

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35»

## ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЯ

# «ЛИСТОЧЕК ЗДОРОВЬЯ»

принята на заседании  
педагогического совета  
28.09.2017 протокол №2

утверждена приказом № 02/3-16  
от 01.10.2017 года  
заведующий МДОУ Детский сад №35  
Хорошулина Н.В.



«Жизнь человека представляет, наш взгляд дерево, состоящее из разных листочков. Чем больше здоровых листочков будет на дереве маленького человечка - нашего дошкольника, тем могучее и сильнее вырастет его дерево Жизни!»

*коллектив МДОУ «Детского сада № 35»*

Разрабатывая программу **«Листочек здоровья»**, мы стремились к тому, чтобы планируемая и применяемая нами система профилактической работы с детьми, органически входила в жизнь нашего дошкольного учреждения, была единой составляющей процесса воспитательно - образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Авторы составители программы:

заведующий МДОУ «Детский сад №35» Н.В.Хорошулина  
воспитатель МДОУ «Детский сад №35» А.Е. Андреева  
старшая медсестра МДОУ «Детский сад №35» Т.Н. Митрушина

Срок реализации программы: 2017-2019 год



## Содержание:

Пояснительная записка	4
Концепция программы	5
Актуальность программы	6
Анализ условий в дошкольном учреждении	7
Основные принципы программы	8
Цели и задачи программы	9
Прогнозируемый результат программы	10
Участники программы	10
Оценка результатов программы	10
Содержание работы по реализации программы в ДОУ	11
Основные направления программы	11
Воспитательно – образовательное направление программы	12
Профилактическико – оздоровительное направление	16
Мониторинг реализации программы	17
Функциональные обязанности сотрудников	18

## Пояснительная записка

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно - правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами дошкольных учреждений, является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Программа раннего формирования культуры здоровья воспитанников детского сада достаточно актуальна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья. До возраста 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни, и именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональной систем организма, закладываются основные черты личности, отношения к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. При разработке программы мы исходим из понимания того, что здоровье человека включает несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектов. Это физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, личностный и духовный аспекты здоровья.

Под *физическим аспектом* здоровья понимается то, как функционирует наш организм, здоровье всех его систем.

Под *интеллектуальным* – как мы получаем информацию, знание того, где можно получить важную информацию и как пользоваться уже полученной информацией.

*Эмоциональный аспект* здоровья означает понимание своих чувств и умение выражать их.

*Социальный аспект* здоровья подразумевает осознание себя в качестве личности мужского или женского пола и взаимодействие с окружающим.

*Личностный аспект* здоровья означает то, как мы осознаем себя в качестве личности, как развивается наше «я», чего мы стремимся достичь, и что каждый понимает под успехом.

*Духовный аспект* здоровья – суть нашего бытия, то, что действительно важно для нас, то, что мы более всего ценим.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка включающий в себя различные аспекты здоровья в совокупности объединятся в понятие «полноценное здоровье». Создание оптимальных условий для единства физического психологического и эмоциональному благополучия ребенка, является объективной и значимой в работе дошкольного учреждения.

## **Концепция программы**

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственностью, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания воспитательно – образовательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

## Актуальность программы

Актуальность проблемы работы по организации предупреждения различных заболеваний определяется значительно высоким процентом заболеваемости детей, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии, неправильным образом жизни и несоблюдения режима дня и питания.

Анализируя ситуацию в нашем дошкольном учреждении получены следующие результаты состояния здоровья детей (по данным на 01.09.2017)

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа
41 человек – 25%	107 человек – 65%	18 человек – 11%	2 человека -1 %

### Анализ распространенных заболеваний за период 2015- 2016 годы

ОРВИ	ОРЗ	Бронхит	Грипп	Инфекционные заболевания (ветрянка, корь, краснуха)
74 %	55%	23%	12%	65 %

### Анализ посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения

возрастной состав	% посещаемости 2015 год	% посещаемости 2016 год
ранний возраст		
дошкольный возраст		

### Анализ профессиональных умений педагогов воспитательно – образовательной деятельности, направленной на формирование условий для «полноценного здоровья» воспитанников

владеют практическими профессиональными знаниями	81 % педагогов
применяют профессиональные знания на практике	69% педагогов
заинтересованы и имеют мотивацию к усовершенствованию работы	100 % педагогов

### Анализ анкетирования родителей

владеют понятием «здоровый образ жизни»	100 % родителей
Применяют понятие «выходной на воздухе, утро с зарядки, правильное питание и тп» практике	39 % родителей
заинтересованы к взаимодействию с педагогами по усовершенствованию работы	88 % родителей

Необходимость постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает нас в том, что необходимо как можно более полно реализовывать оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому актуален поиск новых средств сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. В результате этого педагоги детского сада разработали программу «Листочек здоровья». Программа «Листочек здоровья» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей в рамках основной образовательной программы учреждения.

## **Анализ условий в дошкольном учреждении**

**Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:**

- Лицензированный медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача, изолятора и процедурный кабинета, оснащённые практически всем необходимым медицинским оборудованием
- опытные медицинские специалисты: старшая медицинская сестра, диетсестра.
  - музыкальный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия), спортивными матами; мячами, обручами, канатами и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий
  - библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений
  - в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов
  - в ДОО работают узкие специалисты узкой направленности: педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физ. воспитанию
  - оснащены кабинеты педагога – психолога, учителей – логопедов, для групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми
    - на участке детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговой дорожкой дугами для подлезания, разновысотными бревнами.

## Основные принципы программы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение профилактико - оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип системности и последовательности – предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
5. Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания – предполагает то, что главной целью воспитания становится ребенок, а не окружающий мир. Опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планируется его развитие, намечаются пути совершенствования умений и навыков и именно для ребенка в зависимости от необходимых ему на каждом этапе развития потребностей создаются условия в окружающей его среде.
6. Принцип успешности- заключается в том, что на каждом этапе формирования или обучения по овладению необходимых навыков «полноценного здоровья» ребенок или родитель получает такое задание, которое в дальнейшем он способен успешно выполнить.

## **Цель и задачи программы:**

**Целью** данной программы является создание у воспитанников устойчивой мотивации потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих сверстников, через организацию разумного образа жизни, рациональную двигательную активность, закаливание организма.

### **Задачи программы:**

1. Отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение пребывания дошкольников в ДООУ.
2. Создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников.
3. Сформировать у ребенка понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «закаливание», раскрыть смысл и значение здоровья как общечеловеческой ценности и основы развития человека, реализации его преобразующей роли в мире.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, для достижения чувства «мышечной радости», оптимизма, психологической устойчивости в современных условиях.
5. Изучить и внедрить в практику работу ДООУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений.
6. Усовершенствовать материально – техническую базу учреждения, создать оптимально возможные условия для сохранения, укрепления «полноценного здоровья» воспитанников.
7. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

## **Прогнозируемый результат программы:**

### Для педагогов:

1. Качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и профилактико-оздоровительной работы с дошкольниками.
2. Повышение профессионального уровня педагогов.
3. Улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
4. Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

### Для детей:

1. Сформированные навыки здорового образа жизни, понятия «Здоровье». Наличие потребности в здоровом образе жизни.
2. Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
3. Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

### Для родителей:

1. Сформированная активная родительская позиция.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья детей.
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

## **Участники программы:**

- воспитанники;
- воспитатели;
- инструктор по физкультуре;
- музыкальный руководитель;
- медицинские работники;
- педагог-психолог;
- родители;
- администрация

## **Оценка результатов программы:**

1. Качественная и количественная система контроля при выполнении мероприятий программы всеми участниками.
2. Анализ анкетирования, опросов, собеседования удовлетворенности педагогов, родителей, детей.
3. Динамика заболеваемости и посещаемости детей по результатам изучения медицинской документации и табеля посещаемости воспитанников.

## **Содержание работы по реализации программы в ДОУ**

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом социального статуса семьи, контингента воспитанников и заинтересованности педагогического состава ДОУ. Она состоит из ряда направлений, каждое из которых включает комплекс тем. В каждом направлении выделены две части:

1. Обучающий компонент – это первоначальные сведения о здоровом образе жизни.

2. Воспитывающий компонент – понимание значения ведения здорового образа жизни, оценка своей деятельности в этом направлении и бережное отношение к себе и своему здоровью.

Для реализации программы не требуется дополнительных часов, они входят во все образовательные области воспитательных мероприятий при совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Определены направления для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников от 1 до 7 лет.

**Основными направлениями программы “Листочек здоровья!” являются:**

1. Воспитательно - образовательное направление.
2. Профилактическо – оздоровительное направление.
3. Мониторинг реализации программы.

## **Воспитательно -образовательное направление программы**

### *Раздел: Организация рациональной двигательной активности детей*

Забота о здоровье детей в нашем ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Активная двигательная деятельность способствует:

- повышению устойчивости организма к воздействию патогенных микроорганизмов и неблагоприятных факторов окружающей среды
- совершенствованию реакций терморегуляции организма, обеспечивающих его устойчивость к простудным заболеваниям
- повышению физической работоспособности
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем, также возможной коррекции врождённых или приобретённых дефектов физического развития
- повышению тонуса коры головного мозга и созданию положительных эмоций, способствующих охране и укреплению психического здоровья

### Основные принципы организации двигательной активности в детском саду:

1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.
2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами.
3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.
4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.
5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.
6. Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.

### Формы организации двигательной активности в ДОУ:

- физические занятия в зале и на спортивной площадке
- утренняя гимнастика

- физкультминутки
- оздоровительный бег
- физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья”
- индивидуальная работа с детьми.

Пути реализации рациональной двигательной активности детей:

- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОУ
- преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества
- использование игр, упражнений, способствующих и являющихся профилактическими для возникновения различных отклонений в здоровье на физкультурных и других видах образовательной деятельности.

2 раздел: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни

Физическая культура здоровья дошкольника состоит из трех компонентов:

1. осознанного отношения к здоровью и жизни человека;
2. знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его;
3. компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской помощи.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

- режимные моменты
- тематические занятия познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных)
- физкультурные занятия
- закаливающие процедуры после дневного сна
- организацию и проведение дней Здоровья (1 раз в квартал)

такие формы работы с родителями, как:

- ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников
- тематические родительские собрания
- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.)
- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ)

Работа в направлении *Воспитание у детей культуры здоровья* разбивается нами в течение учебного года на следующие направления, включаемые в перспективные планы педагогов ДООУ с детьми в возрасте от 1 – 7 лет.

*3 Раздел: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.*

Психическое здоровье детей обуславливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы ДООУ:

- фронтальная образовательная деятельность с детьми по базисным и адаптированным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
- создание полноценной развивающей среды в группах;
- организацию игровой деятельности детей;
- индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов.

*Профилактика эмоционального благополучия детей* осуществляется в двух основных направлениях:

- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

- анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
- гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
- постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
- использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.);
- создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации);
- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по адаптации детей.

#### 4 Раздел: Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Понятие здоровьесберегающей деятельности ДОУ включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного и двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение эффективного закаливания, продуманную организацию досуга.

Для формирования у воспитанников стойкой мотивации на здоровый образ жизни, педагогами ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

#### 5 Раздел: Создание единой взаимосвязи по совместной деятельности родителей и педагогов по созданию здоровьесберегающей среды в детском саду и дома.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада. Ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновения двух социальных институтов.

Современная работа с семьей строится на основе следующих принципов, определяющих ее содержание и организацию.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия – принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни. Чем чаще педагог жалуется на неудачи и неумения ребенка, тем тяжелее найти взаимопонимание и поддержку со стороны родителей. В конечном счете, педагог «расписывается» в бессилии и своей некомпетентности.

Принцип «Активного слушателя» - это умение педагогов «Возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует, как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он

есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

#### 6 раздел Организация полноценного питания.

*Принципы организации питания:*

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

### **Профилактическо – оздоровительное направление**

*Эффективность профилактическо – оздоровительных мероприятий осуществляется участниками программы включает в себя:*

1. Организацию работы в соответствии с санитарными правилами и требованиями
2. Выбор и соблюдение оптимального режима в каждой возрастной группе
3. Реализация системы эффективного закаливания
4. Использование различных видов массажа
5. Использование нетрадиционных способов в профилактических целях
4. Обеспечение рационального питания, воспитание культуры питания у детей
5. Витаминпрофилактика

## Мониторинг эффективности реализации программы:

Основной целью мониторинга реализации программы является выявление и определение эффективности работы на каждом этапе.

Параметры мониторинга	Критерии	Средства или формы оценки	Сроки мониторинга	Ответственный	Форма отчетности
Состояние здоровья воспитанников	группы здоровья детей	анализ медицинской документации	август сентябрь	старшая медсестра	сводная ведомость
	хронические заболевания	анализ медицинской документации	октябрь	старшая медсестра	сводная ведомость
	антропометрия	медицинский осмотр	август сентябрь	старшая медсестра	сводная ведомость
	посещаемость	анализ табеля посещаемости воспитанников анализ визуального контроля посещаемости	ежемесячно  ежедневно	старшая медсестра заведующий старшая медсестра	сводная таблица  тетрадь посещаемости
	индекс здоровья, пропуск одним ребенком по болезни	анализ табеля посещаемости	ежеквартально	старшая медсестра	сводная таблица
Оценка профессиональных умений воспитателя	НОД в разделе «Физическое развитие»	карта анализа НОД	ежеквартально	старший воспитатель заведующая	аналитическая справка
	Профилактические мероприятия (физкультминутки, утренняя гимнастика и тд)	карта анализа	ежеквартально	старший воспитатель заведующая	аналитическая справка
	Применение современных образовательных технологий	анализ применения технологии	один раз в год	старший воспитатель заведующая	аналитическая справка
	Организация питания дошкольников	карты по организации питания	ежемесячно	старший воспитатель старшая медсестра заведующая	аналитическая справка
	Повышение квалификации	анализ посещения курсов повышения квалификации проведение семинаров, педагогических консультаций и других форм повышения квалификации	1 раз в полугодие  по необходимости (не реже 2 раз в год)	старший воспитатель заведующая	аналитическая справка
	Профилактическая работа	анализ наглядной информации для родителей, организация выставок, конкурсов и т.п.	ежеквартально	старший воспитатель заведующая	аналитическая справка

Оценка развивающей среды	Оценка РППС группы, учреждения, территории	диагностика РППС	апрель август -сентябрь	старший воспитатель педагоги заведующая завхоз	аналитическая справка план работы по усовершенствованию РППС
Взаимодействие с родителями	Профилактическая работа с семьей	родительские собрания, конференции, диспуты и т.п.	1 раз в год	старший воспитатель педагоги заведующая	протокол родительского собрания. конференции и тп
	Обратная связь	анкетирование, блиц опрос и тп	1 раз в полугодие	старший воспитатель педагоги заведующая	аналитическая справка
	Совместные мероприятия	развлечения, физкультурные досуги и т.п	ежеквартально	старший воспитатель педагоги заведующая	аналитическая справка

**Функциональные обязанности сотрудников ДОУ участников в рамках реализации программы «Листочек здоровья»**

№ п/п	Участник программы	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1	Заведующая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет общее руководство по внедрению программы</li> <li>• обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>• обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</li> <li>• контролирует анализ реализации программы</li> </ul>	<p>в течение срока реализации программы</p> <p align="center">постоянно</p> <p align="center">ежеквартально</p> <p align="center">2 раза в год (сентябрь, май)</p>
	старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует и внедряет программу в дошкольном учреждении</li> <li>• организует совместно с педагогами и родителями проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми</li> <li>• осуществляет контроль за осуществляемой физкультурной – оздоровительной работой в учреждении</li> <li>• проведение мониторинга (совместно с педперсоналом)</li> <li>• проводит консультативную работу среди родителей и</li> </ul>	<p>в течение срока реализации программы</p> <p align="center">в соответствии с годовым планом работы учреждения</p> <p align="center">по плану контроля (не реже 1 раза в квартал)</p>

		<p>педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит анализ реализации программы</li> </ul>	<p>2 раза в год (сентябрь, май)</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год (сентябрь, май)</p>
	Старшая медсестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение списков часто и длительно болеющих детей</li> <li>• контролирует и внедряет программу в дошкольном учреждении</li> <li>• организует проведение всех оздоровительных мероприятий в учреждении</li> <li>• контролирует проведение всех физкультурно -оздоровительных мероприятий в учреждении</li> <li>• осуществляет контроль за режимом дня.</li> <li>• наблюдает за динамикой физического развития детей</li> <li>• контролирует организацию питания в группах.</li> <li>• контролирует санитарное состояние пищеблока, групповых комнат и других помещений учреждения.</li> <li>• проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</li> <li>• организовывает рациональное питание детей</li> <li>• проводит иммунопрофилактические мероприятия</li> <li>• проводит анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников</li> <li>• вычисляет индекс здоровья</li> </ul>	<p>в течение срока реализации программы в соответствии с планом оздоровительной работы</p>

		<p style="text-align: center;"><b>ВОСПИТАННИКОВ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит анализ реализации программы</li> </ul>	
	воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедряют программу в дошкольном учреждении</li> <li>▪ проводят с детьми физкультурные и оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды закаливания</li> <li>- дыхательную гимнастику</li> <li>- релаксационные, кинезиологические упражнения</li> <li>- самомассаж и точечный массаж</li> <li>- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки</li> <li>- различные виды гимнастики и физкультминутки</li> <li>- проводят индивидуальную работу в соответствии с особенностями физического развития и показателями здоровья каждого ребенка</li> </ul> </li> <li>▪ контролируют состояние здоровья каждого ребенка, своевременно информируют медицинский персонал, родителей и руководство учреждения обо всех отклонениях</li> <li>▪ контролируют температурный режим в группе, искусственное освещение</li> <li>▪ проводят просветительскую работу среди родителей и детей о здоровом образе жизни</li> <li>▪ проводят мониторинг и анализ реализации программы</li> </ul>	<p>в течение срока реализации программы</p> <p>в соответствии с перспективным и календарным планом работы группы</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>не реже 1 раза в квартал 2 раза в год (сентябрь, май)</p>

	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.</li> <li>• проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</li> <li>• оставляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.</li> <li>▪ проводит просветительскую работу среди сотрудников учреждения, родителей о сохранении эмоционального благополучия детей</li> <li>▪ участвует в проведении анализа реализации программы</li> </ul>	в течение срока реализации программы в соответствии с планом
	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</li> <li>• проводит с детьми на музыкальных занятиях различные виды логоритмических упражнений, использует дыхательные упражнения</li> <li>• использует упражнения на развитие голосовых связок детей</li> <li>• участвует в проведении анализа реализации программы</li> </ul>	в течение срока реализации программы в соответствии с планом
	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определяет показатели двигательной подготовленности детей</li> <li>▪ координирует внедрение здоровьесберегающих технологий в учреждении</li> <li>▪ проводит индивидуальную работу</li> </ul>	в течение срока реализации программы в соответствии с планом

		<p>по коррекции отклонений физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ включает в физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнений для профилактики нарушений осанки, плоскостопия</li> <li>– упражнений на релаксацию</li> <li>– дыхательные упражнений</li> </ul> </li> <li>■ проводит закаливающие мероприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>- сниженная температура воздуха</li> <li>- облегченная одежда детей</li> </ul> </li> <li>■ проводит спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья</li> <li>■ пропаганда здорового образа жизни</li> <li>■ консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.</li> <li>• проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях</li> <li>• участвует в проведении анализа реализации программы</li> </ul>	
	Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ наблюдает за динамикой психо - речевого развития детей.</li> <li>■ использует в работе различные виды массажа</li> <li>■ широко применяет релаксационные и дыхательные упражнения</li> <li>■ проводит индивидуальную коррекционную работу</li> <li>■ проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни</li> <li>■ участвует в проведении анализа реализации программы</li> </ul>	в течение срока реализации программы в соответствии с планом
	Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ соблюдают санитарно-гигиенические условия в группе в соответствии с санитарными правилами и нормами</li> <li>■ оказывают помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-</li> </ul>	ежедневно  в соответствии с планом работы педагога группы

		оздоровительных мероприятий	
	Заместитель заведующей по ХЧ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ контролирует выполнение младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы</li> <li>▪ обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</li> <li>▪ регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</li> <li>▪ обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов</li> <li>▪ следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</li> </ul>	ежедневно
	повар	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывает рациональное питания детей</li> <li>▪ соблюдает технологию приготовления блюд</li> <li>▪ соблюдает санитарно-гигиенические нормы на пищеблоке</li> </ul>	ежедневно
	бухгалтер	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ контролирует финансовое обеспечение по закупке доброкачественных продуктов для питания детей</li> </ul>	ежедневно
	дворник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</li> <li>• Своевременно производит покос травы</li> </ul>	ежедневно ежедневно