**Уважаемые​ родители, обращаем Ваше внимание на важные моменты при развитии у ребенка​ навыков самообслуживания.**

К​ навыкам самообслуживания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет относятся такие,​ как:  
**1.​ Навыки опрятности:**1.При небольшой помощи взрослых уметь пользоваться: носовым платком, полотенцем, горшком, расчёской, салфеткой.  
2. Замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.  
**2.​ Навыки приёма пищи:**1. Жевать с закрытым ртом.  
2. Пользоваться ложкой​ (умение держать ложку, набрать в не еду, поднести ко рту).  
3. Пить из чашки, держа ее двумя руками.  
4. Брать​ самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.  
**3.​ Навыки​ одевания и раздевания:**  
1. Умение надевать​ (снимать)​ различные предметы одежды в определён- ной последовательности при небольшой помощи взрослых.  
2. Расстёгивание и застегивание пуговиц, липучек, ремешков, кнопок, молнии на одежде и обуви при небольшой помощи взрослых.  
  
Формирование этих навыков не происходит само по себе, их надо развивать у ребенка с​ раннего возраста. Все​ родители​ понимают необходимость развития данных​ навыков, но не всегда знают, как эти​ навыки развивать. Вашему вниманию мы предлагаем самые простые и доступные приемы во взаимодействии с ребенком по развитию у него​ навыков самообслуживания.

**Приемы по развитию​ навыков опрятности, культурно-гигиенических​ навыков**  
1) Показ взрослым выполнения каждого действия и их последовательности. Например:​ «Посмотри малыш, как я буду вытирать руки. Я сначала возьму полотенце…».​ Очень важно при обучении приемам умывания, уборке игрушек сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Не нужно бояться несколько раз показать и объяснить ребенку, что и как делать.  
  
2) Чтение художественных произведений, рассматривание к ним иллюстраций: Чуковского К. И.​ «Федорино горе», В. Маяковского​ «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян​ «Кто скорее допьёт», З. Александровой​ «Что взяла клади на место»,​ «Топотушка», И. Муравейка​ «Я сама», рассказы Л. Воронковой​ «Маша-растеряша». Проговаривайте с ребенком положительные и отрицательные примеры, поступки героев прочитанных произведений, воспитывайте на положительных примерах.  
  
3) Чтение потешек. Они вызывают у​ детей​ желание выполнять действия, описываемые в них. Например: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!». «В кране булькает вода, Очень даже здорово! Умывается сама Машенька Егорова»​ (имя ребенка). «Знаем, знаем, да, да, да! Где тут прячется вода! Выходи водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку! Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!». «Носовой платок в кармашке (достаем платок из кармашка, будем нос им вытирать (показываем действия с платком, чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять​ (убираем платок в карман)»  
  
4) Игры с любимыми игрушками ребенка. Например: игра​ «Делаем прическу»: взрослый показывает ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу «Посмотри,​ у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит попробовать это сделать​ самому. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла. Игра​ «Юный доктор»: взрослый показывает ребенку куклу и говорит: «Вот кукла Маша заболела, у нее насморк, ей трудно дышать через нос. В кармане у нее лежит носовой платок. Поможем Маше очистить носик!»  
  
**Условия, необходимые для развития культурно - гигиенических​ навыков:**  
1. Постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика.​ При покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная​ форма.  
2. Отдельная мыльница с туалетным мылом.  
3. Удобное место для полотенца.​ Удобный для ребенка размер полотенца: 40- 50 см в ширину, 50-70 см в длину.  
4. Яркий, красивый носовой платок, бумажные салфетки.  
5. Детская расческа, красивые резиночки, заколки, бантики для волос.  
  
**Приемы по развитию​ навыков приема пищи, пользования столовыми приборами:**  
1) Пример взрослых и показ действий с пояснением. Например, обедая за одним столом с ребенком, учите, как правильно кушать, как держать ложку, чашку, хлеб, пережевывать пищу, предлагайте взять ложку так, как это правильно делаете вы.  
2) Побуждение. Ребенок всему только учится, и все то, что он как будто умеет делать, еще освоено недостаточно. Если он ест неаккуратно, неправильно держит ложку, то не следует фиксировать его внимание на неправильном,​ а лучше сказать так:​ «Ешь аккуратней, вот так надо держать ложку»​ и т. п.  
3) Чтение потешек.​ Например: «На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна Все съедаем до конца». «Если так держать, то с ложки Будут падать капли, крошки. Так держи, Сережа, ложку (показать, Набирай по-нем-нож-ку!»  
  
**Условия, необходимые для развития​ навыков приема пищи, пользования столовыми приборами:**  
1. Стул в соответствии со столом​ (расстояние от сиденья до крышки стола должно равняться 18-19 см). При необходимости под ноги сделать подставку.  
2. Небольшого размера столовые приборы​ (детские): тарелка, чашка, вилка, ложка. 3. На доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным ломтиками, салфетница с бумажными салфетками.  
  
**Приемы по развитию​ навыков​ одевания и раздевания**  
1) Сюжетно-ролевые игры.​ Например:​ «Дочки-матери»,​ «На прогулке»​ (куклу раздеть, уложить спать, одеть и т. д.)  
2) Игра с куклой, призывая ребенка к помощи. Например:​ «Поможем раздеться кукле Маше, которая гуляла вместе с нами». Сопровождайте свои действия словами, обозначающими последовательность (сначала расстегнуть пуговицы, молнию, потом снять кофту и т. д., аккуратно сложите одежду на полочку или стул. Взрослый предлагает ребенку раздетую куклу,​ кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: «Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо надеть трусики, потом майку, а затем платье».  
3) Пример ребенка для своей игрушки, куклы. Например:​ «Покажи Маше, как ты научилась надевать юбочку, носочки»​ и т. д.  
4) Чтение потешек.​ Например: «Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу».​ «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки»  
5) Стихотворные инструкции.​ Например:- Раздеваемся перед сном: «Пообедали сейчас - впереди у нас сон-час, мы футболочку снимаем, спинку стула украшаем, сверху шорты и носки, вот какие молодцы!»  
  
- Собираемся на прогулку:  
«Чтоб на улицу успеть,  
Сначала должен я надеть:  
колготки, теплые носки,  
А после брюки иль штаны.  
Чтобы сразу не вспотеть,  
Надо обувь нам надеть  
и лишь потом надену кофту,  
А чтобы уши не надуло,  
Я туго шапку завяжу,  
Пальто надену или шубу,  
Гулять на улицу пойду»  
  
6) Похвала, поощрение ребенка за удачные действия, быстроту, аккуратность, помощь другому ребенку.​ Например:​ «Молодец, быстро разулся»,​ «Как ты, Ванечка, хорошо сложил все на стульчике».  
  
**Условия, необходимые для развития​ навыков​ одевания и раздевания:**  
1. Вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка.  
2. Индивидуальная полка или место на полке для хранения предметов туалета​ (носовых платков и т. п.)  
3. Постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы.  
4.Удобная для одевания одежда: легко застегивающиеся пуговицы, свободные резинки на юбках, трусах, колготах, шортах, соответствующий голове ребенка размер ворота.  
  
**Рекомендации:**

1. В​ раннем возрасте​ дети обладают большой подражательностью. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.  
2. Обучая​ детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой.  
3. Будьте последовательны в своих требованиях. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.  
4. Учитывайте индивидуальные и​ возрастные особенности своих детей. Так, если поручить ребенку, которому нет еще трех лет,​ самостоятельно завязать шнурки, то эта задача окажется для него слишком сложной.  
5. Не забывайте об игровых моментах. Например, в играх с куклой можно закрепить знания о последовательности в одевании, раздевании, умывании.  
6. Не торопите ребенка. Не упрекайте его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Помните, что к вечеру дети устают и их действия становятся медлительными.  
7. Старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Труд должен приносить ребенку радость.  
8. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.​ Недостаточно ему сказать:​ «Молодец»​ или​ «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Таким образом, если соблюдать все условия и заниматься с ребенком, то к 3 годам он уже сможет многие вещи делать​ самостоятельно, без помощи взрослых. В​ раннем возрасте​ можно развить в ребенке такие качества, как аккуратность, ответственность, дисциплинированность.