

Публичный доклад
*Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 35»*

Оглавление

<i>1. Общая характеристика ДОУ</i>	<i>3</i>
<i>2. Структура управления</i>	<i>5</i>
<i>3. Состав воспитанников</i>	<i>6</i>
<i>4. Условия осуществления образовательного процесса</i>	<i>8</i>
<i>5. Педагогический состав</i>	<i>10</i>
<i>6. Основная Общеобразовательная программа ДОУ</i>	<i>15</i>
<i>7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ</i>	<i>23</i>
<i>8. Организация питания воспитанников</i>	<i>25</i>
<i>9. Обеспечение безопасности</i>	<i>26</i>
<i>10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения</i>	<i>27</i>
<i>11. Анализ деятельности</i>	<i>31</i>
<i>12. Основные направления развития ДОУ</i>	<i>31</i>

1. Общая характеристика ДООУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 35» функционирует с 4 октября 2010 года – сто ярославских семей смогли привести сюда своих малышей.

Детский сад расположен в новом строящемся и развивающемся микрорайоне «Сокол» (Фрунзенский район города Ярославля) по адресу: ул. Лётная, дом 8, сайт учреждения: mdou035.edu.yar.ru. Имеет удобное транспортное расположение: добраться можно автобусами № 4, 4а, маршрутными такси № 45, 80, 84 до остановки «Стройдеталь», автобусами № 41, 41а, 41б, 42, маршрутными такси № 36, 46, 82 до остановки «ул. Чернопрудная».

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия. По всему периметру здания детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МДОУ «Детский сад № 35» зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по городу Ярославлю и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 76 №002915300, имеет Устав дошкольного учреждения, зарегистрированный в УФНС по Ярославской области 01.12.2011г. № 5918, Лицензию на основную образовательную деятельность от 09 июня 2015 года серия 76Л02 №0000330.

На основании лицензии департамента здравоохранения № ЛО – 76-01 – 001154 от 24.03.2014г. детский сад может осуществлять медицинскую деятельность.

Учреждение является звеном муниципальной системы образования города Ярославля и обеспечивает образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории микрорайона Сокол.

В учреждении функционирует 6 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (ясельные);

2 группы – для детей дошкольного возраста;

2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические).

Количество мест по лицензии – 106. Общее число воспитанников в 2014-2015 учебном году составило 154 воспитанника.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Порядок приема детей в детский сад:

Комплектование групп детского сада производится в соответствии с Правилами приема детей в детское дошкольное учреждение. (В соответствии с частью 2 статьи 30 и частью 9 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (приложение «Порядок приема детей в детский сад»).

2. Структура управления

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующая – Хорошулина Наталия Валентиновна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании более 16 лет, стаж работы в должности руководителя ДООУ – 7 лет.

Старший воспитатель – Грязнова Елена Васильевна, высшее педагогическое образование стаж работы в дошкольном образовании – 6 лет.

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДООУ и учредителя, Типового положения о ДООУ, Устава МДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

При учреждении создан управляющий совет. Основными задачами совета являются:

- Содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности ДООУ;
- Определение направлений программы развития ДООУ;
- Определение особенностей образовательной программы ДООУ;
- Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;
- Контроль за соблюдением условий пребывания воспитанников в ДООУ.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели реализуют основную общеобразовательную программу ДООУ, осуществляя образовательную деятельность.

3. Состав воспитанников

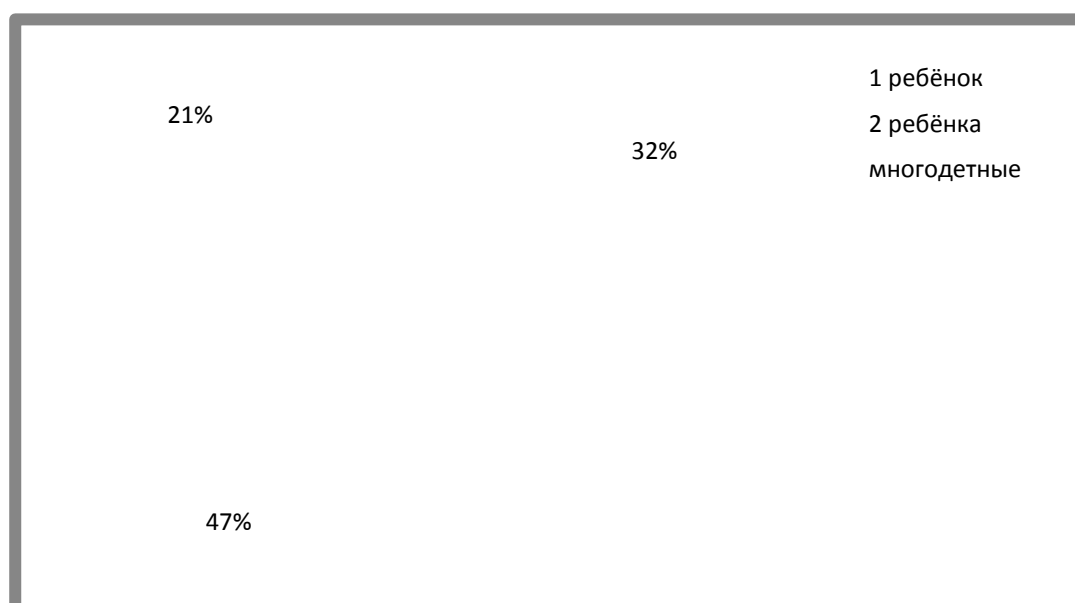
Таблица 1.

Наличие групп и контингента детей

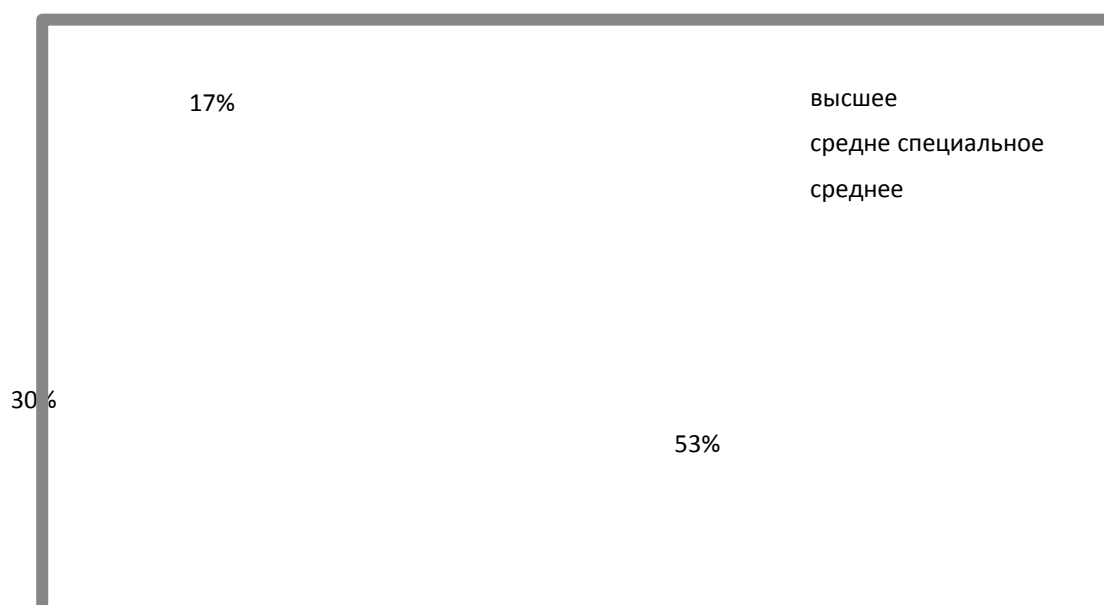
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество групп	6	6	6	6	6
Количество детей	110	123	124	142	154

В 2015-2016 учебном году детский сад посещало 154 детей, из них 55 воспитанников раннего возраста; 99 детей дошкольного возраста (в том числе 37 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи).

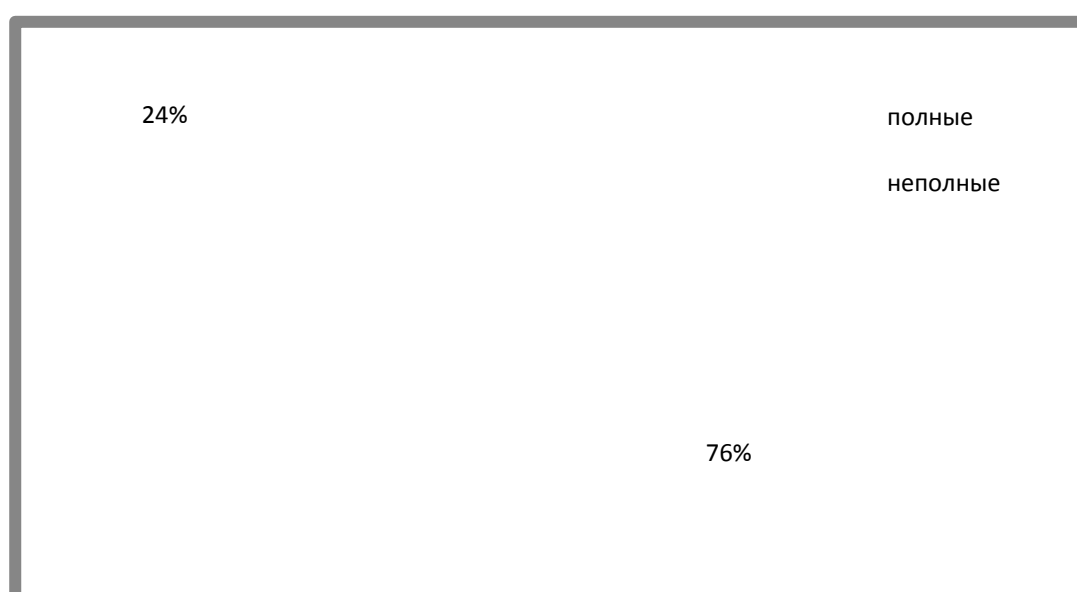
Количество детей в семье



Образование родителей



Состав семей



4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация режима дня в ДОО предполагает сочетание воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий, направленных на развитие ребенка, сохранение и укрепление здоровья, подготовку к школьному обучению. Для проведения прогулок на территории ДОО оборудованы 6 участков и спортивная площадка. На участках имеются: песочницы, лесенки для лазанья, скамейки, выносной и игровой материал, цветники и др.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 логопедических кабинета,

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет ИЗО.

Образовательная деятельность имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер, интерактивная доска. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОО.

В ДОО располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Продуманный интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в ДОО РППС:

- Иницирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;

- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.
- Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность в ДОО подчинена принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Вся образовательная деятельность построена на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми, и имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОО организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

⇒ Обеспечить реализацию Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе дошкольного образования;

⇒ Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

⇒ Обеспечить достижение воспитанниками предпосылок УУД в ходе образовательной деятельности. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательной деятельности на формирование общей культуры, ценностных ориентиров, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

5. Педагогический состав

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)
11	6

Уровень квалификации педагогов

Без категории	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
1	1	12	3

Стаж педагогической работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 25 лет	25 лет и более
2	9	6

Анализируя педагогический коллектив детского сада за три года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, вебинаров при ИРО, ГЦРО, сайты: Просвещение, Преемственность;

- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах районного и городского уровня;
- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Участие ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Дата	Уровень	Поощрение
«Волшебная шляпа»	Ноябрь 2015	Муниципальный	Диплом
«Умные каникулы»	Март 2016	Муниципальный	Свидетельство
«Зимняя сказка»	Февраль 2016	Районный	Сертификат
«Человек и природа» - 2016	Апрель 2016	Всероссийский	Сертификат

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Дата	Уровень	Поощрение
«Я талантлив»	Сентябрь 2016	ДОУ	Диплом и благодарности
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Диплом
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Диплом
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Диплом
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Диплом
«Картина семьи»	Март 2016	Муниципальный	Диплом
«Человек и природа» - 2016	Апрель 2016	Всероссийский	Дипломы 1 и 2 место
«Наш тёплый дом – 2016»	Апрель 2016	Региональный	Сертификат
«День Великой Победы»	Апрель 2016	Районный	Сертификаты участников

Участие педагогов ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Дата	Уровень	Поощрение
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь 2015г	Международный	Сертификат
«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Январь 2016	Всероссийский	Диплом победителя(I место)
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Сертификат
«Волшебница - Зима»	Февраль 2016	Всероссийский	Сертификат
«Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля»	Апрель 2016	Муниципальный	Диплом победителя
«Звездная радуга»	Апрель 2016	Муниципальный	Сертификаты участников
«Человек и природа» - 2016	Апрель 2016	Всероссийский	Сертификаты
«Педагогическая карусель»	Май 2016	Муниципальный	Сертификаты участников
«Наш тёплый дом – 2016»	Август 2016	Муниципальный	Благодарственное письмо

Повышение квалификации педагогов (КПК)

Должность	Курсы повышения квалификации	Кол-во часов	Учебное заведение	Сроки прохождения
Заведующий Хорошулина Н.В.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО (вебинар)	2	ДРОФА	11.02.2016
Старший воспитатель Грязнова Е.В.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО (вебинар)	2	ДРОФА	11.02.2016
Уч. логопед Ссюхина Г.Л.	Коррекционно-развивающая работа в ДОУ в контексте ФГОС ДО.	16	ГЦРО	17.11.15-09.12.15
	Интерактивные средства обучения (Интерактивная доска ActivBoard ПО Activinspire) №024731	16	ИРО	01.03.16-03.03.16

Уч. – логопед Лисина И.А.	Использование многофункциональности интерактивных игр на групповых и индивидуальных занятиях с детьми с ОВЗ.	2	Мерсибо	16.09.2015
	Новые подходы к развитию фонематического слуха у детей с ОНР.	2	Мерсибо	23.09.2015
Воспитатель Калашникова А.Д.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО (вебинар)	2	ДРОФА	11.02.2016
	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС. № 024788	72	ИРО	01.02.16- 29.02.16
	ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности. № 024881	16	ИРО	18.02.16- 03.03.16
	Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
Воспитатель Корниенко Н.К.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО (вебинар)	2	ДРОФА	11.02.2016
	ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности. № 024884	16	ИРО	18.02.16- 03.03.16
Воспитатель Соколова В.И.	Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО (вебинар)	2	ДРОФА	11.02.2016
Воспитатель Андреева А.Е.	ФГОС ДО: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности. № 024873	16	ИРО	18.02.16- 03.03.16
Воспитатель Виноградова Н.Н.	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС. № 024779	72	ИРО	01.02.16- 29.02.16
	Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО.	24	ГЦРО	15.02.16- 24.02.16
Инструктор по физической культуре Шулейко А.В.	Дошкольник: образование и развитие особенностей общения. Ранний возраст 2-3 года.	2	Просвещение	07.10.2015
	ФГОС ДО: технологии физического воспитания. № 023847	72	ИРО	18.01.16- 29.01.16

	Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ.	12	Физкультурно-оздоровительный центр Роналда Макдоналда для детей с ОВЗ	2016
Воспитатель Маслова В.Н.	Дошкольник: образование и развитие особенностей общения. Ранний возраст 2-3 года.	2	Просвещение	07.10.2015
	Дошкольник: образование и развитие особенностей общения. Средний возраст 3-4 года.	2	Просвещение	11.11.2015
	Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО.	24	ГЦРО	15.02.16-24.02.16
	Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС. № 024800	72	ИРО	01.02.16-29.02.16
Воспитатель Цалко Л.В.	ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей. № 018084	72	ИРО	02.11.15-13.11.15
Воспитатель Белоусова А.А.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО.	24	ГЦРО	05.04.16-19.04.16
	Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
Воспитатель Шамоян З.Д.	Преимущества детского сада и школы в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.	24	ГЦРО	20.01.16-10.02.16
	Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
Воспитатель Коровяцкая Е.О.	Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
Младшие Воспитатели Мелентьева Е.В. Соколова О.Ю. Шихеева Н.Н.	Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016
	Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	8	Метенова Н.М.	29.02.2016

Юрова Л.Л. Войнова С.В.				
----------------------------	--	--	--	--

6. Основная Общеобразовательная программа ДООУ

В образовательном учреждении вся работа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Семейный кодекс.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
7. Программа развития образования Ярославской области.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Внутренняя деятельность учреждения регламентируется локальными актами:

- Устав детского сада дата регистрации приказ от 01.12. 2011г. № 5918.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 22.07.2014, регистрационный № 138/14.
- Программа развития ДООУ приказ № 02-03/1-23 от 30.08.2012 г.
- Программа оздоровления детей «Листочки здоровья» на период 2016 – 2018гг.
- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДООУ.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основной общеобразовательной программой ДООУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы развития ребенка дошкольного возраста «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Программа обеспечивает полное и целостное развитие личности ребенка. Ее цель – разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе с учетом парциальной программы:

- Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2008 г.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- физкультурно – оздоровительное;
- познавательное – речевое;
- для групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи ДООУ:

1. Обеспечение благоприятных условий в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

- время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется;
- объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы;
- общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности	Первая младшая группа 3-й год жизни		Вторая младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.05 8.40-9.00 11.15-11.25	1 ч. 35 мин.	7.00-8.00 8.05-8.15 8.40-9.00 9.40-10.00 12.00-12.15	2 ч. 5 мин.	7.00-8.05 8.10-8.15 8.45-9.00 9.50-10.10 12.10-12.15	1 ч. 50 мин.	7.00-8.10 8.45-9.00 10.00-10.10 12.15-12.20	1 ч. 40 мин.	7.00-8.20 8.50-9.00 12.25-12.30	1 ч. 35 мин.
Утренняя гимнастика,	8.05-8.10	30 мин.	8.00-8.05 12.45-	40 мин.	8.05-8.10 12.45-	40 мин.	8.10-8.20	40 мин.	8.20-8.30	30 мин.

гигиенические и оздоровительные процедуры		11.55-12.10 15.10-15.20		13.00 15.00-15.20		13.00 15.00-15.20		12.50-13.00 15.00-15.20		12.55-13.00 15.00-15.15	
Завтрак		8.10-8.35	25 мин.	8.15-8.40	25 мин.	8.15-8.40	25 мин.	8.20-8.45	25 мин.	8.30-8.50	20 мин.
занятия	Кол-во занятий в неделю	10		10		10		13		14	
	Длительность занятий	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса, включая перерывы)	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.40	40 мин.	9.00-9.50	50 мин.	9.00-10.00	1 ч.	9.00-10.50	1 ч. 50 мин.
Прогулка		9.20-11.15	1 ч. 55 мин.	10.00-12.00	2 ч.	10.10-12.10	2 ч.	10.10-12.15	2 ч. 5 мин.	10.50-12.25	1 ч. 35 мин.
Обед		11.25-12.00	35 мин.	12.15-12.50	35 мин.	12.15-12.45	30 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.30-12.55	25 мин.
Сон		12.00-15.10	3 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Полдник		15.20-15.40	20 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.
Самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы		15.40-16.45	1 ч. 5 мин.	15.40-16.50	1 ч. 10 мин.	15.40-16.50	1 ч. 10 мин.	15.40-16.55	1 ч. 15 мин.	15.30-16.25	55 мин.
Ужин		16.45-17.10	25 мин.	16.50-17.15	25 мин.	16.50-17.15	25 мин.	16.55-17.20	25 мин.	16.55-17.15	20 мин.
Прогулка		17.10-19.00	1 ч. 50 мин.	17.15-19.00	1 ч. 45 мин.	17.15-19.00	1 ч. 45 мин.	17.20-19.00	1 ч. 40 мин.	16.15-16.55 17.15-19.00	2 ч. 15 мин.
Уход детей домой		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	
Общий подсчет времени	На занятия	10-20 мин.		40 мин.		50 мин.		1 ч.		1 ч. 50 мин.	
	На прогулку	3 ч. 45 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 45 мин.		3 ч. 45 мин.	
	На игру (без учета времени и игр на прогулке)	2 ч. 40 мин.		2 ч. 10 мин.		3 ч. 5 мин.		2 ч. 50 мин.		2 ч. 30 мин.	

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг усвоения основной образовательной программы
воспитанниками за период 2015 – 2016 учебный год

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям (в %)				
Критерии оценки	1	2	3	4	5
Группа №3 27 детей	-	-	19 детей 70%	7 детей 26%	1 ребенок 4%
Группа №2 30 детей	-	-	16 детей 54%	7 детей 23%	7 ребенка 23%
Группа №4 32 воспитанника	-	-	15 детей 47%	13 детей 41%	4 ребенка 12%
Группа №5 17 детей	-	-	9 ребенка 53%	7 детей 41%	1 ребенка 6%
Группа №6 19 детей	-	-	10 ребенка 53%	5 детей 26%	4 детей 21%
Принимало участие в мониторинге всего: 125 детей	-	-	69 ребенка 55%	39 детей 31%	17 детей 14%

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ДКБ № 2. В штате учреждения имеется старшая медсестра.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

Разделы и направления работы	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	• щадящий режим дня; • индивидуальный режим дня
2. Психологическое сопровождение развития	• психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период; • создание психологически комфортного климата в ДОУ; • создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; • изучение особенностей развития и социализации детей; • развитие эмоциональной сферы детей
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	• утренняя гимнастика; • физкультминутки; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • индивидуальные занятия; • подвижные игры; • спортивные праздники; • упражнения на воздухе; • самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и	• развитие представлений и навыков здорового образа жизни; • воспитание общих и индивидуальных

здорового образа жизни	гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <u>Закаливающие мероприятия</u>	• скорректированный режим дня; • мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; • гимнастика пробуждения; • витаминотерапия; • подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; • режим проветривания; • специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; • ежегодные профилактические осмотры детей; • физкультурные занятия; • игры на свежем воздухе; • режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; • умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; • общие воздушные ванны; • световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;
6. Организация питания	• сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

10 октября 2012 года МДОУ получена лицензия на право осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 5-ти разовое питание (включая второй завтрак). Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 2 – недельным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

9. Обеспечение безопасности

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДООУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Структура финансового обеспечения МДОУ «Детского сада № 35» в 2015 г.

Бюджет		тыс. руб
Статья расходов	Утверждено по смете	Фактически исполнено
Заработная плата	10 886 100,00	10 886 100,00
Прочие выплаты (пособие до 3-х лет)	2 400,00	2 400,00
Начисление на зар. пл.	3 425 822,34	3 363 900,00
Услуги связи	44 000,00	44 000,00
Коммунальные услуги	982 500,00	982 500,00 в т.ч. отопление <u>478 351,43</u> электроснабжение <u>431 148,57</u> водоснабжение <u>73 000,00</u>
Услуги по содержанию имущества	281 800,00	192 224,90 – в т.ч. услуги по уборке контейнерных площадок , вывозу и утилизации мусора <u>28 020,41</u> обслуживание узлов теплоучета <u>28 895,78</u> обслуживание пожарной

		сигнализации <u>46 400,00</u> услуги дезостанции <u>9 900,00</u> проверка оборудования <u>1 265,71</u> Гос.проверка электронных весов, манометров <u>15 643,00</u> монтаж блока питания (видеонаблюдение) <u>4 000,00</u> зарядка огнетушителей <u>700,00</u> электроизмерительные работы <u>12 000,00</u> промывка и опрессовка системы отопления <u>25 000,00</u> замена тэна в конфорках (эл.плиты) <u>20 400,00</u>
Прочие услуги	322 100,00	202 500,00 , в т.ч. бесперебойная подача сигнала (вневедомственная охрана) <u>18 500,00</u> специальная оценка условий труда <u>21 000,00</u> услуги банка <u>4 200,00</u> приобретение программного обеспечения <u>11 096,00</u> медицинский осмотр <u>74 164,00</u>

		обучение сотрудников по электробезопасности, охрана труда <u>2 450,00</u> неисключительные права СБиС++, УРМ <u>14 300,00</u> исследование почвы, песка <u>7 050,00</u> сопровождение бухгалтерских программ, изготовление ЭЦП для закупок <u>49 740,00</u>
Прочие расходы	705 600,00	705 600,00 в т.ч. налоги на землю, имущество <u>704 630,00</u> переоформление документов <u>750,00</u> экологию <u>220,00</u>
Приобретение основных средств	617 000,00	617 000,00 в т.ч. интерактивная доска+ мультимедийное оборудование <u>451 026,00</u> Ширма театральная <u>24 300,00</u> шкафы для пособий, банкетки, тумбы <u>90 724,00</u> стулья <u>6 600,00</u> Скамья гимнастическая

		<u>20 000,00</u> стеллаж для муз. Пособий <u>24 350,00</u>
Приобретение материальных запасов	722 172,19	722 172,19 в т.ч. медикаменты <u>18 000,00</u> Методические пособия <u>59 500,00</u> Дидактические пособия и развивающие игры <u>53 900,00</u> Мячи, скакалки, гантели <u>10 000,00</u> хозяйственный инвентарь <u>231 272,19</u> игрушки в ассортименте <u>108 400,00</u> канцелярские, моющие, электро и хоз. товары <u>150 000,00</u> продукты питания <u>91 100,00</u>
Компенсация части родительской платы	1 198 943,96	1 195 800,00

Расходы по родительской плате

Статья расходов	Утверждено по смете	фактически
Приобретение материальных запасов	2 807 200,00	2 696 681,11 в т.ч. продукты питания 2 373 079,40

Приобретение материальных запасов	5 600,00	Обучающие игрушки «Микроскоп с лупой» <u>5 600,00</u>
--------------------------------------	----------	---

11. Анализ деятельности

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 35» за 2015-2016 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- отсутствие текучести кадров;
- ведение дополнительных платных образовательных услуг;
- установка и использование в работе с детьми мультимедийного оборудования;
- активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ.

Однако остается много конкретных вопросов и проблем для продолжения работы:

- недостаточное финансирование деятельности ДОУ;
- контроль работы теплоснабжающей организации, обеспечивающей подачу тепла в здание ДОУ;
- отсутствие локальной сети в ДОУ.

12. Основные направления развития ДОУ

- совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования;
- выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС по структуре основной общеобразовательной программы;
- контроль причин отсутствия детей с целью повышения эффективности работы учреждения по выполнению муниципального задания;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности.