Консультации для родителей.

**«Возрастные особенности детей 5-6 лет»**

           Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

***В области «Анатомо-физиологических особенностей»*** возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см.

**В области «*Развитие личности»*** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным периодом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период учёные признают **наиболее благоприятным** для развития всех **познавательных процессов**: внимания, зрительного и слухового восприятия, мышления, памяти, воображения, а **также всех видов поведения.**

*В 5-6 лет ребенок* как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром. Лучшим способом расширения его кругозора, чтобы получить именно научную информацию, является чтение детской энциклопедии и научно популярной литературы, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку предоставляется любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. **Главное в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора**. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

***Важным показателем*** *этого возраста 5-6 лет**является* ***оценочное отношение ребенка к себе и другим****.*Дети учатся критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. В   играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей выработать у ребенка стремление победить. Ребенок должен знать «я могу», а если ещё не умею, то обязательно научусь, только нужно постараться, приложить усилие.

**В этом возрасте родители продолжают оставаться светочем для детей**. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

       Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.  Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в гpyппах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через сюжетно-ролевые игры на школьную тему. **Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.**

     К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

          Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

      Ha фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

      Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением, а также вседозволенностью блокирует развитие у ребенка **адекватной самооценки,** **позитивного самоощущения, уверенности в своих силах**. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

     Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. В детском саду этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

**Следует обратить внимание на то, что в возрасте 5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.**

***Вам как его родителям важно:***

  С уважением относиться к фантазиям и версиям ребёнка, не заземляя его «магического» мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

 Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

\*Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

 Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.

 Помнить, что в этом возрасте ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование.

Памятка для родителей

**«ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ** **ДОШКОЛЬНИК   5-6 ЛЕТ** **К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

* Уметь использовать речь, как средство общения.
* Уметь делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
* Использовать в речи разнообразные формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент и пр.)
* Правильно и четко произносить звуки родного языка.
* Различать на слух и отчетливо произносить сходные по звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Определять место звука в слове (начало, середина, конец).
* Уметь согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (мягкий снег, мягкая подушка, мягкое одеяло).
* Уметь поддержать беседу.
* **Уметь связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.**
* Уметь составлять по плану и образцу рассказы о предмете, содержании сюжетной картины, серии последовательных картин.
* Проявлять интерес к художественной литературе, внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать загадки, считалки, скороговорки.
* Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям.
* Выразительно, с естественными интонациями читать стихи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

формирование элементарных математических навыков

-Уметь создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (по цвету, размеру, форме), разбивать множества на части и складывать их.

- Уметь считать до 10 и обратно, называть цифры от 0 до 9. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (6 больше 5 на 1 и т.д.), называть предыдущее и последующее число, соседей числа (у числа 5 соседи 4 и 6).

- Иметь представление о составе чисел в пределах 5 (5 это 2 и 3, 3 и 2, 4 и 1, 1 и 4).

- Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Иметь представление о порядковом счете в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?».

-  Уметь сравнивать предметы по величине (по длине, ширине, толщине, высоте, по размеру, форме).

- Знать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат), знаком с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

- Умеет моделировать из геометрических фигур разные предметы и тематические композиции.

- Различает и называет части суток, их последовательность.

- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева, верхний правый угол и т.д.).

- Имеет элементарные представления о времени (части суток, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Называет дни недели. Определяет сегодняшний день в череде других дней.)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

-Знаком с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни (КУРИЦА – ЭТО ПТИЦА, потому что её тело покрыто перьями, две лапы, птенцы появляются из яйца)

- Умеет действовать в соответствие с заданным алгоритмом.

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер и пр.)

- Классифицировать предметы по свойствам (посуда – фарфоровая, стеклянная, пластиковая и т.п.).

-Определяет свойства (прочность, твёрдость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

- Имеет представления о различных профессиях и специальностях.

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.)

- Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности).

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

- Имеет представления о животном и растительном мире.

- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, некоторые комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники, зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, змей, пауков.

- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

- Знает и называет времена года, признаки и изменения в природе в соответствии с определённым временем года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Знает своё полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, телефоны спецслужб.

- Проявляет уважительные и дружеские отношения к взрослым и сверстникам, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- Имеет представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- Старается адекватно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявляет желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

-Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.

-Умеет самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде.

- Умеет содержать в порядке свой шкафчик, рабочее место.

- Знает и соблюдает основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

- Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Определяет и называет жанры искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов. персонажей сказок, старается располагать правильно предметы в пространстве, соблюдая пропорции.

- Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

-Уметь лепить с натуры, по представлению, по образцу.

**- Правильно держит и использует ножницы.**

**- Использует разные приемы вырезания.**

- Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.

- Умеет работать с природным материалом.

- Умеет создавать разные постройки и конструкции.

**- Умеет работать по схеме, образцу, инструкции.**

- **Умеет работать в коллективе.**

- Различает элементарные музыкальные понятия, жанры (песня, марш, танец).

- Умеет петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него.

- Выполняет простейшие танцевальные движения и перестроения, самостоятельно придумывает движения по содержанию песни.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

-Имеет представления о ценности здоровья: правильном питании, здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье.

- Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

- Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

- **Знает и соблюдает культурно-гигиенические навыки. Соблюдает правильную осанку**

- Имеет потребность в ежедневной двигательной активности (зарядка, разминка, подвижная игра, танцы).

- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.

- Умеет легко ходить; бегать наперегонки; прыгать, отталкиваясь двумя ногами, на одной ноге; умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через препятствия; действовать по сигналу.

- Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организовывает коллективные подвижные игры, стремится участвовать в играх-соревнованиях.

- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке.