

2. Оптимального результата по достижению цели взаимодействия с родителями можно достигнуть, если работа будет соответствовать определенным требованиям:

- педагогическое сопровождение семьи на всем отрезке дошкольного детства;
- безоценочное и безусловное принятие семьи;
- учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни ДУ;
- укрепление внутрисемейных и межсемейных связей;
- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- обобщение опыта семейного воспитания;
- компетентность педагогов и специалистов ДУ по всем освещаемым вопросам.

3. Результатом успешного взаимодействия является включенность родителей в деятельность МДОУ.

Под включением родителей понимают тесное сотрудничество обеих сторон, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Индикаторы эффективной работы:

- 1) Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:
 - о педагогической деятельности в целом
 - о специфике работы с детьми в целом
 - об особенностях образовательного процесса в ДОО
 - о возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста.
- 2) Изменение характера вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний.
- 3) Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 4) Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, их активность; участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.
- 5) Понимание родителями практической и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
- 6) Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.
- 7) Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

4. Готовность педагогического коллектива к нововведениям

Для того чтобы работа по оптимизации отношений педагогов и семьи соответствовала запросам современного общества, важным является момент готовности педагогического коллектива к новым формам работы. Решить данную трудность поможет грамотно налаженная методическая работа в дошкольном учреждении. Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом [23].

Принципы деятельности методической работы в ДООУ:

- соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- индивидуальный подход и учет особенностей каждого педагога (стаж, опыт, предпочитаемая сфера для самообразования);
- развитие и поддержка инновационного потенциала педагогов.

Методический процесс в ДООУ должен быть системным, дифференцированным, поэтапным (соблюдать взаимосвязанные этапы - мониторинг, целеполагание, организация работы и непосредственно работа, контроль и результат).

Дошкольное детство по новым идеологиям становится стартовой основой для дальнейшего развития и успешной социализации. Основной идеей ФГОС является организация благополучной социальной среды. Данная работа может быть полезна не только нашему учреждению, но и всем детским садам, которые с учетом ФГОС пытаются по-новому строить взаимодействие с родителями.

Вывод

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи одна из самых актуальных в наши дни. В современных условиях возникает все большая необходимость взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родительского сообщества в новом контексте. Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательную, социализирующую и образовательную среду. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт, поэтому взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи требует тщательного изучения. Современные требования к дошкольному образованию обязывают к поиску новых систем

и форм взаимодействия. Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: «детский сад – семье» – процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: «семья – детскому саду» – процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Практическая новизна заключается в том, что на основе изученного теоретического материала была разработана система методов и форм взаимодействия ДОО и семьи. Разработан комплекс взаимосвязанных мероприятий, а так же рекомендации по педагогическому сопровождению семьи с целью оптимизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса с учетом требований Федерального государственного стандарта.

Список используемой литературы:

1. Адлер А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер. - СПб.: Академический проект, 1997. - 157с.

2. Алябьева Е.А. Нравственно–этические беседы и игры с дошкольниками [Текст] / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология [Текст] / Т.В. Андреева.- СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М.: Изд-во МГУ, 1996. - 304с.
5. Арнаутова Е.П., Белая К.Ю. Работа с родителями. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М.: Школьная пресса, 2009. - 40с.
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья [Текст] / Е.П. Арнаутова. - М.: Карапуз, 2008. – 163 с.
7. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990 –311 с.
8. Бабич О.В. Взаимодействие с родительской общественностью как механизм управления образовательным процессом в ДОУ: Материалы городской конференции работников образования. 24–25 августа 2006 года [Текст] / О.В. Бабич. – Омск, 2006. – 72 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - Воронеж: Изд-во Институт практической психологии, 1997 - 352 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968.- 464с.
11. Большой Энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000 . – 1456 с
12. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Словарь психологических терминов [Текст] / под ред. С.В. Березина.- Национальная психологическая энциклопедия. 2002.- 640с.
13. Бычкова В.С. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] / В.С.Бычкова, Т.И.Зубкова. Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/206139/>
14. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия [Текст] / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина .- СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
15. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.-60с.

16. С.М. Вишнякова. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика[Текст] / С.В.Вишнякова НМЦ СПО. 1999. — 538 с.
17. Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т.- Т.4 Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.с-386
18. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н и др., Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений[Текст]/ М.А. Галагузова – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 416 с.
19. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Ф. Голованова– СПб.: Речь, 2005. –273с.
20. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Как?[Текст] / Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: АСТРЕЛЬ, 2006.-- 257 с.
21. Глебова СВ. Детскийсад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей [Текст] / С.В. Глебова- Воронеж: ТЦ Учитель, 2005 –111 стр.
22. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ[Текст] / О.И. Давыдова –М.: Творческий центр, 2005г.-144с.
23. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ [Текст] / Т.А. Данилина - М.: Айрис- пресс,2004.- 106 с.
24. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.А. Данилина// Дошкольное воспитание. - 2000. - №1. - С.41-48.
25. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.А. Данилина// Дошкольное воспитание. - 2000. - №2. - С.44-49.
26. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова - М.: Просвещение. 2002. –138 с.
27. Доронова Т.Н. Соловьева Т.В. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук. для работников дошкольных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова - М.: Просвещение.2002г.-с- 138.
28. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3–е изд[Текст] /В.Н. Дружинин – СПб.:Питер, 2008.с – 176
29. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова– М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

30. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2002
31. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избранные психологические труды в 2-х томах[Текст] / А.В. Запорожец– М.: Педагогика, 1986, т. 2. – 582 с.
32. Запорожец А.В. Психология действия[Текст] /А.В. Запорожец– М.: Московский психолого-социальный институт, 2000.-736 с.
33. Земска М. Семья и личность[Текст]/ М. Земска - М.: Прогресс, 1986, - 133 с.
34. Зимняя И.А. Педагогическая психология[Текст]/ И.А. Зимняя- М.: Логос, 2004 – 384 с.
35. Зверева О.Л, Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект[Текст] / О.Л. Зверева - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
36. Зверева О.Л, Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие[Текст]/ О.Л. Зверева - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128с.
37. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста[Текст] // Л.В. Коломийченко-М.: Детский сад от А до Я. –2004. -№5. –С.8-28.
38. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание[Текст] / И.С. Кон- М.: Наука, 1984.—151с.
39. Кон И.С. Ребенок и общество[Текст]/ И.С. Кон- М.: Главная редакция восточной литературы издательства Наука, 1988. – 270 с.
40. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для гуманитар.-соц. специальностей высших учебных заведений. 3–е изд., исправленное и дополненное[Текст]/ С.Э. Крапивенский –М.: Волгоград: Комитет по печати, 1996. – 352 с.
41. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов и аспирантов пед. вузов / В. В. Краевский; Рос. акад. образования, Волгоград. гос. пед. ун–т[Текст]. – М.: Волгоград: Перемена, 2002. – 162 с.
42. Кравченко А.И. Социология . Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений[Текст]/ А.И. Кравченко - М.: Академия, 2002г.- 416с.
43. Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. - М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 120 с.
44. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение[Текст]/ П.Ф. Лесгафт - М.: Педагогика, 1991. - 176 с.

45. Лисина М.И. Общение и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1997. –384 с.
46. Майер А.А. Видение развития ребенка в культурно-исторической парадигме. Дошкольное образование: начало века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2003 г. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. –С.122-130.
47. Мудрик А. В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений изд.3 [Текст]/ А.В. Мудрик- М.: Издательский центр Академия, 2004. — 304 с.
48. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей[Текст] / Н.В. Микляева - М.: Айрис-пресс, 2006 г.,- 144 с.
49. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т.-Т.1.[Текст] / Р.С. Немов - М.: Просвещение, 1994.- Гл.14. - 328с.
50. Орлова, Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию / Э. А. Орлова, Российский институт культурологии, Рос. акад. наук (РАН)[Текст]. – М. : Изд-во МГИК, 1994 . – 214 с.
51. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд.[Текст] / Дж. Ритцер - СПб.: Питер, 2002. — 688 с
52. Рубинштейн С.Л. Человек и мир[Текст] / С.Л. Рубинштейн - СПб: Питер 2012. – 224с.
53. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования[Текст]/ Е.Г. Силяева - М.: Издательский центр Академия, 2002 –192с
54. Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремовой. М.: Дрофа, Русский язык, 2000. — 1233 с.
55. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. 2–е изд., перераб. и доп.[Текст]/ Л.Д. Столяренко –М.: Ростов н/Д: Феникс, 2003 – 544 с
56. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ Изд. 2-е, испр., доп.[Текст]/О.В. Солодянкина –М.: ТЦ Сфера, 2009г.- 80 с.
57. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666.
58. Третьяков И.П, К. Ю. Белая: Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам[Текст]/ К.Ю. Белая - М.: Сфера, 2007.-- 240 с.

59. Фурс Г.Г., Соловьева М.В., Шаповалова Е.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей.- М.: ООО ИД Белый ветер 2004г. --69с.
60. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"С изменениями и дополнениями от:23 июля, 25 декабря 2008 г., 28 июля, 29 декабря 2010 г., 1 июля, 16 ноября 2011 г., 28 июля 2012 г., 7 июня, 2 июля 2013 г.
- 61.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
62. Харчев А.Г. Семья как объект философского и социологического исследования[Текст]/ А.Г. Харчев -М.: Отв. ред.– СПб, «Питер», 2004.
63. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – Изд. 3-е, испр. и доп[Текст]/ А.В. Черников - М.: Независимая фирма Класс, 2001. – 208 с
64. Шнейдер Л.Д Психология семейных отношений. Курс лекций[Текст]/ Л.Д. Шнейдер – М.: Апрель-пресс, 2000. – 512 с
65. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие[Текст]/ Н.Е. Щуркова -М.: СПб, 2005– 368 с.
66. Целуйко В.М. Современная семья: социально-психологические и этические проблемы[Текст] / В.М. Целуйко. – М.: Волгоград, 2001. - 140с.