Департамент образования мэрии города Ярославля

Публичный доклад

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35

г. Ярославль 2014 год

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ 3
2. Структура управления 5
3. Состав воспитанников 7
4. Условия осуществления образовательного процесса 9
5. Педагогический состав 11
6. Основная Общеобразовательная программа ДОУ 13
7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ 20
8. Организация питания воспитанников 22
9. Обеспечение безопасности 23
10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения 24
11. Анализ деятельности 28
12. Основные направления развития ДОУ 29

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 «Берёзка» функционирует с 4 октября 2010 года – сто ярославских семей смогли привести сюда своих малышей.

Детский сад расположен в новом строящемся и развивающемся микрорайоне «Сокол» (Фрунзенский район города Ярославля) по адресу: ул. Лётная, дом 8, сайт учреждения: mdou035.edu.yar.ru. Имеет удобное транспортное расположение: добраться можно автобусами № 4, 4а, маршрутными такси № 45, 80, 84 до остановки «Стройдеталь», автобусами № 41, 41а, 41б, 42, маршрутными такси № 36, 46, 82 до остановки «ул. Чернопрудная».

Территория учреждения ограждена металлическим забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев, кустарников; в летнее время разбиваются цветники. Спортивная площадка на территории представляет собой «зеленую зону» из травяного покрытия. По всему периметру здания детского сада установлены камеры видеонаблюдения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 35 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 35 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по городу Ярославлю и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 76 №002915300, имеет Устав дошкольного учреждения, зарегистрированный в УФНС по Ярославской области 01.12. 2011г. № 5918, Лицензию на основную образовательную деятельность от 22 июля 2014 года серия 76Л02 №0000117.

На основании лицензии департамента здравоохранения № ЛО – 76 -01 – 001154 от 24 .03. 2014 г. детский сад может осуществлять медицинскую деятельность.

Учреждение является звеном муниципальной системы образования города Ярославля и обеспечивает образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории микрорайона Сокол.

МДОУ детский сад № 35 является учреждением комбинированного вида. В учреждении функционирует 6 групп:

2 группы – для детей раннего возраста (ясельные);

2 группы – для детей дошкольного возраста;

2 группы – для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедические).

Количество мест по лицензии – 100. Общее число воспитанников в 2013/2014 годах составило 124 воспитанника.

Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00, выходными днями являются суббота и воскресенье.

Порядок приема детей в детский сад:

Комплектование групп детского сада производится в соответствии с Правилами приема детей в детское дошкольное учреждение. (В соответствии с частью 2 статьи 30 и частью 9 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (приложение «Порядок приема детей в детский сад»).

2. Структура управления

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

Заведующая – Хорошулина Наталия Валентиновна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, работает в дошкольном образовании более 15 лет, стаж работы в должности руководителя ДОУ – 5 лет.

Старший воспитатель – Толмакова Светлана Анатольевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в дошкольном образовании – 20 лет.

Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Шишмакова Наталья Николаевна, главный бухгалтер Диева Елена Владимировна, старшая медицинская сестра Меркурьева Светлана Юрьевна.

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Типового положения о ДОУ, Устава МДОУ и других локальных актов учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- Рассматривает и обсуждает программу развития учреждения;
- Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников и т.д.

При учреждении создан управляющий совет. Основными задачами совета являются:

- Содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса ДОУ;
- Определение направлений программы развития ДОУ;
- Определение особенностей образовательной программы ДОУ;
- Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- Контроль за соблюдением условий пребывания воспитанников в ДОУ.

Педагогический совет обеспечивает решение конкретных задач учреждения, руководя воспитательно-образовательным процессом.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирование необходимой коррекционно-развивающей работы.

Воспитатели реализуют основную общеобразовательную программу, осуществляя воспитательно-образовательный процесс.

3. Состав воспитанников

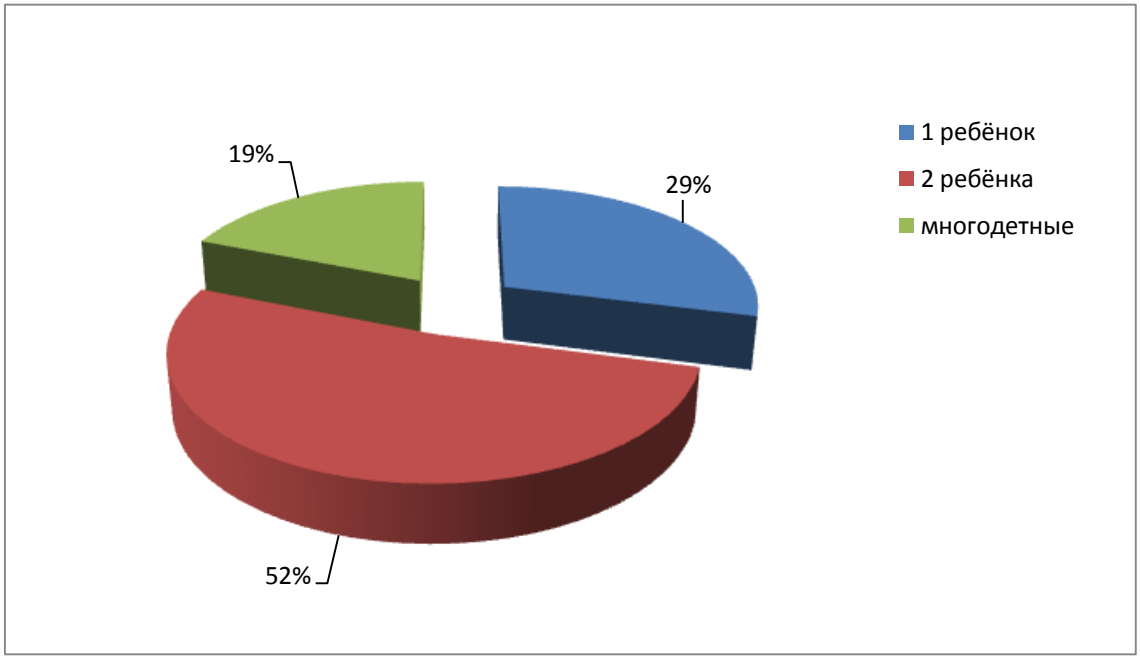
Таблица 1.

Наличие групп и контингента детей

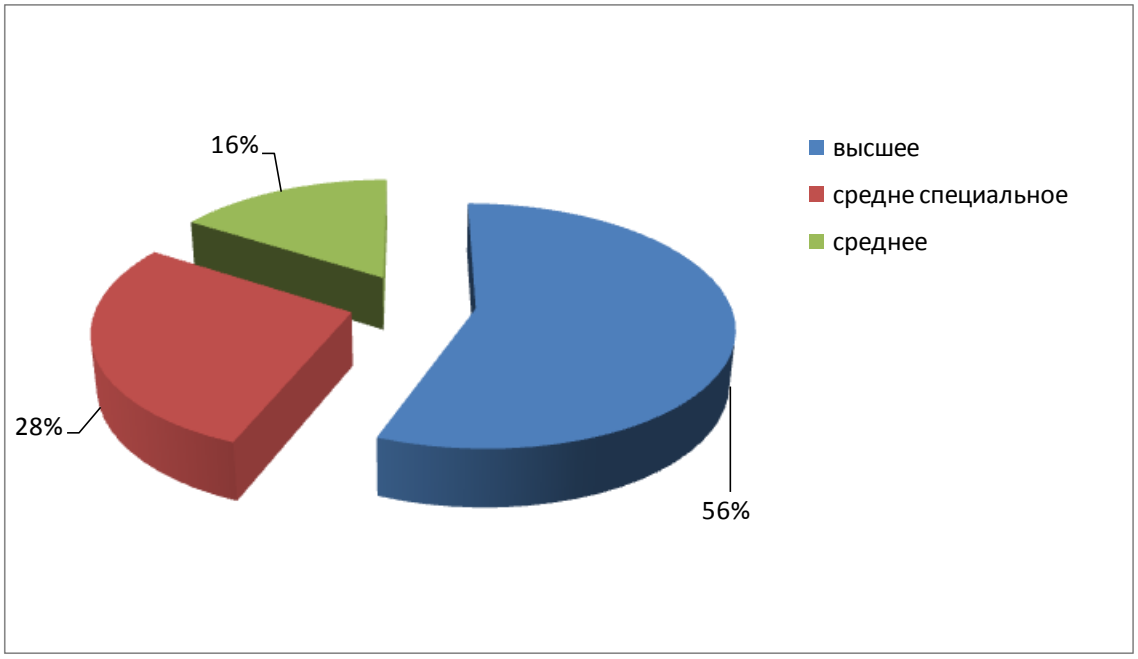
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество групп	6	6	6
Количество детей	110	123	124

В 2013-2014 учебном году детский сад посещало 124 детей, из них 47 детей раннего возраста; детей дошкольного возраста (в том числе 26 с тяжелыми нарушениями речи).

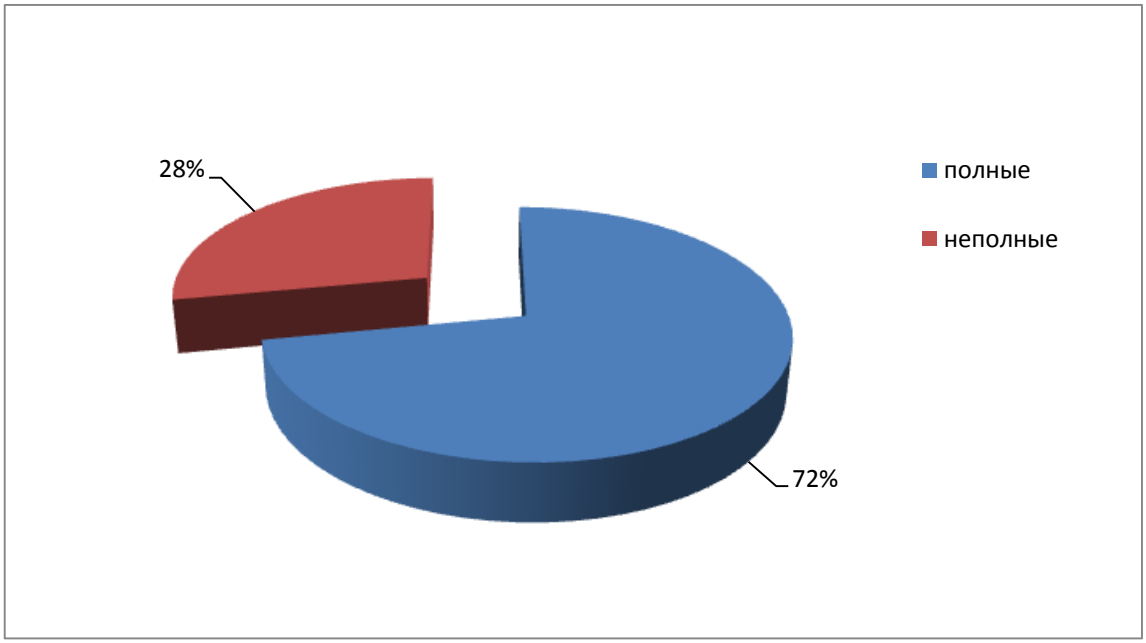
Количество детей в семье



Образование родителей



Состав семей



4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация режима дня в ДОУ предполагает сочетание воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий, направленных на развитие ребенка, сохранение и укрепление здоровья, подготовку к школьному обучению. Для проведения прогулок на территории ДОУ оборудованы 6 участков и спортивная площадка. На участках имеются: песочницы, лесенки для лазанья, скамейки, выносной и игровой материал, цветники и др.

В здании учреждения функционируют:

- музыкальный зал,
- кабинет педагога-психолога,
- 2 логопедических кабинета,

Кроме того имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет ИЗО.

Воспитательно-образовательный процесс имеет информационно-техническое обеспечение: в детском саду есть компьютеры, принтеры, факс, проектор, телевизор и DVD плеер. Имеется выход в интернет, электронная почта, функционирует сайт ДОУ.

В ДОУ располагаются 6 групповых помещений, каждое включает в себя спальню, игровую комнату, санитарную зону. Продуманный интерьер соответствует особенностям возраста каждой группы детей и приближен к единому стилевому решению оформления и оснащения ДОУ. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе является информативной, удовлетворяющей потребности малышей в новизне. Пространство групп условно разделяется на зоны для обеспечения разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- Инициирует познавательную и творческую активность детей;
- Предоставляет ребенку свободу выбора форм деятельности;
- Обеспечивает содержание детской деятельности;
- Безопасна и комфортна;
- Соответствует потребностям и возможностям, интересам детей;
- Обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

- Совместными усилиями дошкольного учреждения и родителей воспитанников предметно-развивающая среда постоянно совершенствуется за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели.

Педагоги учреждения выстраивают целостностный педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 35, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Образовательный процесс в ДОУ подчинён принципам связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка).

Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Коллектив ДОУ организует образовательный процесс, руководствуясь следующими положениями:

Обеспечить реализацию Федеральных Требований к образовательной программе дошкольного образования;

Обеспечить условия для эмоционального комфорта, самовыражения и саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира;

Обеспечить достижение воспитанниками готовности к школе в ходе образовательного процесса. Достижения дошкольников определяются не суммой знаний, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность к школе.

Направлять организацию образовательного процесса на формирование общей культуры, предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в развитии детей.

5. Педагогический состав

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Из них:

- 1 старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое	Студенты ЯрПК	Среднее профессиональное
10	5	3

Уровень квалификации педагогов

Без категории	1 категория	Высшая категория
7	10	1

Стаж педагогической работы

От 0 до 5 лет	От 5 до 25 лет	25 лет и более
8	5	5

Анализируя педагогический коллектив детского сада за три года ведения образовательной деятельности, можно сделать вывод о том, что отмечается положительная динамика квалификационного и образовательного уровня сотрудников. В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические работники детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- Прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО;
- Участие в методических мероприятиях и обучающих семинарах;

- Работы в творческих группах детского сада;
- Самообразование.

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

Участие ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Поощрение
«Огонь – опасная игра» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	городской	Благодарственное письмо
«Лучшее образовательное учреждение»	региональный	Свидетельство об участии
«Фрунзенский район в цвету»	районный	Почетная грамота III место

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Поощрение
«Огонь – опасная игра»	городской	Благодарственное письмо

Участие педагогов ДОУ в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Поощрение
«Золотой фонд»	городской	Диплом участника
«Золотой фонд»	городской	Диплом участника

Повышение квалификации педагогов (КПК)

Название курсов	Место проведения	Количество часов
«Использование технологий ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГТ» уд.0370 от 20.03.2013	ГЦРО	36 часов
«Реализация федеральных государственных требований в практической деятельности воспитателя ДОУ» уд. 0102 от 19 апреля 2013	ГЦРО	72 часа
«Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога» сертификат 0118 от 29.11.2013	ГЦРО	45 часов
«Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации	ГЦРО	36 часов

ФГТ» сертификат 0512 от 30.04.2013		
«Танцевальная ритмика для детей» Свидетельство № 10046, от 06.06.2013	по авторской программе Суворовой Т.И.	72 часа
«Создание условий по сопровождению педагогов дошкольных учреждений, не имеющих специального педагогического образования» удостоверение 0143 от 19 апреля 2013г.	ГЦРО	72 часа
«Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога» сертификат 0135 от 29.11.2013	ГЦРО	45 часов
«ФГТ: Современные вопросы теории и практики логопедической работы в ДОУ» уд.4713 от 27.11.2013г	ИРО	72 часа
«ФГОС: Содержание и методы диагностической, коррекционной и реабилитационной работы с различными категориями несовершеннолетних» Уд. 3208 от 24.09.2013г	ИРО	48 часов
«Модель организации образовательного процесса при работе ДОУ по авторской программе С.Г. Макеевой и Е.Н. Мартыновой «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода» в условиях реализации ФГТ» сертификат 0445 от 16.04.2013	ГЦРО	36 часов

6. Основная Общеобразовательная программа ДОУ

В образовательном учреждении вся работа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Семейный кодекс.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
7. Программа развития образования Ярославской области.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Внутренняя деятельность учреждения регламентируется локальными актами:

- Устав детского сада дата регистрации приказ от 01.12. 2011г. № 5918.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 22.07.2014, регистрационный № 138/14.

- Основная образовательная программа ДОУ протокол № 5 от 13.05.2012 г., приложение о внесении изменений к ООП протокол № 4 от 04.09.2013г.

- Программа развития ДОУ приказ № 02-03/1-23 от 30.08.2012 г.

- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, которая реализует базисную программу развития ребенка дошкольного возраста «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа обеспечивает полное и целостное развитие личности ребенка. Ее цель – разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Коррекционная работа осуществляется по программе:

- Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». - М.: Просвещение, 2008 г.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- физкультурно – оздоровительное;
- познавательно – речевое;
- художественно – эстетическое;
- социально – личностное;
- для групп компенсирующей направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи ДОУ:

1. Обеспечение благоприятных условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12-часовым и 4-х часовым пребыванием. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 80% и 20%.

- время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется;
- объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы;
- общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду. Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Вид деятельности		Первая младшая группа 3-й год жизни		Вторая младшая группа 4-й год жизни		Средняя группа 5-й год жизни		Старшая группа 6-й год жизни		Подготовительная к школе группа 7-й год жизни	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность		7.00-8.05 8.40-9.00 11.15-11.25	1 ч. 35 мин.	7.00-8.00 8.05-8.15 8.40-9.00 9.40-10.00 12.00-12.15	2 ч. 5 мин.	7.00-8.05 8.10-8.15 8.45-9.00 9.50-10.10 12.10-12.15	1ч. 50 мин.	7.00-8.10 8.45-9.00 10.00-10.10 12.15-12.20	1ч. 40 мин.	7.00-8.20 8.50-9.00 12.25-12.30	1ч. 35 мин.
Утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры		8.05-8.10 11.55-12.10 15.10-15.20	30 мин.	8.00-8.05 12.45-13.00 15.00-15.20	40 мин.	8.05-8.10 12.45-13.00 15.00-15.20	40 мин.	8.10-8.20 12.50-13.00 15.00-15.20	40 мин.	8.20-8.30 12.55-13.00 15.00-15.15	30 мин.
Завтрак		8.10-8.35	25 мин.	8.15-8.40	25 мин.	8.15-8.40	25 мин.	8.20-8.45	25 мин.	8.30-8.50	20 мин.
занятия	**Кол-во занятий в неделю**	10		10		10		13		14	
	Длительность занятий	10 мин.		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
	Занятия (общая продолжительность образовательного процесса, включая перерывы)	9.00-9.20	20 мин.	9.00-9.40	40 мин.	9.00-9.50	50 мин.	9.00-10.00	1 ч.	9.00-10.50	1 ч. 50 мин.
Прогулка		9.20-11.15	1 ч. 55 мин.	10.00-12.00	2 ч.	10.10-12.10	2 ч.	10.10-12.15	2 ч. 5 мин.	10.50-12.25	1 ч. 35 мин.
Обед		11.25-12.00	35 мин.	12.15-12.50	35 мин.	12.15-12.45	30 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.30-12.55	25 мин.
Сон		12.00-15.10	3 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.	13.00-15.00	2 ч.
Полдник		15.20-15.40	20 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.30	15 мин.
Самостоятель		15.40-	1 ч. 5	15.40-16.50	1 ч.	15.40-	1 ч.	15.40-	1 ч. 15	15.30-	55 мин.

ная игровая деятельность, совместная деятельность, чтение художественной литературы		16.45	мин.		10 мин.	16.50	10 мин.	16.55	мин.	16.25	
Ужин		16.45-17.10	25 мин.	16.50-17.15	25 мин.	16.50-17.15	25 мин.	16.55-17.20	25 мин.	16.55-17.15	20 мин.
Прогулка		17.10-19.00	1 ч. 50 мин.	17.15-19.00	1 ч. 45 мин.	17.15-19.00	1 ч. 45 мин.	17.20-19.00	1 ч. 40 мин.	16.15-16.55 17.15-19.00	2 ч. 15 мин.
Уход детей домой		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00		18.30-19.00	
Общий подсчет времени	**На занятия**	10-20 мин.		40 мин.		50 мин.		1 ч.		1 ч. 50 мин	
	На прогулку	***3 ч. 45 мин.***		***3 ч. 45 мин.***		***3 ч. 45 мин.***		***3 ч. 45 мин.***		***3 ч. 45 мин.***	
	На игру (без учета времени игр на прогулке**)**	***2 ч. 40 мин.***		***2 ч. 10 мин.***		***3 ч. 5 мин.***		***2 ч. 50 мин.***		***2 ч. 30 мин.***	

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

Планируемые итоговые результаты освоения Программы представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Они задают общее направление усилий как при разработке основных общеобразовательных программ дошкольного образования и планировании, так и при реализации указанных программ в образовательном процессе. Портрет ребенка-выпускника дошкольного образовательного учреждения называется социальным потому, что отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Составляющим социального портрета являются интегративные качества ребенка 7 лет.

Формирование социального портрета ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, проявляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества процессе освоения Программы;
- с опорой на данные педагогической психологии о развивающих возможностях образовательных программ дошкольного образования.

Итоговые результаты – интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- **физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- **любознательный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- **эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально

реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблемы). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **овладевший необходимыми умениями и навыками**. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Мониторинг образовательного процесса за период 2013 – 2014 учебный год

Возрастные группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным направлениям (в %)				
Критерии оценки	1	2	3	4	5
Первая младшая группа №3 23 ребенка	-	-	7 детей 30%	13 детей 57%	3 ребенка 13%
Вторая младшая группа №2 25 детей	-	-	19 детей 76%	6 детей 24%	-
Средняя группа №4 26 детей	-	-	10 детей 38%	9 детей 35%	7 детей 27%
Старшая группа №5 12 детей	-	-	5 ребенка 42%	7 детей 58%	-
Подготовительная группа №6 14 детей	-	-	6 детей 43%	5 детей 36%	3 ребенка 21%
Принимало участие в мониторинге всего: 100 детей	-		47 ребенка 47%	40 детей 40%	13 детей 13%

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

При построении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ нами учитываются показатели физического здоровья каждого ребенка. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским персоналом ДКБ № 2. В штате учреждения имеется старшая медсестра.

В детском саду разработана и внедрена в практику система оздоровительной работы:

Разделы и направления работы	**Формы работы**
1. Использование вариативных режимов дня в ДОУ	• щадящий режим дня; • индивидуальный режим дня
2. Психологическое	• психолого-медико-педагогическая

сопровождение развития	поддержка ребёнка в адаптационный период; • создание психологически комфортного климата в ДОУ; • создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; • личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми; • изучение особенностей развития и социализации детей; • развитие эмоциональной сферы детей
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка	• утренняя гимнастика; • физкультминутки; • физкультурные занятия; • гимнастика пробуждения; • индивидуальные занятия; • подвижные игры; • спортивные праздники; • упражнения на воздухе; • самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	• развитие представлений и навыков здорового образа жизни; • воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности; • словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; • формирование основ безопасности жизнедеятельности; • моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
5. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение Закаливающие	• скорректированный режим дня; • мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; • гимнастика пробуждения; • витаминотерапия;

мероприятия	• подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе и на улице; • режим проветривания; • специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; • ежегодные профилактические осмотры детей; • физкультурные занятия; • игры на свежем воздухе; • режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня; • умывание рук до локтя водой с постепенным понижением температуры; • общие воздушные ванны; • световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;
6. Организация питания	• сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами

10 октября 2012 года МДОУ получена лицензия на право осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии.

8. Организация питания воспитанников

В детском саду организовано 5-х разовое питание (включая второй завтрак). Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню и состоит из необходимых пищевых продуктов в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

При организации питания детей нами соблюдаются следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание обходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- учет климатических особенностей, времени года, изменение в связи с этим режима питания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль над работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

Рациональному и полноценному питанию в детском саду придается большое значение. Исходя из имеющегося набора продуктов, повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов.

9. Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

Пожарная безопасность:

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Санитарная безопасность:

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время; соблюдается питьевой режим.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются средства муниципального бюджета, родительская плата, иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Структура финансового обеспечения МДОУ детского сада № 35 в 2013 г.

Бюджет тыс. руб

Статья расходов	Утверждено по смете	Фактически исполнено
Заработная плата	10 245 400,00	10 222 718,92
Прочие выплаты (метод лит-ра, пособие до 3х лет)	20 150,00	20 100,53
Начисление на зар. пл.	3 206 888,80	3 126 777,21
Услуги связи	50 300,00	33 462,79
Коммунальные услуги	1 058 100,00	1 031 578,18 в т.ч. отопление 539 580,02 электроснабжение 418 667,62 водоснабжение 73 330,54

Услуги по содержанию имущества	197 500,00	191 079,93 – в т.ч. услуги по уборке контейнерных площадок , вывозу и утилизации мусора 25 370,89 обслуживание узлов теплоучета 43 249,82 обслуживание пожарной сигнализации 50 994,57 услуги дезостанции 1 854,84 ремонт оборудования 16 590,00 проверка оборудования 11 933,43 исследования воды 2 943,71 обслуживание тревожной кнопки 5 400,00 зарядка огнетушителей 438,78 электроизмерительные работы 12 303,89 промывка и опрессовка системы отопления 20 000,00
Прочие услуги	192 700,00	192 602,82 , в т.ч. вневедомственная охрана 18 300,00 услуги банка 1 078,99 приобретение лицензионных программ 16 483,83

		приобретение программного обеспечения 9 630,00 медицинский осмотр 56 300,00 обучение и консультация специалистов 58 010,00 подписка 12 000,00 тех.освидетельствование 3000,00 Аттестация рабочих мест 5800,00 обучение сотрудников по электробезопасности и по закупкам 12000,00
Прочие расходы	718 550,00	717 777,2, в т.ч. налоги на землю, имущество 717 594,00 экологию 183,20
Приобретение основных средств	70 000,00	69 970,00, в т.ч. кровати и скамейки 23 800,00 тумбы с мойкой 9 170,00 компьютер 19 500,00 шкаф 17 500,00
Приобретение материальных запасов	877 700,00	816 929,83 в т.ч. медикаменты 14 815,50 дез.средства 2 000,00 хозяйственный инвентарь

		6 000,00 дидактические и развивающие материалы 3 390,00 канцелярские, моющие, электро и хоз.товары 114 891,61 продукты питания 675 832,72
Компенсация части родительской платы	310 450,00	305 590,55

Расходы по родительской плате

Статья расходов	Утверждено по смете	фактически
Услуги по содержанию имущества	45 300,00	35 265,08, в т.ч. поверка теплосчетчика 33 190,00 поверка средств измерений 1 775,08 заправка картриджей 300,00
Прочие услуги	16 900,00	9 926,36 в т.ч. обучение сотрудников 1 100,00 аттестация проф.гигиены 2 745,00 экспертиза питьевой воды 1 511,00 подписка 4 570,36
Приобретение основных средств	95 000,00	80 601,43 , в т.ч. шкафы, банкетки, антресоли для шкафов 25 183,82 шторы 30 000,00

		видеокамера 10 000,00 диктофон 15 417,61
Приобретение материальных запасов	1 159 631,44	1 134 163,24, в т.ч. посуда 5 000,00 костюмы 4 315,00 моющие 27 037,06 хоз. товары 10 637,00 электротовары 4 224,50 постельное белье 28 976,00 подписка 4 200,00 продукты питания 1 049 773,68

За счет добровольных пожертвований денежных средств

Статья расходов	поступило	Фактически использовано
Приобретение материальных запасов	14 820,00	Шкаф - 5 200,00

Передано по договору – пожертвования

Статья расходов	поступило	Фактически использовано
Основные средства		принтер 8 250,00 стол обеденный 2 000,00 наружные видеокамеры 14 000,00 информационный стенд 1 500,00 горка «Малыш» (уличная) 2 шт. 44 265,00

11. Анализ деятельности

Анализ деятельности МДОУ детского сада № 35 за 2013-2014 учебный год показывает, что учреждение функционирует стабильно.

Наиболее успешным в деятельности детского сада можно отметить следующее:

- отсутствие текучести кадров;
- лицензирование дополнительных платных образовательных услуг;
- активное участие педагогического коллектива в организации работы ДОУ.

Однако остается много конкретных вопросов и проблем для продолжения работы:

- недостаточное финансирование деятельности ДОУ;
- контроль работы теплоснабжающей организации, обеспечивающей подачу тепла в здание ДОУ;
- отсутствие локальной сети в ДОУ.

12. Основные направления развития ДОУ

- корректировка ООП детского сада в соответствии с федеральными государственными стандартами;
- совершенствование материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП дошкольного образования;
- выстраивание педагогического процесса с учетом интеграции и реализации образовательных областей;
- предоставление дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей;
- создание оптимальных условий, обеспечивающих постепенный переход к инновационным формам организации детей, руководствуясь ФГОС по структуре основной общеобразовательной программы;
- обеспечение логопедической помощи воспитанникам, не попавшим в списки логопедической группы за счет платных образовательных услуг;
- контроль причин отсутствия детей с целью повышения эффективности работы учреждения по выполнению муниципального задания;
- продолжение работы по привлечению добровольных пожертвований денежных средств родителями;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы.