

## Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето

Впереди лето – пора отпусков, отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя расслабляться.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки – поставленные звуки, выученные стихи, за летний период могут, как укрепиться и войти в привычную речь, так и «потеряться». Нельзя забывать об этом! Не убирайте домашние логопедические тетради далеко в ящик или на полку, используйте, как и в течение учебного года.

Закрепление звуков в речи – это упражнение: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения.

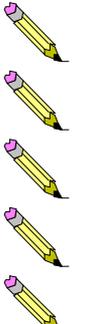
Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной речи – задача, которую желательно решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога – малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

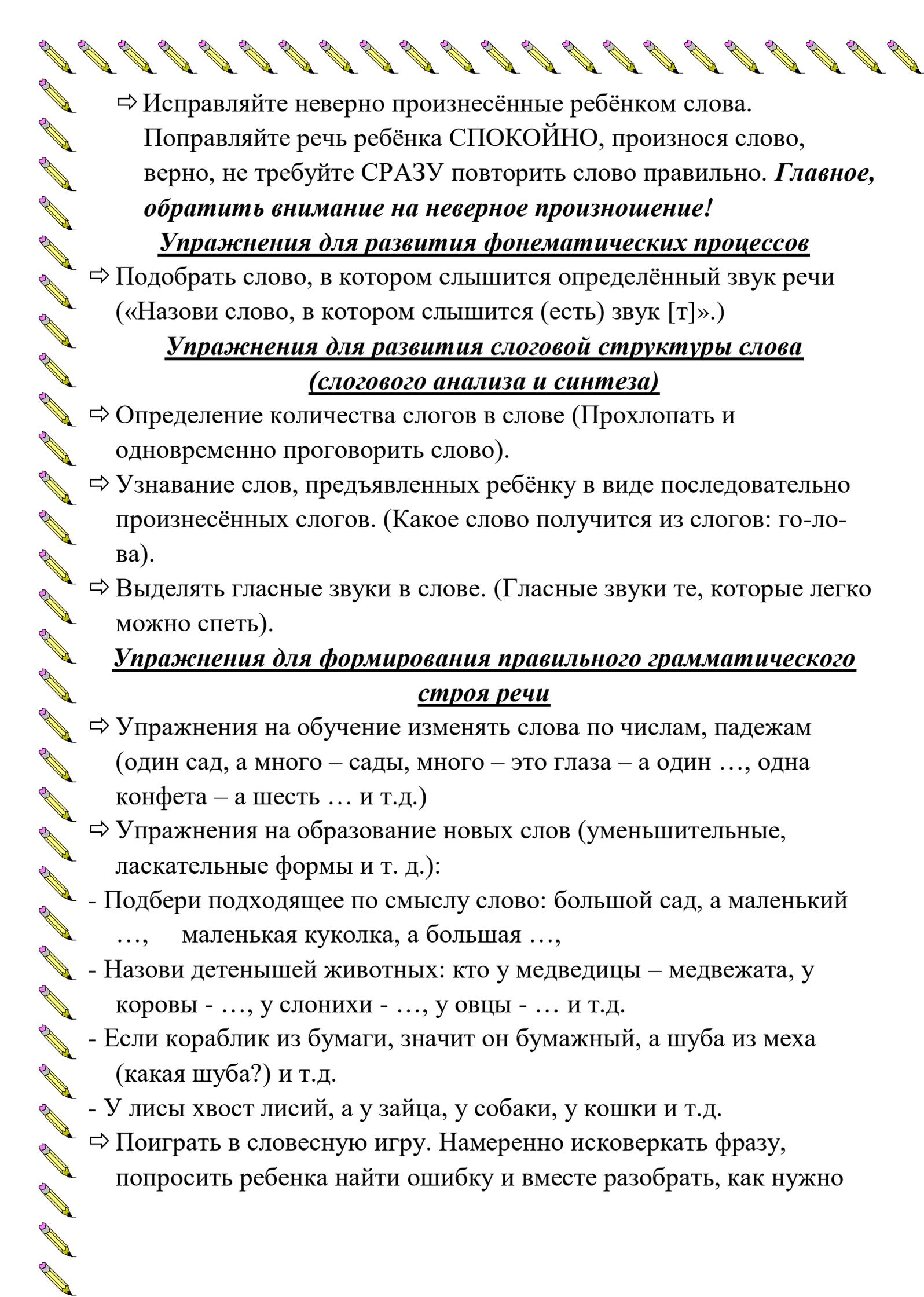
Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

### Упражнения для автоматизации звуков

⇒ Следите за поставленными звуками (исправить, дать красивый, правильный образец), поддерживайте правильное произношение (молодец! постарался – произнёс красивые правильные звуки).





⇒ Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова.

Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

### Упражнения для развития фонематических процессов

⇒ Подобрать слово, в котором слышится определённый звук речи («Назови слово, в котором слышится (есть) звук [т]».)

### Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

⇒ Определение количества слогов в слове (Прохлопать и одновременно проговорить слово).

⇒ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

⇒ Выделять гласные звуки в слове. (Гласные звуки те, которые легко можно спеть).

### Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

⇒ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много – сады, много – это глаза – а один ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

⇒ Упражнения на образование новых слов (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

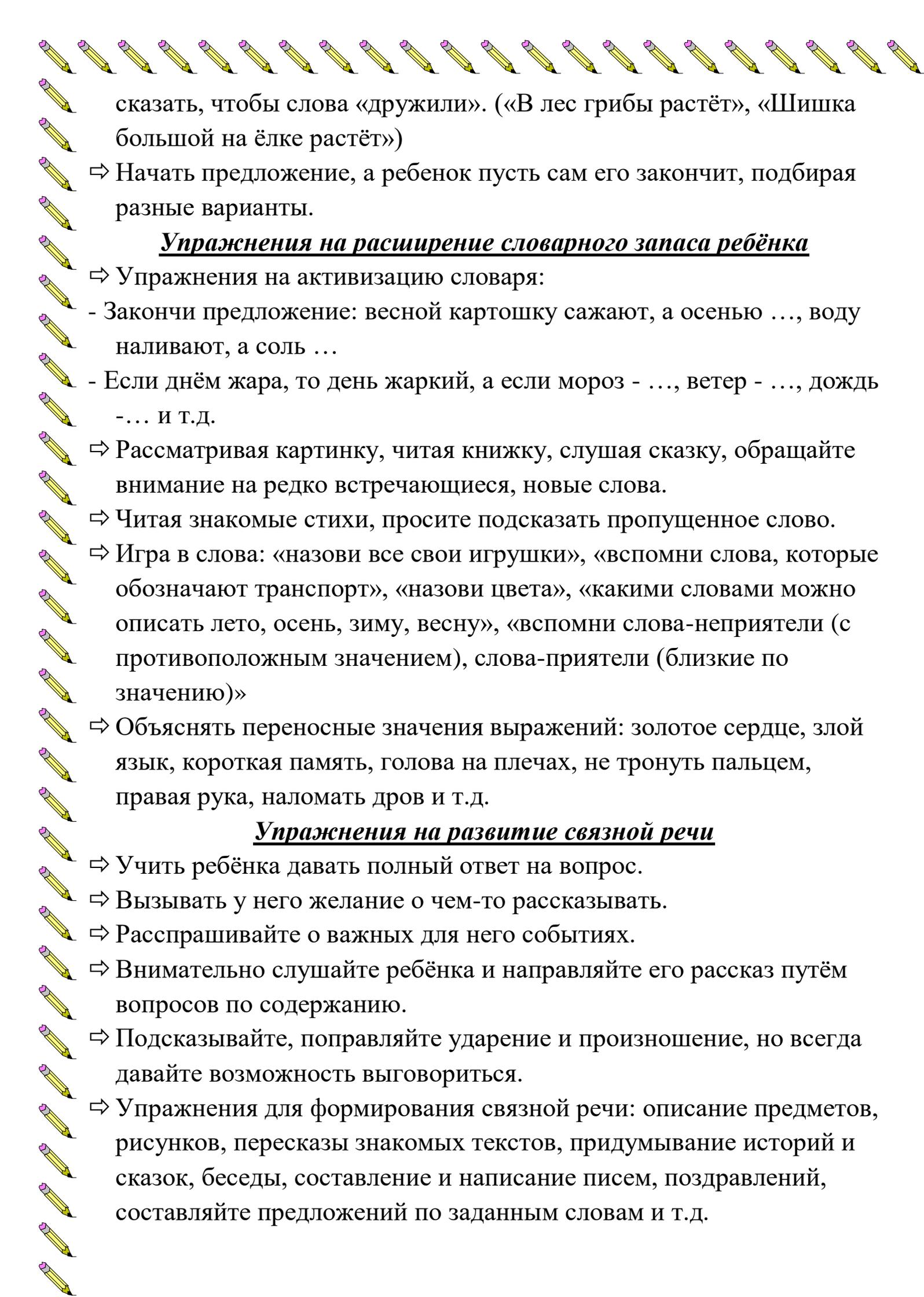
- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколочка, а большая ...,

- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

⇒ Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно



сказать, чтобы слова «дружили». («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

⇒ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

### Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

⇒ Упражнения на активизацию словаря:

- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.

⇒ Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

⇒ Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

⇒ Игра в слова: «назови все свои игрушки», «вспомни слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова-неприятели (с противоположным значением), слова-приятели (близкие по значению)»

⇒ Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### Упражнения на развитие связной речи

⇒ Учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

⇒ Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

⇒ Расспрашивайте о важных для него событиях.

⇒ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его рассказ путём вопросов по содержанию.

⇒ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

⇒ Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

# Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето

Помните, что сформированные в течение года навыки – поставленные звуки, за лето могут, как укрепиться и войти в привычную речь, так и «потеряться». Используйте домашние логопедические тетради как и в течение учебного года. Закрепление звуков в речи – это упражнение: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка.

Обогащение словаря ребёнка и развитие у грамматически правильной речи – задача, которую желательно решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком.

Предлагаю упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

## Для автоматизации звуков

- ⇒ Следите за поставленными звуками (исправить, дать красивый, правильный образец), поддерживайте правильное произношение (молодец! постарался – произнёс красивые правильные звуки).
- ⇒ Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

## Для развития фонематических процессов

- ⇒ Подобрать слово, в котором слышится определённый звук речи («Назови слово, в котором слышится (есть) звук [т]».)

## Для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

- ⇒ Определение количества слогов в слове (Прохлопать и одновременно проговорить слово).
- ⇒ Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
- ⇒ Выделять гласные звуки в слове. (Гласные звуки те, которые легко можно спеть).

## Для формирования правильного грамматического строя речи

- ⇒ Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много – сады, много – это глаза – а один ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
- ⇒ Упражнения на образование новых слов (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- ⇒ Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно сказать, чтобы слова «дружили». («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- ⇒ Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

## На расширение словарного запаса ребёнка

- ⇒ Упражнения на активизацию словаря:
- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
- ⇒ Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- ⇒ Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- ⇒ Игра в слова: «назови все свои игрушки», «вспомни слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова-неприятели (с противоположным значением), слова-приятели (близкие по значению)»
- ⇒ Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

## На развитие связной речи

- ⇒ Учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
- ⇒ Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
- ⇒ Расспрашивайте о важных для него событиях.
- ⇒ Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его рассказ путём вопросов по содержанию.
- ⇒ Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
- ⇒ Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок,

беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте  
предложений по заданным словам и т.д.